

**Формирование
функциональной
грамотности обучающихся в
рамках обновлённых ФГОС**

**Цель: Создание модели
организации формирования
функциональной грамотности
на основе активизации
межпредметных связей.**

Задачи:

1. Раскрыть актуальность формирования ФГ обучающихся в современных условиях.
2. Рассмотреть пути формирования ФГ учащихся.
3. Выявить опыт работы педагогов по формированию ФГ.
4. Выработать рекомендации для всех участников образовательного процесса по формированию ФГ в рамках обновлённых ФГОС.

**«Цель обучения - воспитать
независимо мыслящих людей,
способных творить будущее»**

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель – сделать российскую систему одной из лучших мировых образовательных систем

Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. N 474 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Утверждение паспорта национального проекта «Образование».
Срок реализации нацпроекта: с января 2019 по 2024 год
(включительно)

Ключевые цели нацпроекта- **обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций**

Международные исследования качества образования

Международные сравнительные исследования **позволяют выявить и сравнить состояние** и изменения, происходящие в системах образования в разных странах и **оценить эффективность стратегических решений в области образования.**

Сравнение производится не на основе сравнения результатов престижных международных олимпиад для избранных, а по результатам исследований, проводимых **выборочно** среди учащихся различных стран с использованием одного и того же инструментария, который создается с учетом международных приоритетов в образовании.

Россия принимает участие в международных исследованиях с 1990 года.



РОССИЙСКИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ



<p>Освоение основ чтения в целях:</p> <ul style="list-style-type: none">• приобретения читательского литературного опыта• освоения и использования информации	<p>PIRLS</p> <p>4 класс, один раз в 5 лет, 2001, 2006, 2011, 2016, 2021, 2026...</p>
<p>Освоение основ математики и естественно-научных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none">• всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)• углублённых курсов математики и физики (11 класс)	<p>TIMSS</p> <p>4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года 1995,..., 2015, 2019, 2023, 2027...</p>
<p>Сформированность функциональной грамотности, навыков разрешения проблем, глобальных компетенций, креативного мышления</p>	<p>PISA</p> <p>15-летние обучающиеся, один раз в 3 года 2000,..., 2015, 2018, 2022, 2025...</p>

TIMSS - международное исследование по оценке качества математического и естественно-научного образования

Результаты Российской Федерации в исследовании TIMSS-2019

Класс	Направление	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)	Среднее международное значение шкалы TIMSS	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)
4 класс	естествознание	567	500	3
	математика	567	500	6
8 класс	естествознание	543	500	5
	математика	543	500	6

PISA - достижений учащихся в области читательской, математической и естественно-научной грамотности международная программа по оценке образовательных

Результаты исследования PISA-2018

Направление исследования	Место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов)	Место РФ среди других стран-участниц*	Количество баллов РФ (по 1000-балльной шкале)
Естественно-научная грамотность	33	30-37	478
Математическая грамотность	30	27-35	488
Читательская грамотность	31	26-36	479

* В международном отчете указывается место страны с учетом стандартного отклонения.

Функциональная грамотность

«Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность

- **Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
- **Функциональная грамотность** — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Читательская грамотность

Глобальные компетенции

«В жизни важно не то, способны ли мы вспомнить, что выучили вчера в школе, а то, сможем ли мы завтра решить проблемы, которые сегодня мы не можем даже предвидеть. Современный мир вознаграждает нас не за то, что мы знаем, но за то, как мы применяем свои знания».



Решение педсовета «Социальная адаптация и успешность обучающихся» (11.11.2021г.)

1. Провести мастер-класс «Ситуация успеха на уроке» (декабрь 2021г).
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Систематически использовать на уроках дифференцированное обучение, а также групповые и парные формы работы.
 - 2.2. Систематически использовать на уроках алгоритм ситуации успеха.
 - 2.3.1) составить «программные минимумы» по разделам для каждого класса (декабрь 2021г.);
 - 2.3.2) проводить зачётные уроки по сдаче «программных минимумов», как формы контроля знаний обучающихся (с января 2022г.)
3. Заместителю директора по УВР провести тематический контроль по использованию форм работы, направленных на формирование успешности обучающихся (апрель 2022г.).