

Анализ работы школьного методического объединения учителей предметов естественного цикла за 2020-2021 учебный год.

Педагогический коллектив школы в 2020-2021 учебном году работал над методической темой «Современные подходы к организации образовательной деятельности школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения»

Согласно целям и задачам, над которыми работал коллектив учителей школы в целом, учителя предметов естественного цикла выбрали следующую тему своей методической работы: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС»

Цель: применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе по предметам естественно-математического цикла, как условие улучшения качества образования.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями методический совет учителей естественно-математического цикла определил следующие задачи:

1. Изучать инновационные процессы в методике преподавания предметов естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС;
2. Повышать качество образования и развивать интерес к дисциплинам естественно-математического цикла используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности, технологию критического мышления, проблемного обучения по предметам.
3. Организовывать повышение квалификации учителей через постоянно действующие дистанционные формы обучения.
4. Продолжать работу с одаренными детьми и организовывать целенаправленную работу со слабоуспевающими через индивидуальные занятия.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Это курсы повышения квалификации педагогического мастерства и категорий педагогических кадров, работа с вновь прибывшими специалистами, работа ШМО, семинары-практикумы, предметные недели, разработка методических рекомендаций, самообразование учителей. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использования информационных технологий. Поставленные перед коллективом задачи в основном были выполнены. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическое объединение учителей предметов естественного цикла включало :

1. Руководитель: Портнова Нина Евгеньевна – учитель физики, математики, ОБЖ, астрономии;
2. Матвеева Лариса Анатольевна – учитель математики;
3. Приведенцева Татьяна Вячеславовна – учитель математики;
4. Стук Алена Владимировна – учитель химии;
5. Щадная Мария Анатольевна – учитель информатики;
6. Гулякова Алина Витальевна – учитель географии и биологии;

В соответствии с целями и задачами учителями предметов естественного цикла были выбраны следующие темы самообразования:

№ п/п	Тема самообразования, над которой работает учитель	Фамилия, имя, отчество учителя
1.	Формирование и развитие УУД на уроках физики	Портнова Нина Евгеньевна
2.	Работа с одаренными детьми	Матвеева Лариса Анатольевна
3.	Формирование познавательного интереса у школьников на уроках математики	Приведенцева Татьяна Вячеславовна
4.	Новые информационные технологии на уроках информатики	Щадная Мария Анатольевна
5.	Организация и проведение интегрированных уроков (Химия+)	Стук Алена Владимировна
6.	Творческая работа на уроках географии и биологии	Гулякова Алина Витальевна

Согласно плана работы, на заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за прошедший год; результаты экзаменов обучающихся 9, 11 классов.
2. Задачи на новый учебный год.
3. Выбор тем по самообразованию учителей в соответствии с общешкольной методической темой.
4. Оформление документации по методической работе.
5. Подготовка, обсуждение планов открытых уроков в рамках общешкольного проекта повышения качества образования.
6. Индивидуальная работа с талантливыми детьми.
7. Подготовка и проведение внутри школьных олимпиад естественного цикла.
8. Подготовка и проведение декады предметов естественного цикла.
9. Участие в городских и краевых предметных олимпиадах.
10. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.
11. Защита проектно-исследовательских работ обучающихся на общешкольной конференции.
12. Готовность обучающихся 9,11 классов к сдаче итоговых экзаменов в форме ГИА, ЕГЭ.
13. Анализ работы МО за год, выводы и рекомендации.
14. Участие в конкурсах различного уровня.
15. Участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру».

Учителя нашего ШМО постоянно повышают свою квалификацию. Портнова Н.Е. закончила курсы в «Камчатском институте развития образования» по теме «Подготовка обучающихся к ГИА по физике» (октябрь-декабрь, 36 часов), «Теория и методика обучения физике и астрономии в условиях реализации ФГОС ОО (январь-февраль, 144 часа);

Гулякова А.В. участвовала в семинаре «Анализ результатов ГИА по биологии за 2019-2020 уч.год» в ГАУДПО «Камчатский ИРО», приняла участие в круглом столе «Организация эколого-просветительской деятельности ОУ» в КГТУ. В этом учебном году Портновой Н.Е. была присвоена высшая квалификационная категория, Приведенцевой Т.В.- первая квалификационная категория

Был рассмотрен сравнительный анализ контрольных работ за I четверть и I полугодие.

**Сравнительный анализ контрольных работ за I четверть и I полугодие
за 2019– 2020 учебный год.**

математика

класс	Успеваемость		сравнение	Качество знаний		сравнение	Учитель
	Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		
5-А	68	75	↑7	40	30	↓10	Приведенцева Т.В.
5-Б	75	86	↑11	44	64	↑20	Приведенцева Т.В.
6-А	56	44	↓12	33	11	↓22	Приведенцева Т.В.
7-А	33	38	↑5	17	25	↑8	Приведенцева Т.В.
7-Б	68	71	↑3	22	33	↑11	Портнова Н.Е.
7-В	80	96	↑16	26	21	↓5	Портнова Н.Е.
8-А	75	91	↑16	61	64	↑3	Приведенцева Т.В.
9-А	65	78	↑13	58	62	↑4	Матвеева Л.А.
10-А	93	94	↑1	73	56	↓17	Матвеева Л.А.
11-А	65	100	↑35	58	62	↑4	Матвеева Л.А.

физика

класс	Успеваемость		сравнение	Качество знаний		сравнение	Учитель
	Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		
7-А	65	56	↓9	50	41	↓9	Портнова Н.Е.
7-Б	60	75	↑15	16	20	↑4	Портнова Н.Е.
7-В	71	71	0	24	24	0	Портнова Н.Е.

8-А	88	79	↓9	53	49	↓4	Портнова Н.Е.
9-А	100	89	↓11	67	44	↓23	Портнова Н.Е.
10-А	60	75	↑15	36	50	↑14	Портнова Н.Е.
11-А	71	71	0	44	44	0	Портнова Н.Е.

химия

класс	Успеваемость		сравнение	Качество знаний		сравнение	Учитель
	Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		
8-А	77	88	↑11	23	50	↑27	Стук А.В..
9-А	88	76	↓12	24	35	↑11	Стук А.В.
10-А	100	89	↓11	46	37	↓9	Стук А.В.
11-А	98	86	↓12	45	44	↓1	Стук А.В.

биология

класс	Успеваемость		сравнение	Качество знаний		сравнение	Учитель
	Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		
5-А	92	90	↓2	81	86	↑5	Гулякова А.В.
5-Б	84	30	↓54	76	30	↓46	Гулякова А.В.
6-А	100	100	0	71	43	↓28	Гулякова А.В.
7-А	100	100	0	34	43	↑9	Гулякова А.В.
7-Б	100	100	0	83	65	↓18	Гулякова А.В.
7-В	63	100	↑37	59	69	↑10	Гулякова А.В.
8-А	89	100	↑11	53	65	↑12	Гулякова А.В.
9-А	100	100	0	91	100	↑9	Гулякова А.В.
10-А	100	100	0	89	89	0	Гулякова А.В.
11-А	100	100	0	100	100	0	Гулякова А.В.

география

класс	Успеваемость		сравнение	Качество знаний		сравнение	Учитель
	Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		
5-А	100	100	0	84	73	↓11	Гулякова А.В.
5-Б	100	100	0	93	72	↓21	Гулякова А.В.
6-А	100	100	0	25	63	↓38	Гулякова А.В.
7-А	100	83	↓17	38	50	↑12	Гулякова А.В.
7-Б	78	100	↑22	65	81	↑16	Гулякова А.В.
7-В	90	90	0	75	69	↓6	Гулякова А.В.
8-А	84	68	↓22	54	14	↓40	Гулякова А.В.
9-А	100	100	0	94	69	↓25	Гулякова А.В.
10-А	100	100	0	100	100	0	Гулякова А.В.
11-А	100	100	0	100	100	0	Гулякова А.В.

экология

класс	Успеваемость		сравнение	Качество знаний		сравнение	Учитель
	Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		
10-А	100	100	0	93	100	↓7	Гулякова А.А.
11-А	100	100	0	100	70	↑30	Гулякова А.А.

Информатика и ИКТ

класс	Успеваемость		сравнение	Качество знаний		сравнение	Учитель
	Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		Итоговая к/р за I четв. %	Итоговая к/р за I полугод. %		
7-А	100	100	0	72	55	↓17	Щадная М.А.
7-Б	91	96	↑5	57	46	↓11	Щадная М.А.

7-В	93	100	↑7	50	58	↑8	Щадная М.А.
8-А	100	100	0	50	41	↓9	Щадная М.А.
9-А	100	100	0	50	41	↓9	Щадная М.А.
10-А	100	100	0	100	100	0	Щадная М.А.
11-А	100	100	0	100	100	0	Щадная М.А.

В целях развития интеллектуального потенциала и повышения уровня компетентности обучающихся, повышения интереса к предметам традиционно в феврале каждого года в школе проводится неделя естественных наук, где учителя математики, физики, географии, биологии, химии проводят внеклассные мероприятия. В неделе естественных наук принимают участие обучающиеся 5-11 классов. Формы проведения мероприятий различны: информационно-поисковый и исследовательский проект, интеллект - шоу, игра по станциям, игра-путешествие, устный журнал, защита плакатов, познавательные лектории. По единому мнению обучающихся и учителей неделя естественных наук активизирует творческую деятельность обучающихся, развивает интеллектуальные и познавательные способности школьников по этим предметам, способствует сплочению детского коллектива. Все мероприятия в рамках недели естественных наук проходят методически грамотно, интересно для обучающихся, с использованием ИКТ, применением различных приёмов и методов. В этом году декада предметов естественного цикла проводилась с 11.02 – 22.02.2020-2021 уч. г.

Задачи предметной декады:

-совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведению открытых уроков и внеклассных мероприятий;

-расширение кругозора обучающихся;

-вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучению точных наук;

-выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.

Предметная декада проводилась в соответствии с графиком, принятом на методическом совете школы и утвержденным директором.

В рамках предметной декады проводились следующие мероприятия:

Дата	Класс	Ответственные	Мероприятие
11.02	7 «А»	Портнова Н.Е.	Урок-игра «Клуб юных физиков»
11.02	9 «А»	Матвеева Л.А.	Математическая игра «Матабака»
11.02	11 «А»	Портнова Н.Е.	Круглый стол «Парниковый эффект»
12.09	5 «А», «Б»	Приведенцева Т.В.	Математический КВН
12.09	6 «А»	Приведенцева Т.В.	Урок-игра «Математический лабиринт»
12.02	11 «А»	Матвеева Л.А.	Математическая игра «Матабака»
13.02	8 «А»	Портнова Н.Е.	Урок-игра «Путешествие в мир электричества»

14.02	9 «А»	Приведенцева Т.В. Портнова Н.Е.	Физико-математический КВН
14.02	7«Б» 7 «В»	Портнова Н.Е.	Математические состязания «Сильное звено»
18.02	5 «А»	Гулякова А.В.	«Экологический вестник» изготовление листовок на экологическую тему
18.02	7 «А»	Гулякова А.В. Приведенцева Т.В.	Урок-игра «Математика в биологии»
20.02	6 «А»	Гулякова А.В.	Лекция «Особо охраняемые территории Камчатского края

Проведение предметной декады сопровождалось разнообразной наглядной информацией, которая располагалась в различных помещениях школы. Все мероприятия, а это викторины, беседы, круглый стол, игры, конкурсы презентаций и рисунков, были нацелены на повышение интереса к предметам естественного цикла, развитие творческих способностей обучающихся, развитие умений работать в группе.

В ноябре-декабре проходили школьные и городские олимпиады по математике, физике, информатике, географии и биологии. Обучающиеся школы активно участвовали во всех олимпиадах. Призеры и победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. Здесь призерами стали: Шадрин Е. (математика, биология, физика), Дубравин Ю. (химия), Кибец П..(информатика).

Во время проведения всех мероприятий были выявлены некоторые недостатки. На недостаточном уровне у обучающихся сформированы такие мыслительные навыки как синтез, вывод, логика, сравнение (в различных классах). Мы недостаточно хорошо учим ребят способам, приемам мыслительной деятельности. Отсюда неумение некоторых из них преодолеть познавательные трудности. Будем помнить, что цель обучения – усвоение знаний в сочетании со способами овладения ими и с оценкой степени их истинности и широты применения. Задача, таким образом, состоит в том, чтобы не только вооружить обучающегося знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого обучающегося.

Учитель должен выступать посредником между обучающимся и знаниями. Для такого учителя основной способ общения с ребенком – диалог, причем диалог как разговор равных собеседников, а не просто как это часто бывает: учитель – человек, задающий вопрос, ребенок – на него отвечающий. Но, увы, учитель часто выступает перед ребенком как носитель абсолютной нормы. Разумеется, основа общения такого учителя-монолог. Вряд ли такой учитель способен научить ребенка приемам учебной деятельности, которые облегчат его работу по усвоению новых знаний, ибо такая деятельность предполагает участие учителя и ученика в сотрудничестве, сотворчестве. И такие учителя в школе есть. Задача, которая стоит перед ними – постараться перестроить в этом смысле свое сознание и сменить позицию по отношению к ребенку в его учебной деятельности.

Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, осуществлялась в соответствии с программой, имеющей следующие задачи:

-выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;

-создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;

-отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

В дальнейшем эта работа будет продолжена.

Общие выводы.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН обучающихся, в уровне их воспитанности.

Позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, элементы передового опыта.

Рекомендации:

Педколлективу продолжить работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательной деятельности школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения»

-направить деятельность членов МО на изучение и внедрение современных активных методов обучения для формирования ключевых компетенций обучающихся;

-оказывать методическую помощь в подготовке педагогов к внедрению ФГОС;

-продолжать работу педагогов над темами самообразования;

-в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения:

1. технологию подготовки урока и его самоанализа;

2. самоконтроль своей деятельности;

3. применение новых технологий и их элементов;

4. более тщательно и конкретно вести работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

Задачи ШМО на 2021-2022 учебный год.

- ❖ Изучение и внедрение современных образовательных технологий для обеспечения государственных образовательных стандартов второго поколения;
- ❖ Корректировка рабочих программ с точки зрения рекомендаций к базисному учебному плану с учетом ФГОС (11 класс);
- ❖ Совершенствование педагогического мастерства учителя в организации повышения качества обучения;
- ❖ Комплексное использование личностно-ориентировочных технологий на всех ступенях обучения;
- ❖ Активизация работы учителей над темами самообразования;