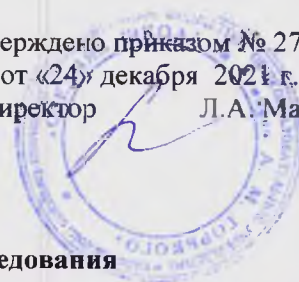


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»  
Петропавловск-Камчатского городского округа**

Принято педагогическим советом  
Протокол № 2 от «24» декабря 2021 г.

Утверждено приказом № 279/1  
от «24» декабря 2021 г.  
Директор Л.А. Матвеева



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»  
Петропавловск-Камчатского городского округа  
за 2021  
год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №4 имени А.м. горького» Петропавловск-Камчатского городского округа (МБОУ «Средняя школа №4»)
Руководитель	Матвеева Лариса Анатольевна
Адрес организации	683000, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Партизанская, д.8а
Телефон, факс	8(4152) 42-48-01
Адрес электронной почты	School4_pkgo_41@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Лицензия	От 21.11.2016г. № 2443, серия 41Л01 № 0000524
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.11.2016 № 1090, серия 41А01 № 0000344; срок действия: до 23 октября 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя школа №4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. На базе Школы функционирует структурное подразделение «Городская физико-математическая школа» (ФМШ).

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые занимаются по учебным планам начального общего образования (1-4 классы) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и основного общего образования (5-9 классы) для учащихся с ЗПР, ТНР и УО (умственно отсталых).

Приоритетными направлениями развития Школы в 2020 году были:

- соответствие урока современным требованиям;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;
- формирование профессиональной компетентности педагогов;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- организация внеурочной деятельности;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

### **Воспитательная работа**

Для реализации воспитательных задач коллектив МБОУ «Средняя школа №4» использовал следующую материальную базу ОУ:

актовый зал;  
малый спортивный зал для занятий хореографией;  
спортивный зал;  
библиотеку.

В своей деятельности школа опиралась на сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Детская музыкальная школа №1», МБУ ДО ДЮСШ №1, МБУ ДО ДЮСШ №4, МБУ ДО «Центр внешкольного работы», Станция детского и юношеского технического творчества, Дом детского творчества «Юность», МБУ ДО «Школа юных литературных дарований», Физико-математическая школа, ККНБ имени С.П. Крашенинникова, Городская библиотека №1 имени Н.В. Санеева.

Воспитательные задачи осуществлялись через деятельность классных руководителей и педагога-организатора, работающих под руководством заместителя директора школы по воспитательной работе. Воспитательная работа строилась по направлениям в соответствии с дополнительными образовательными программами: • привитие интереса к знаниям; • культурно-эстетическое; • патриотическое воспитание; • нравственно-эстетическое воспитание; • правовое воспитание, ПДД; • спортивно-оздоровительное; • работа с семьёй; • профориентации; • профилактика правонарушений, наркомании, • работы кружков и секций школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа №4» основывался на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Целью воспитания в МБОУ «Средняя школа №4» являлось:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- организовывать для обучающихся экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Приоритетом в воспитании младших школьников являлось создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Приоритетом в воспитании обучающихся юношеского возраста являлось создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках вышеперечисленных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимало участие большая часть школьников и которые планировались, готовились и проводились педагогами и детьми. А именно: социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывали возможности для творческой самореализации школьников; общешкольные праздники; торжественные ритуалы посвящения, связанные с

переходом школьников на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Модуль «Классное руководство».

Осуществлялась работа с классом:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через следующие виды и формы деятельности.

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединили детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась через следующую деятельность:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в школе осуществлялось в форме детско-взрослого самоуправления, через деятельность выборного Совета старшеклассников, созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов) и отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялось через следующие виды и формы деятельности:

- организацию общественно полезных дел, участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, посвященных Победе в ВОВ и другим историческим событиям; участие в различных экологических акциях и рейдах; оказание помощи ветеранам ВОВ и «детям войны»; сотрудничество с учреждениями социальной сферы, проведение совместных мероприятий, акций, флешмобов.

#### Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создавались благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятия, на природу;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов и школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни и проч.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка заключалась в подготовке школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (школьная страница в Инстаграм, а в конце 2021 года Телеграмм) с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве и привлечения внимания общественности к школе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялась через различные виды и формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений (классных комнат, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «Средняя школа №4» осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с

родителями или законными представителями обучающихся МБОУ «Средняя школа №4» осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

### Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

### Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):  
формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка  
формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)
- Психолого-педагогическая поддержка семьи:
  - информирование о возможностях психологического консультирования;
  - информирование о возможностях медиации;
  - информирование о службах психолого-педагогической помощи;
  - едином телефоне доверия.

Модуль «Профилактика социально негативных явлений. Социально-педагогическая и психологическая поддержка обучающихся».

Целью профилактики являлось создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

#### Направления профилактики:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;  
профилактика зависимого поведения;  
профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;  
профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;  
профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;  
развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, общественном транспорте);  
проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

#### Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики осуществлялась в рамках:  
программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),  
программ внеурочной деятельности,  
плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),  
календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:  
тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;  
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;  
декады профилактики правонарушений и правовых знаний и др.

Все направления воспитательной работы реализовывались через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни. В 2021 году были проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия:

#### **Традиционные школьные мероприятия:**

- Мероприятия к 23 февраля;
- Мероприятия к 8 марта;
- Мероприятия ко Дню Победы;
- Конкурсы чтецов: «Об осени», «О весне, о маме»;
- Последний звонок в 9,11 классах;
- Выпускной в 4-х классах.
- День Знаний;
- Участие в акции по профилактике ДДТТ «Внимание, дети!», «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы!»;
- День Учителя;
- День Матери;
- День пожилого человека;
- Новогодние мероприятия;
- Интеллектуальные игры «Самый умный».

Яркими событиями 2021 года стали: спортивная программа «А ну-ка, парни!»; конкурсные программы по классам «А ну-ка, девочки!»; турниры по шахматам; школьные конкурсы «Ученик 2021 года» и «Учитель 2021 года», линейки, посвященные Дню рождения школы, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: возложение цветов, Эстафета мира-2021; Последние звонки в 9 и 11 классах; итоговые линейки, посвященные концу учебного года; торжественная линейка, посвященная началу учебного года; «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пятиклассники»; День Учителя; конкурсы чтецов: «Об осени», «О маме, о весне», «Цена Победы»; серия игр «Самый умный» в 4-х и 9 «А» классах; новогодние конкурсы «Символ года», «Новогодний кабинет», новогодняя сказка.

Помимо этих мероприятий прошли: праздничные мероприятия, посвященные празднованию Дня матери; акция «Мы за безопасность на дорогах»; выставка рисунков по ПДД; викторина «Осторожно, перекресток!»; была проведена ежегодная акция «Ветеран»; возложение цветов к памятнику Курильского десанта; экологические акции и мероприятия.

#### **Результаты участия педагогов и обучающихся в конкурсах, проектах, акциях, фестивалях различного уровня за 2021 год**

1. Городская интеллектуально-познавательная игра «Свет Руси» (диплом 1 степени, диплом участника)
2. Городской военно-спортивный праздник «Время выбрало нас!» (диплом 2 степени)
3. Краевой конкурс «Россия начинается с Камчатки» (диплом 2 степени, диплом лауреата)
4. Городская выставка-конкурс детского художественного творчества «Символы России» (диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени и дипломы участников)
5. Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (диплом 1 и 2 степени)
6. Городской конкурс презентационных проектов «Школа без вредных привычек» (диплом 2 степени, диплом участников)
7. Городской конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Огонь – твой друг и враг!» (диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени, дипломы участников)
8. Городской конкурс юных иллюстраторов литературных произведений (дипломы 2 и 3 степени, дипломы участников)



9. Городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Пусть всегда будет солнце» (дипломы 1, 2 3 степени, диплом участника)
10. Городской конкурс-фестиваль «Чайка над городом» (2 диплома 2 степени)
11. Краевая олимпиада по школьному краеведению «Коренные народы Камчатки» (дипломант) и Краевой конкурс музеев образовательных учреждений и экскурсоводов в Камчатском крае (диплом 2 степени)
12. Муниципальный конкурс «Дорожная азбука» (диплом 3 степени)
13. Городской дистанционный конкурс «Перекресток закона» (диплом 2 степени)
14. Всероссийские викторины «Что мы знаем о космосе» и «Ко дню Космонавтики» (дипломы 1 и 2 степени)
15. Региональный этап XXI Всероссийской акции «Я – гражданин России» (дипломы 2 и 3 степени)
16. Городские спортивные соревнования по баскетболу (диплом 2 степени)
17. На муниципальном этапе чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»-3 место
18. Финал регионального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» сезона 2020-2021 (диплом 3 степени)
19. Первенство Камчатского края по баскетболу (диплом 3 степени)
20. Городская военно-историческая викторина «Русская воинская доблесть» (диплом 1 степени)
21. Региональный этап XVII международного конкурса детского творчества «Красота Божиего мира» (диплом – 3 степени)

А также наши учащиеся и педагоги принимали участие в:

Городском легкоатлетическом кроссе.

Городском конкурсе юных исполнителей художественного слова «Поэзия. Некрасова правдивая, прекрасная, она – как песня русская!».

Городской выставке-конкурсе детского рисунка «Что за прелесть эти сказки».

Муниципальном этапе всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2021 год.

Первенстве Сибири по интеллектуальным играм-2021.

Всероссийском детском конкурс талантов «Мини Мисс и Мистер Восток России 2021».

Городской спортивно-оздоровительной игре «Спорт против наркотиков».

Всероссийском уроке мужества и подвига #героисть.

Всероссийских Уроках цифры.

Городских турнирах по шахматам.

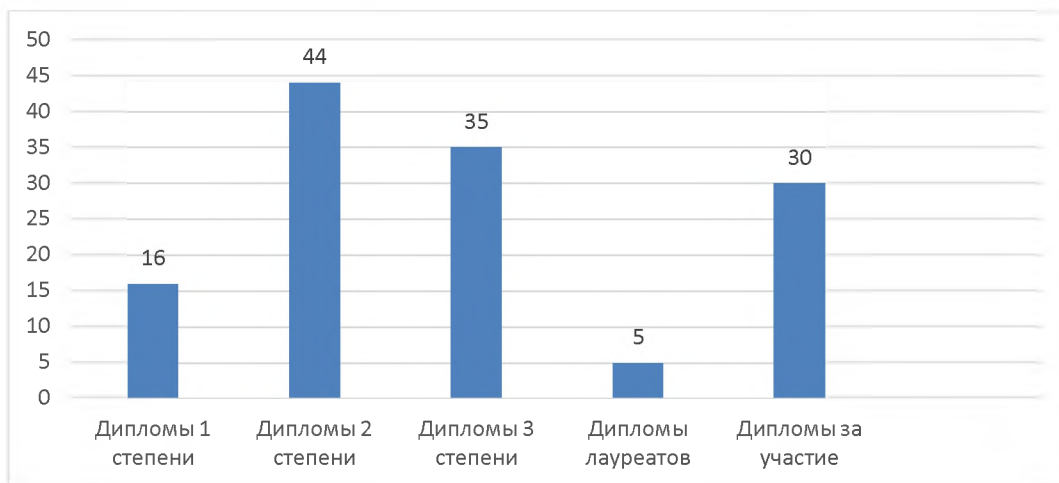
Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии.

Городской фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели».

Городском фестивале - конкурсе «Богатство российского фольклора».

Городская военно-спортивная игра «Слет мальчишей – 2021».

Городская деловая игра «Профилактика наркомании глазами молодежи».



**. 16 %-дипломы 1 степени, 44% - дипломы 2 степени, 35 % - дипломы 3 степени, 5 %-дипломы лауреатов и 30% - дипломы участников, т.о. 70% - результативные награды и 30% - дипломы за участие.**  
**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

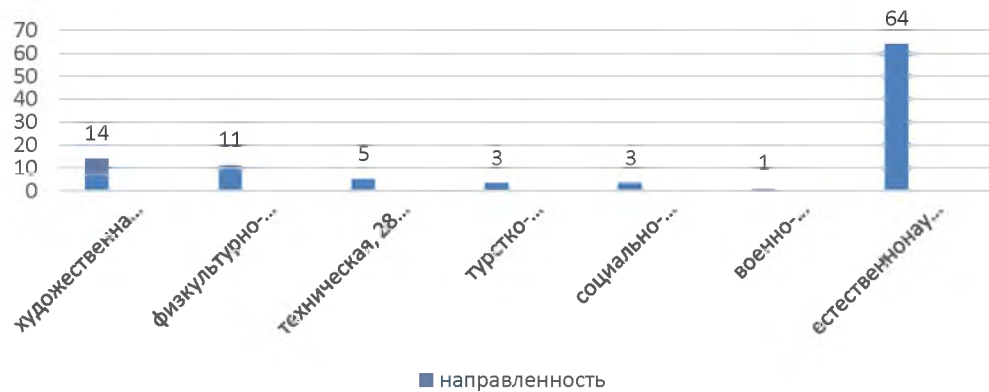
- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- художественное: а) хореография, б) декоративно-прикладное искусство, д) изобразительное искусство;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- военно-патриотическое.

На конец 2021 года на базе школы функционировало 23 детских объединений (56 групп), в которых заняты 591 человек.

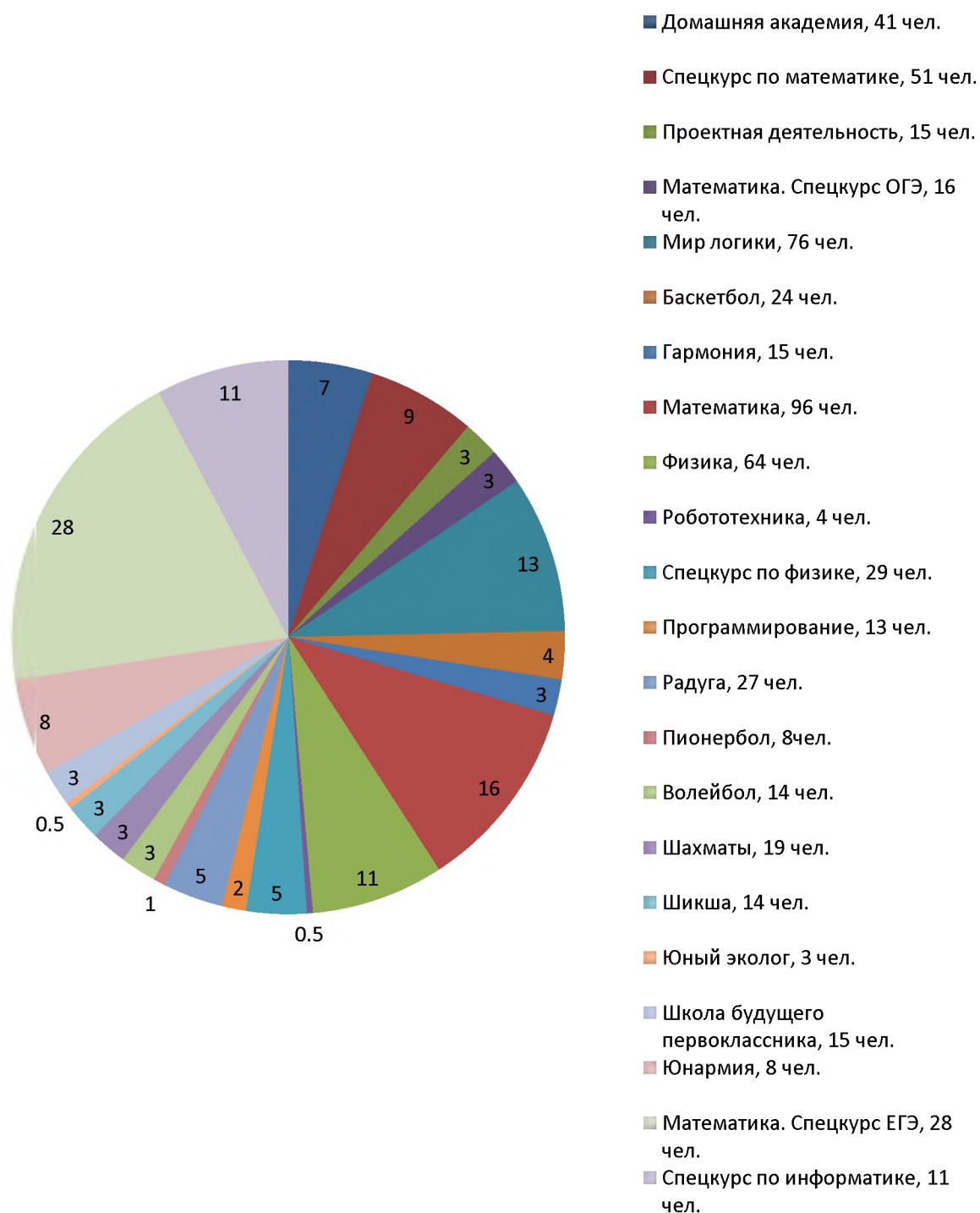
Сведения об охвате детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дополнительными образовательными услугами

№ п/п	Направление деятельности	Количество занимающихся детей с ОВЗ	Количество занимающихся детей-инвалидов
1	2	3	4
1	Естественнонаучная	1	1
2	Художественная	5	0
3	Физкультурно-спортивная	4	0
4	Военно-патриотическая	2	0
<b>ВСЕГО</b>		<b>12</b>	<b>1</b>

Количество детей, занимающихся в системе  
доп.образования по направленностям (декабрь  
2021г.)



## Данные на декабрь 2021 года



## II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные

	документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

- школьное методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение учителей предметов естественного цикла;
- школьное методическое объединение учителей предметных циклов: художественно-эстетического (музыка, изобразительное искусство), технологического (технология), физическая культура.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

Год	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Сохранность
2018 г.	278	293	+15
2019 г.	293	339	+46
2020 г.	340	317 (на 30.12.2020г.)	-23
2021	317	321	+4

Клас-сы	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г		2018-2019 уч.г		на конец 2020 г.		на конец 2021	
	КОЛ-ВО КЛАССОВ- КОМПЛЕКТ ОВ	КОЛ-ВО обучаю щихся	КОЛ-ВО КЛАССОВ- КОМПЛЕКТ ОВ	КОЛ-ВО обучающи хся	КОЛ-ВО КЛАССОВ- КОМПЛЕКТ ОВ	КОЛ-ВО обучаю щихся	КОЛ-ВО КЛАССОВ- КОМПЛЕКТ ОВ	КОЛ-ВО обучаю щихся	КОЛ-ВО КЛАССОВК ОМПЛЕКТ ОВ	КОЛ-ВО обучаю щихся
1	2	34	2	40	2	37	1	22	1	25
2	1	25	2	36	2	40	2	25	1	21
3	3	46	1	20	2	35	2	38	2	25
4	1	27	3	41	1	24	2	38	2	34
5	1	21	1	26	3	41	2	36	2	40
6	1	24	1	23	1	25	1	29	2	38
7	1	23	1	26	1	24	3	36	2	37
8	1	24	1	26	1	25	1	27	3	36
9	1	22	1	28	1	25	1	30	1	30
10	1	12	-	-	1	17	1	13	1	22
11	1	19	1	10	-	-	1	23	1	13
<b>Всего</b>	14	277	14	276	15	293	17	317	18	321

Из данной таблицы видно, что намечается тенденция увеличения количества обучающихся в ОУ. Для сохранения данной положительной тенденции необходимо:

- продолжить работу по сохранению контингента обучающихся;
- продолжить сотрудничество с МБДОУ «Детский сад №5» (продолжить работу по преемственности);
- продолжить занятия «Школы будущего первоклассника»;
- систематически обновлять сайт ОУ в интернете;
- продолжить проведение общественных смотров знаний с приглашением родителей;
- популяризировать достижения школы через социальные сети, общешкольные родительские собрания.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех уровнях обучения. 293 обучающихся осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения.

В 2021 году в школе обучалось 56 детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР, УО). 35 (31) детей проходили обучение в специализированных классах для детей с ЗПР (6Б, 8Б, 8В классы). Остальные 25 учащихся обучались по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзивного обучения.

В школе работали семь групп продленного дня для обучающихся 1–4-ых классов, режим работы которых выполнялся в течение учебного года в соответствии с приказом директора школы, в ГПД была организована кружковая работа и внеклассные мероприятия.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	21	17	81	9	43	0	0	4	19	2	10	0	0
3	25	24	96	9	36	1	4	1	4	0	0	0	0
4	34	32	89	14	41	0	0	2	6	0	0	0	0
Итого	80	73	91	32	41	1	1	5	6	2	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 процентов (в 2020 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», на 2 процента (в 2020 – 3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	40	34	85	9	23	0	0	6	15	0	0
6	39 (1кл- ЗПР)	32	82	7	18	0	0	7	18	0	0
7	37	36	97	7	19	0	0	1	3	0	0
8	36 (2кл- ЗПР)	30	83	5	14	0	0	5	14	1	3
9	30	24	80	5	17	0	0	6	20	0	0
Итого	182	156	86	33	18	0	0	25	14	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

#### Результаты ГИА

В 9-А классе в 2020 – 2021 учебном году обучалось 30 человек.

К прохождению государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены все обучающиеся. Выпускники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике.

Ящук В. проходила ГИА в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по русскому языку и получила оценку 4(хорошо)

По предметам по выбору писали контрольные работы.

19 выпускников писали контрольную работу по обществознанию, 3 человека – по английскому языку, по 2 выпускника – по биологии и по информатике и по одному выпускника – по литературе, географии и истории.



№ п/п	ФИО обучающегося	Предмет	Оценка
1	Грудина Е.	Литература	5
2	Зверева Э.	Информатика и ИКТ	3
3	Зарезов Д.	Информатика и ИКТ	3
4	Обухов Я.	Английский язык	2
5	Долбинова Е.	Английский язык	5
6	Крикунова В.	Английский язык	5
7	Нургалеева Р.	Биология	3
8	Шарова А.	Биология	4
9	Моть А.	География	3
10	Иванов Н.	История	3
11	Кнышов А.	Обществознание	3
12	Кобзарь Е.	Обществознание	5
13	Закатов К.	Обществознание	2
14	Зинченко С.	Обществознание	3
15	Колкова С.	Обществознание	4
16	Викторов В.	Обществознание	3
17	Бадмаев Э.	Обществознание	2
18	Бахутова У.	Обществознание	4
19	Еремеев В.	Обществознание	5
20	Демидов Е.	Обществознание	3
21	Дащук А.	Обществознание	4
22	Гришечкина В.	Обществознание	4
23	Хивренко В.	Обществознание	3
24	Мороз В.	Обществознание	3
25	Мурашкин Н.	Обществознание	3
26	Мельников А.	Обществознание	4
26	Серезвина Э.	Обществознание	5
28	Соколовская И.	Обществознание	2
29	Романченко И.	Обществознание	2

Успеваемость – 93%, качество обучения – 38%.

**Результаты прохождения ОГЭ по основным предметам.**

Один девятиклассник – Романченко И., не смог пройти ГИА по основным предметам в основные сроки, но будет пересдавать экзамены в дополнительные сроки: 3 сентября – русский язык, 6 сентября – математика.

**Русский язык (учитель Алексеева Н.В.)**

Из 29 обучающихся первоначально 1 выпускник (Зинченко С.) получил неудовлетворительный результат, но смог пересдать экзамен на оценку «удовлетворительно» в резервные сроки.

Оценку «отлично» получили 5 девятиклассников: Грудина Е., Крикунова В., Мельников А., Серезвина Э., Шарова А.

Оценку «хорошо» имеют 8 выпускников: Гришечкина В., Дащук А., Долбинова Е., Закатов К., Зверева Э., Колкова С., Мурашкин Н., Обухов Я.; остальные 14 человек получили «удовлетворительно».

Класс	Успеваемость	КО	Средний балл
9 «А»	96,7%	43%	3,6

**Математика (учитель Матвеева Л.А.)**

В основной период данный предмет не сдали Бадмаев Э. и Кнышов А., но смогли пересдать в резервные сроки. Ящук В. ОГЭ по математике не сдавала.

Отметку «отлично» получили 2 выпускника: Грудина Е., Серезвина Э., на «хорошо» смогли сдать экзамен 6 девятиклассников: Долбинова Е., Еремеев В., Зинченко С., Кобзарь Е., Колкова С., Крикунова В.

Остальные 20 выпускников получили оценку «удовлетворительно».

Класс	Успеваемость	КО	Средний балл
9 «А»	96,5%	27,6%	3,3

**Показатели эффективности обучения в динамике за 4 года.  
Качество обучения.**

Предмет	2016\2017уч.г.	2017\2018уч.г.	2018/2019уч.г.	2020/2021уч.г.
Математика	38%	44%	48%	27,7%
Русский язык	38%	55,5%	56%	43%

**Средний балл.**

Предмет	2016\2017 уч.г.	2017\2018уч.г.	2018/2019уч.г.	2020/2021уч.г.
Математика	2,95	3,3	3,6	3,3
Русский язык	3,38	3,48	3,7	3,6

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Ко-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	22	19	86	6	27,3	2	9	3	14	1	4,5	0	0	0	0
11	13	13	100	5	38,5	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	35	32	91	11	31,4	5	14	3	8,5	1	9	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году значительно снизились (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 38,5%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос в 2 раза (в 2020 было 7%).

В 11-А классе в 2020 – 2021 учебном году обучалось 23 человека.

К прохождению государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы были допущены все обучающиеся.

11-классники проходили ГИА в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Для получения аттестата выпускникам необходимо было пройти пороговый уровень по русскому языку (24 балла).

Из предметов по выбору выпускники сдавали: математику профильного уровня, физику, историю, обществознание, биологию, английский язык, информатику и ИКТ.

### Результаты следующие:

#### Русский язык (уч. Алексеева Н.В.)

Минимальное количество баллов для получения аттестата – 24 (для поступления в ВУЗ 36).

Все обучающихся смогли пройти этот пороговый уровень. Наибольшее количество баллов набрали: Тимошенко Е. (90), Якушева В. (88), Контеева О. (80)

#### Профильная математика (учитель Матвеева Л.А.)

Минимальное количество баллов - 27. Данный предмет сдавал 21 выпускник. Не смогли набрать минимальное количество баллов 5 выпускников: Недашковская В. (14), Фоминова Д. (14), Голембиевский М. (23), Кудрина (18), Игнат В. (23).

Наибольшее количество баллов: Гладышев Д. и Кибец П. (74)

#### Физика (учитель Портнова Н.Е.)

Минимальный балл – 36. Данный предмет сдавали 5 выпускников. Все смогли пройти пороговый уровень.

Наибольшее количество баллов у Петрунина Д. (62).

#### История (учитель Доможиров А.А.)

Минимальный балл – 32. Данный предмет сдавали 3 выпускника. Не набрала минимальное количество баллов Глуховская А. (29).

Наибольшее количество баллов у Тимошенко Е. (62).

#### Обществознание (учитель Доможиров А.А.)

Данный предмет сдавали 12 выпускников. Минимальный балл – 42. Не смогли набрать данное количество баллов 5 выпускников: Петрашов К. (37), Соколова Е. (29), Глуховская А. (29), Кудрина М. (37), Игнат (25).

Наибольшее количество баллов у Якушевой В. (85) и у Тимошенко Е. (79).

#### Биология (учитель Гулякова А.В.)

Минимальный балл – 36. Данный предмет сдавали 5 выпускников. Никто не смог набрать минимальное количество баллов.

#### Английский язык (учителя: Замятина А.А., Ерошевская В.В.)

Минимальный балл – 22. Данный предмет сдавали 3 выпускника. Все набрали минимальный балл: Капралова В. – 66, Кузнецов Д. -63, Соколова Е. - 50.

#### Информатика и ИКТ (учитель Щадная М.А.)

Минимальный балл – 40. Данный предмет сдавали 4 выпускника. Все смогли пройти пороговый уровень. Наибольшее количество баллов у Кибец П. (75).

**Показатели эффективности в динамике за 3 года ( в 2018-2019 учебном году 11 класса не было)**

**Средний балл.**

Предмет	2017/2018 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.
Математика (база)	4,3	-	-
Математика (профиль)	42,2	51,5 (8 чел.)	41 (21 чел.)
Русский язык	63,3	64 (16 чел.)	62,7
Литература	-	50 (1 чел.)	-
Информатика и ИКТ	44 (1 чел.)	45 (3 чел.)	57 (4 чел.)
История	-	25 (3 чел.)	46,3 (3 чел.)
Обществознание	28,8 (5 чел.)	40 (8 чел.)	49,5 (12 чел.)
Химия	-	29 (3 чел.)	-
Биология	43,25 (4 чел.)	30 (3 чел.)	23,6 (5 чел.)
Английский язык	-	86 (1 чел.)	59,7 (3 чел.)
Физика	59 (1 чел.)	48,5 (2 чел.)	49,4 (5 чел.)
География	43 (1 чел.)	-	-

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

год	Предмет	Результат
2021	Математика	2 призёра
	Литература	1 призёр
	Биология	1 призёр
	Английский язык	1 призёр
	Обществознание	1 Победитель

#### Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

год	Предмет	Результат
2021	Английский язык	Призёр
	Биология	Призёр

### IV. Оценка качества кадрового обеспечения

#### Кадровое обеспечение

Всего сотрудников – 59

Педагогический состав школы: 23 учителя:

Учителей начальных классов- 6 человек;

Учителей русского языка и литературы- 3 человека;

Учителей математики - 1 человек;

Учителей информатики и ИКТ – 1 человек;

Учителей физики и ОБЖ – 2 человек;

Учителей химии – 1 человек;

Учителей биологии и географии – 1 человек;

Учителей истории и обществознания - 3 человека;

Учителей иностранного языка – 2 человека;

Учителей физической культуры -1 человек;

Учителей музыки, ИЗО – 1 человека;

Учителей технологии – 1 человек.

Кроме того, в педагогический состав входят: воспитатель ГПД, педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного

образования, зав. библиотекой. Административно-управленческий персонал состоял из 5 человек: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора-руководитель структурного подразделения «Городская физико-математическая школа», заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

В числе педагогов школы: 2 педагога – имеют звание «Отличник народного просвещения», 3 педагога – награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 7 педагогов имеют звание «Ветеран труда», 3 педагога – Лауреаты премии П.Т. Новограбленого; 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В школе работает 1 кандидат филологических наук, 2 преподавателя КамГУ имени Витуса Беринга.

В числе педагогов школы 1 учитель – победитель регионального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» (2021), 1 учитель – призёр муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» (2020).

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Вакансий нет.

Доля преподавателей с высшим образованием составляет 100%.

Таблица педагогического состава по предметам

Предметы	Всего работает	Образование		Категория		
		высшее	среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Русский язык и литература	3	2/100%/ -	-	1/500%	1/500%	
Математика	2	2/ 100%	-	1/50%	1/50%	
История	2	2/100 %	-	-	1/33%	2/66%
Физика, ОБЖ	1	1/100%/ -	-	1/100%		
География, биология	1	1/100% / -	-	-		1/100
Химия	1	1/100%/ -	-	-		1\100
Информатика и ИКТ	1	1/100%/ -	-	-		1\100
Иностранный язык	2	2 /100%/ -	-			2\100
Физкультура	1	1/100%/ -	-	-	1\100	
Технология, ИЗО	2	2 /100%/ -	1/50%	1/50%		1/50%
музыка	1	1/100%/ -				1/100%
Начальные классы	6	5/ 83,3%	1/16,7	2/ 33,3%		4/66,7%

Согласно квалификационным характеристикам 11 педагогов (42%) имеют высшую и первую квалификационные категории: 7 – высшую и 4– первую.

Средний возраст педагогов –42 года, 10 педагогов (32%) – пенсионеры.

Одним из главных направлений в повышении педагогического мастерства является курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров.

Работа в этом направлении проводилась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки учителей на 2019-2020 учебный год, как через прохождение курсов повышения квалификации (краткосрочных и длительных), так и через посещение проблемно-тематических семинаров. Всего 20 представителей административно-педагогического состава школы (59%) прошли КПК.

**Прохождение курсов повышения квалификации  
по предметам (формы: с отрывом от работы, без отрыва, дистанционные):**

Предметы	2016-2017 учебный год (по новым ФГОС)	2017-2018 учебный год (по новым ФГОС)	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальные классы	7/100%	4/50%	3/43%	1/14%	5/83%
Русский язык и Литература	1\50%	2\100%	-	-	3/100%
Математика		2\100%	2/100%	-	2/100%
История	1\100%		2/100%	1/50%	1/50%
Иностранный язык	1\50%	1\50%	2/100%	1\50%	2/100%
Физика	1\100%	1\100%	1/100%	1/100%	1/100
Химия	1\100%	1\100%	1/100%	1/100%	1/100
География биология	1\100%	1\100%	-	1/100%	1/100%
Технология, ИЗО	1\50%	2\67%	1,50%	2/100%	1/50%
Физкультура	1/100%	1/100%	-	1/100%	-
Музыка				1/100%	1/100
Информатика и ИКТ		1\100%	1/100%	-	-
Руководители	2\ 33%	2\50%	2/50%	2/40%	3/60%
Прочие педагоги (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог)	1 – учитель-дефектолог	1-психолог, 1 – учитель-логопед, 1 – учитель-дефектолог, 1-социальный педагог	1- Учитель-дефектолог	2/50%	5- 83%

**Задачи в работе с педагогическими кадрами:**

1. Добиваться, чтобы педагоги активно проходили КПК как важного фактора влияющего на качество обучения и конечные результаты обученности
2. Добиваться, чтобы педагоги проходили аттестацию на первую и высшую категории, как важного фактора влияющего на повышения статуса педагога.
3. Добиваться, чтобы повышение квалификации педагогов влияло на качество преподавания и конечные результаты обученности учащихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

## **V. Оценка материально-технической базы**

- Площадь школы 4673,9 кв.м.
- 22 учебных кабинета
- 1 компьютерный класс
- 22 интерактивных класса
- 7 мобильных классов
- 2 учебных мастерских технологии
- Актовый зал
- Хореографический зал
- Большой спортивный зал
- Медицинский кабинет
- Школьная библиотека
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Кабинет дефектолога
- Кабинет социального педагога

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональные компьютеры	25
2	Ноутбуки	119
3	Мультимедийные проекторы	22
4	Интерактивная доска	22
5	Телевизоры	2
6	Принтеры	27
7	Видеокамера цифровая	1
8	Цифровой фотоаппарат	1
9	Графический планшет	20
10	Документ-камера	5

Фонд школьной библиотеки составляет 27.277 экземпляра: художественная литература - 20.919., учебники – 6.358 экз.

#### Обеспечение безопасности

I – система охранной сигнализации

II – система беспроводной автоматической пожарной сигнализации

III – система экстренного вызова («тревожная кнопка»)

IV – система видеонаблюдения

В школе обучаются дети с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи. Для данной категории детей в школе имеются специально оборудованные кабинеты: кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога.

Учебные кабинеты и школьная библиотека оснащены персональными компьютерами со свободным выходом в интернет, они доступны для всех обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	321
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (25,9%)



Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	51 (15%)
- муниципального уровня		37 (12%)
- регионального уровня		12 (4%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	24
– с высшим образованием		23
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (30%)
– первой		4 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (13%)
– больше 30 лет		6 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (46%)
– от 55 лет		5 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,76
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4801
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся