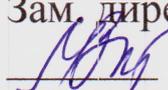


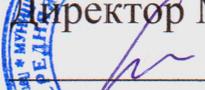
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 имени А.М. Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

Зам. директора по ВР
 О.А. Маликова

«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

 Директор МБОУ СШ № 4
 Л.А. Матвеева

«31» августа 2023 г.

Приказ № 229/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Физкультурно-спортивной направленности

«Двойной шах»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 4 года
Возрастная категория: 7-12 лет
Состав групп: 10 - 25 человек
Форма обучения: очная

Автор составитель:
Педагог дополнительного образования
Соловьева Екатерина Сергеевна

г. Петропавловск-Камчатский
2023

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. Н ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"; Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р;

5. Письмо Министерства образования Камчатского края от 23.03.2022 № 24.05/1514 о разработке интерактивной программы «Конструктор дополнительных общеобразовательных программ»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;

Программы для образовательных учреждений опираются на нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность государственных и негосударственных образовательных учреждений и основополагающие принципы подготовки различных категорий граждан РФ. При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

9. Положение о Городской физико-математической школе - структурном подразделении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького" от 03.09.2018 № 162/1;

1.1. Актуальность

Актуальность Программы обусловлена тем, что в современном учебном процессе имеются определенные недостатки, которые не позволяют регулярно, в полном объёме, использовать достаточного количества заданий с логическим уклоном на уроках в общеобразовательной школе, в связи с этим зачастую логическое мышление младших школьников развито на недостаточном уровне, у детей возникают сложности в анализе, понимании простых аналогий, прогнозировании своей деятельности.

В развитии логического мышления большое значение отводится шахматам, игра в шахматы позволяет детям лучше думать, анализировать, планировать, ставить задачи и решать их, в связи с чем повышается уровень интеллектуального развития школьников. Шахматы развивают логическое, критическое и абстрактное мышление, память, воображение, внимательность, изобретательность, усидчивость, умение составлять внутренний план действий и принимать оптимальное решение в сложной ситуации.

1.2. Новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Двойной шах» направлена на решение одной из фундаментальных задач системы образования – поэтапное и структурированное развитие у детей способности действовать «в уме».

Новизна и оригинальность программы состоит в том, что при написании программы учитывались возрастные психические особенности детей младшего школьного возраста. На занятиях по шахматам активно используются шахматные физкультминутки, сказки и легенды, ребусы, анаграммы, загадки и шарады, занимательные головоломки и викторины, которые интересны младшим школьникам и значительно повышают мотивацию к обучению шахматам.

1.3. Цель

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

1.4. Задачи

Образовательные:

- познакомить с основными шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- научить решать элементарные задачи на мат в один ход, проводить элементарные тактические комбинации;
- сформировать умение вести и записывать полноценную партию;

Развивающие:

- развивать и тренировать разные виды памяти с помощью шахматной игры;
- формировать навык решения нестандартных задач;

- повышать уровень развития логического мышления;

Воспитательные:

- вырабатывать начальные формы волевого управления поведением;
- развивать целеустремленность младших школьников;
- воспитывать школьников трудолюбие и ответственности;
- приобщение к самостоятельному занятию интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время.

1.5. Ожидаемый результат

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного и логического мышления.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД: включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении шахматных задач, строить речевое высказывание с использованием соответствующих шахматных терминов; способность к рефлексии деятельности; умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательность: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:

знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь: ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил, правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать короля, объявлять шах, ставить мат.

1.6. Направленность

Физкультурно-спортивная.

1.7. Уровень

Базовый.

. Форма обучения

Очная с возможностью применения дистанционных технологий (видео-конференцсвязь, социальные сети и мессенджеры, использование образовательных видеоресурсов).

. Особенности организации образовательного процесса

Обучение осуществляется в основе методических общих принципов. В большей степени используются методы:

– словесные: рассказ, объяснение, указание, беседа, разбор, анализ своих действий и действий противника и их результатов;

- наглядные: показ учебных позиций на дидактических шахматных плакатах и учебниках, на демонстрационной доске или с помощью проектора, использование презентаций, или обучающих шахматных мультфильмов. Так же к наглядным методам относятся методы ориентирования: шахматные поля, вырезанные линии шахматной доски (горизонтали, вертикали, диагонали;
- практические: используются на шахматной доске между двумя обучающимися, включают в себя обучение простых планов игры и тактических комбинаций.

. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность

Наполняемость учебной группы 10 - 25 человек. Программа рассчитана на четыре года обучения, общее количество часов – 272 часа, 68 часов в учебном году (34 учебных недели по 2 занятия в неделю).

2. Учебный план

1 класс

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	В том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2	Теоретические основы и правила шахматной игры	41	21	20	тестирование
3	Игра всеми фигурами из начального положения	22	9	13	итоговое тестирование
4	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
5	Воспитательная работа	3	-	3	беседа
	ВСЕГО	68	30,5	37,5	

2 класс

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	В том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	0,5	0,5	опрос
2	Теоретические основы и правила шахматной игры	36	19	17	тестирование
3	Практико-соревновательная деятельность	27	9	18	итоговое тестирование
4	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
5	Воспитательная работа	3	-	3	беседа
	ВСЕГО	68	28,5	39,5	

3 класс

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	В том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2	Теоретические основы и правила шахматной игры	22	10	12	тестирование
3	Практико-соревновательная деятельность	41	17	24	итоговое тестирование
4	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
5	Воспитательная работа	3	-	3	беседа
	ВСЕГО	68	27,5	40,5	

4 класс

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	В том числе:		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	опрос
2	Теоретические основы и правила шахматной игры	20	8	12	тестирование
3	Практико-соревновательная деятельность	43	16	27	итоговое тестирование
4	Итоговое занятие	1	-	1	тестирование
5	Воспитательная работа	3	-	3	беседа
	ВСЕГО	68	24,5	43,5	

3. Содержание программы

Первый год обучения 68 часов)

Раздел	Тема	Содержание	Общее количество часов
1	Вводное занятие. Инструктажи.	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Легенда о возникновении шахмат. Первичное знакомство со всеми фигурами, дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
2	Изучение шахматных фигур, основных правил шахматной игры	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	41
3	Игра всеми фигурами из начального положения	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).	22
4	Итоговое занятие	Тестирование по итогам первого года обучения	1
5	Воспитательная работа	«Безопасная дорога». Правила поведения на занятиях и во время выступлений. Правила поведения в случае экстремальных ситуаций (при пожаре, землетрясении, теракте и т.д.) Санитарные нормы	3

		и правила в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID 19. Инструктаж по ТБ: «Правила поведения на спортплощадках, в лесу, на воде, в походе». «Спортивные профессии». Беседа, посвященная Дню Героев Отечества. «Мы – за здоровый образ жизни!». Викторина «Герои спорта». «О безопасности поведения на дорогах». Викторина, посвященная Дню защитника Отечества. Беседа на тему: «Осторожно – паводок!».	
	Всего		68

Второй год обучения (68 часов)

Раздел	Тема	Содержание	Общее количество часов
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Знакомство чемпионами мира по шахматам, портреты 17 чемпионов Тренировочные партии.	1
2	Теоретические основы и правила шахматной игры	Основы шахматной игры (повторение материала первого года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, коротки партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	36
3	Практико-соревновательная деятельность	Конкурс решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». Участие в школьных, городских соревнованиях по шахматам (классические, быстрые, блиц).	27
4	Итоговое занятие	Тестирование по итогам второго года обучения.	1
5	Воспитательная работа	«Безопасная дорога». Правила поведения на занятиях и во время	3

		<p>выступлений. Правила поведения в случае экстремальных ситуаций (при пожаре, землетрясении, теракте и т.д.) Санитарные нормы и правила в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID 19.</p> <p>Инструктаж по ТБ: «Правила поведения на спортплощадках, в лесу, на воде, в походе».</p> <p>«Спортивные профессии».</p> <p>Беседа, посвященная Дню Героев Отечества. «Мы – за здоровый образ жизни!». Викторина «Герои спорта». «О безопасности поведения на дорогах».</p> <p>Викторина, посвященная Дню защитника Отечества. Беседа на тему: «Осторожно – паводок!».</p>	
	Всего		68

Третий год обучения (68 часов)

Раздел	Тема	Содержание	Общее количество часов
1	Вводное занятие. Инструктажи	<p>Вводное занятие.</p> <p>Инструктаж по Т.Б.</p> <p>История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.</p> <p>Международная организация ФИДЕ.</p> <p>Тренировочные партии.</p>	1
2	Теоретические основы и правила шахматной игры	<p>Шахматные комбинации: задачи на мат в два хода, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спертый мат».</p> <p>Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом реализация лишней пешки.</p>	22
3	Практико-соревновательная деятельность	<p>Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приемы «завлечение», «отвлечение», «спертый мат».</p> <p>Участие в школьных, городских и краевых соревнованиях по шахматам (классические, быстрые, блиц).</p>	41

4	Итоговое занятие	Тестирование по итогам третьего года обучения.	1
5	Воспитательная работа	«Безопасная дорога». Правила поведения на занятиях и во время выступлений. Правила поведения в случае экстремальных ситуаций (при пожаре, землетрясении, теракте и т.д.) Санитарные нормы и правила в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID 19. Инструктаж по ТБ: «Правила поведения на спортплощадках, в лесу, на воде, в походе». «Спортивные профессии». Беседа, посвященная Дню Героев Отечества. «Мы – за здоровый образ жизни!». Викторина «Герои спорта». «О безопасности поведения на дорогах». Викторина, посвященная Дню защитника Отечества. Беседа на тему: «Осторожно – паводок!».	3
	Всего		68

Четвертый год обучения (68 часов)

Раздел	Тема	Содержание	Общее количество часов
1	Вводное занятие. Инструктажи	Вводное занятие. История возникновения шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России. Тренировочные партии.	1
2	Теоретические основы и правила шахматной игры	Тактические приемы «мельница», «перекрытие», «рентген». Основы дебюта: открытие, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты f2/ f7 перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве. Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.	20
3	Практико-соревновательная деятельность	Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации Участие в школьных, городских и краевых соревнованиях по шахматам (классические, быстрые, блиц).	43
4	Итоговое занятие	Тестирование по итогам четвертого года обучения.	1

5	Воспитательная работа	<p>«Безопасная дорога». Правила поведения на занятиях и во время выступлений. Правила поведения в случае экстремальных ситуаций (при пожаре, землетрясении, теракте и т.д.) Санитарные нормы и правила в условиях распространения заболеваний ОРВ и коронавирусной инфекции COVID 19.</p> <p>Инструктаж по ТБ: «Правила поведения на спортплощадках, в лесу, на воде, в походе».</p> <p>«Спортивные профессии». Беседа, посвященная Дню Героев Отечества. «Мы – за здоровый образ жизни!». Викторина «Герои спорта». «О безопасности поведения на дорогах». Викторина, посвященная Дню защитника Отечества. Беседа на тему: «Осторожно – паводок!».</p>	3
	Всего		68

4. Календарный учебный график

Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

№	Раздел	Методы организации учебного процесса	Оборудование, дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Мультфильмы, видеопрезентации, учебники, плакаты	Опрос
2	Изучение шахматных фигур, основных правил шахматной игры		Комплекты из шахматных досок и шахматных фигур; Демонстрационная шахматная доска с набором фигур на магнитах; Шахматные часы (электронные); Компьютер с колонками; Мультимедийный проектор.	Опрос в конце занятия, тестирование.
3	Игра всеми фигурами из начального положения			
4	Итоговое занятие	Демонстрационный, практический		Итоговое тестирование
5	Воспитательная работа	Словесный, наглядный,	Текстовые документы, видеопрезентации	Опрос

		демонстрационный, практический		
--	--	-----------------------------------	--	--

6. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: соревнования и турниры (школьные, городские, краевые, всероссийские).

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опрос.

Диагностика обучения игре в шахматы ведется с помощью вводного, промежуточного и итогового тестирования в 7 заданиях:

1. История возникновения шахматной игры.
2. Правильное расположение шахматной доски.
3. Название и положение шахматных фигур.
4. Ходы каждой шахматной фигуры.
5. Понятие «шах», умение видеть шах своему королю и королю соперника.
6. Умение ставить шахи королю соперника.
7. Понятие «мат», умение ставить мат в 1 ход на шахматной доске.

Тестовые задания (входная диагностика)

В течении учебного года, по мере уровня усвоения программы обучающимися, рекомендуется проведение диагностического среза:

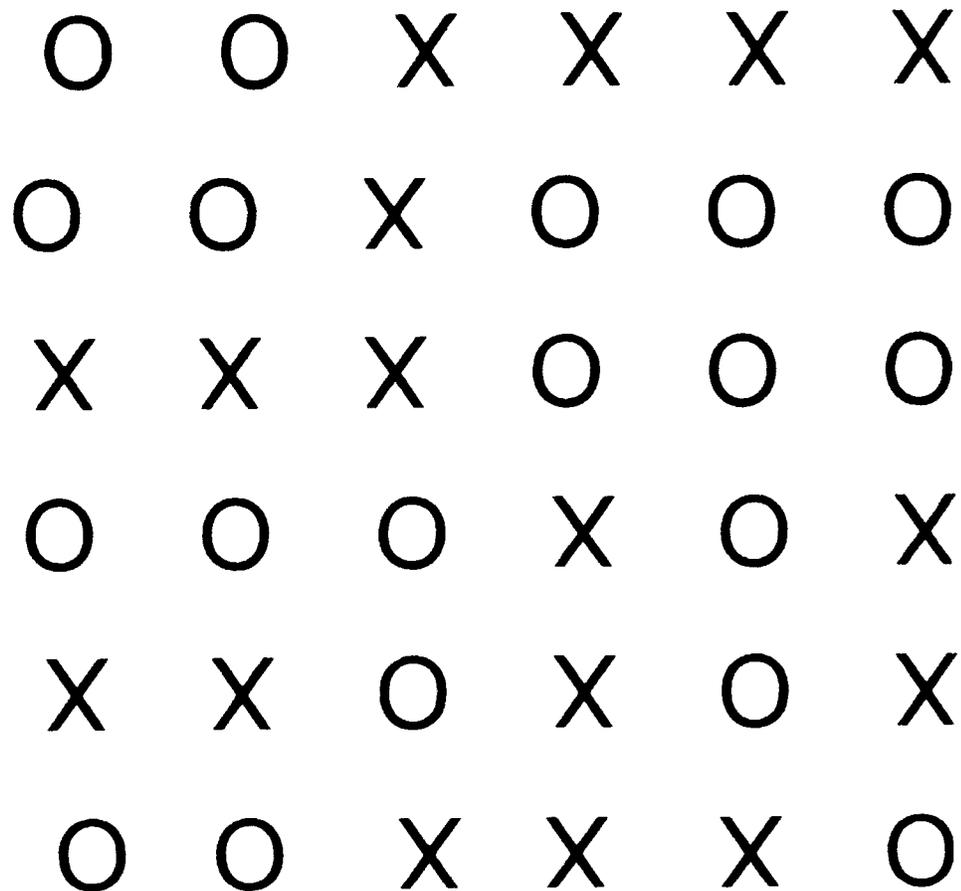
- входная диагностика, где выясняется начальный уровень подготовки учащихся (сентябрь, октябрь).

Тест №1

«Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

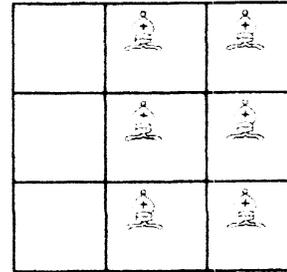
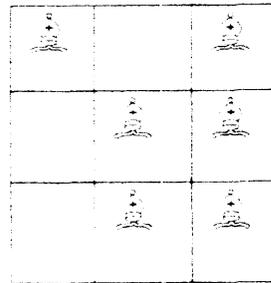
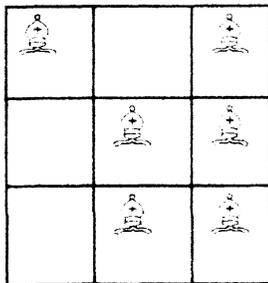
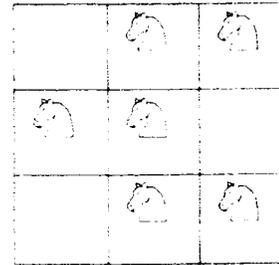
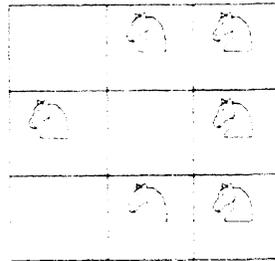
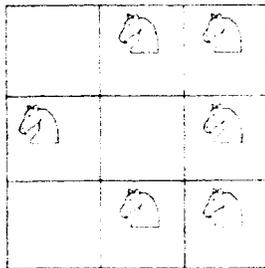
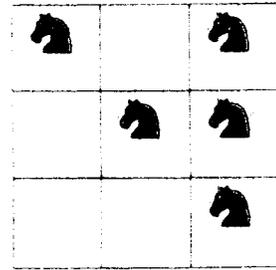
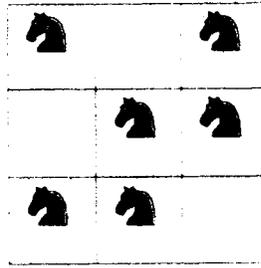
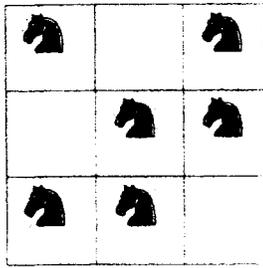


Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найти этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

Способ проверки результата тестирования: если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



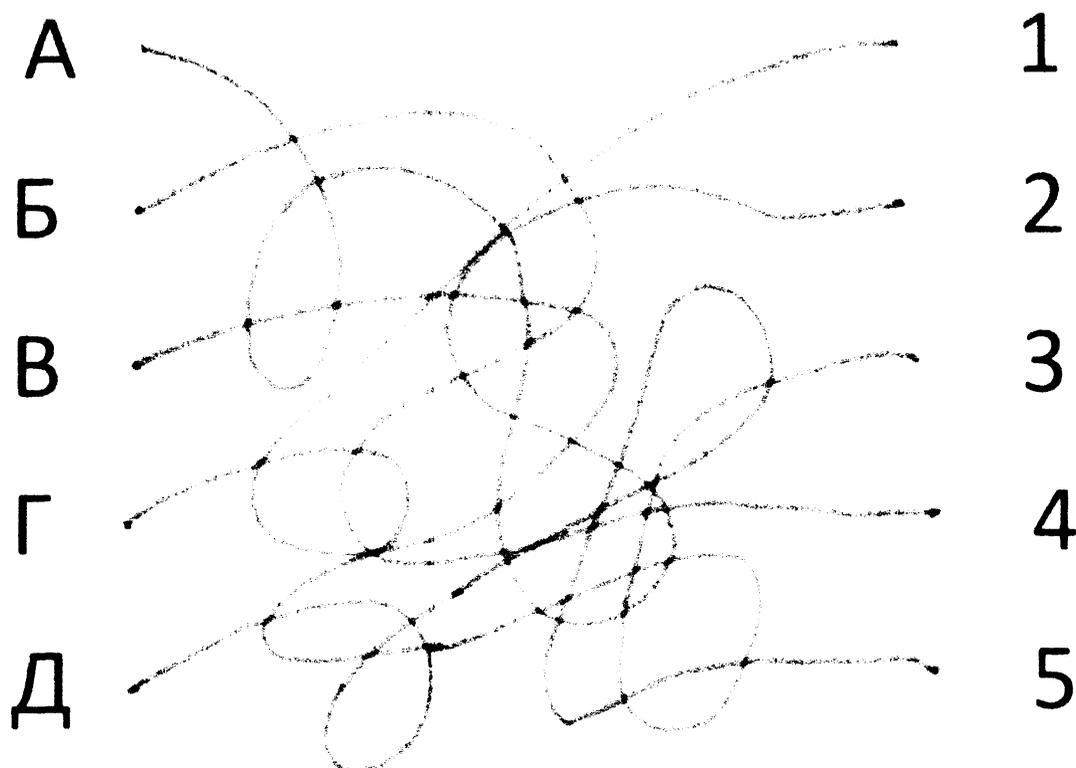
Тест №3

«Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользоваться.

Педагогу необходимо засекаать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.



Тест №4

«Разноцветные

квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой. Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроения и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытываемыми данного тестирования. Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый.

Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата.

Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета. После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

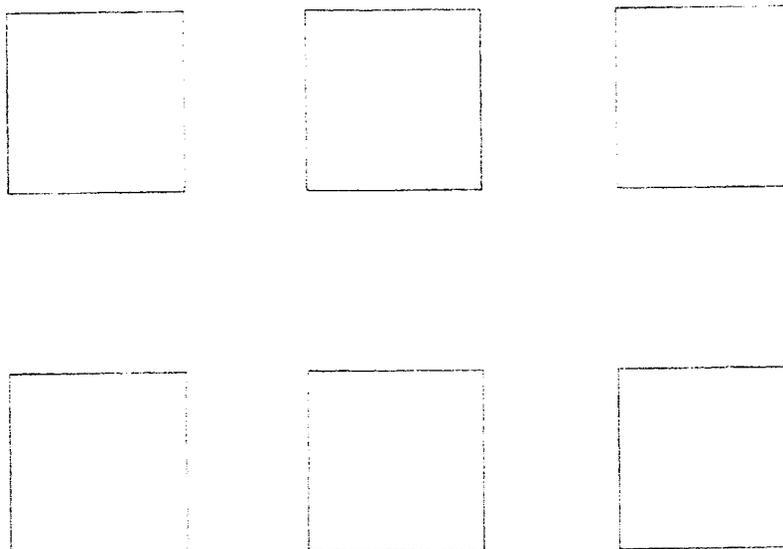
Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не

способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется

от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.



Тест №5

«Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.



2 этажа

3 подъезда

Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.

Нужно	нарисовать	дома	по	заданным	проектам.
1	проект	–	3	этажа	и 2 подъезда.
2	проект	–	4	этажа	и 3 подъезда.
3	проект	–	2	этажа	и 1 подъезда.

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий

Тестовые задания (промежуточная и итоговая диагностика)

- промежуточная диагностика позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обучения (декабрь-январь);
- итоговая диагностика в конце учебного года (апрель, май).

Задание № 1

Проверяемые знания: история возникновения шахматной игры.

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как о мудрой игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - рассказывает об истории шахмат, называет страну, в которой появились шахматы, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам.

Средний – называет одного-двух чемпионов мира по шахматам, помнит страну-родину шахмат.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет одного и менее чемпиона мира по шахматам.

Задание № 2.

Проверяемые знания: правильное расположение шахматной доски.

Инструкция: Дети решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для ребят, определи, где стоят белые, а где чёрные фигуры.

Критерии оценки: Высокий - безошибочно выполняет задание. Низкий - выполняет с ошибками.

Задание № 3.

Проверяемые знания: название шахматных фигур.

Инструкция: сыграем в игру «Королевство и его границы». Кто его жители, как их зовут?

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание, называет каждую фигуру и ставит её на место.

Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание неправильно, совершает более двух ошибок.

Задание № 4.

Проверяемые знания: ходы каждой шахматной фигурой.

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Соверши взятие фигуры пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание без ошибок.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий – при выполнении задания совершил более трех ошибок.

Задание № 5.

Проверяемые знания и умения: понятие «шах», умение видеть шах своему королю и королю соперника.

Инструкция: Объясни, что такое «шах». Покажи шах на доске, какому королю объявили шах?

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Низкий – не видит шаха на доске, не убирает короля из-под боя.

Задание № 6.

Проверяемые умения: умение ставить шахи королю соперника.

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой).

Критерии оценки:

Высокий - правильно и быстро выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание, ставит шах с первого или второго раза.

Низкий – затрудняется напасть на короля.

Задание № 7.

Проверяемые знания и умения: понятие «мат», умение ставить мат в 1 ход на шахматной доске.

Инструкция: Объясни, что такое «мат» в шахматах. Поставь мат в 1 ход белому королю (простой ход ладьёй). Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью педагога.

Низкий – не может поставить мат.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть или побить фигуру противника, также ограничить подвижность неприятельской фигуры, вывести из-под удара. Не совершает невозможных ходов, в игре включаются все фигуры.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре иногда совершает невозможные ходы (не более одного раза за партию), некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может полноценно вести игру. Часто совершает невозможные ходы, не видит шаха своему королю, может ошибаться при ходе некоторыми фигурами.

7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Барский В.Л. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М: Российская шахматная федерация, 2020 – 176 с.
2. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения. Рабочая тетрадь, 2022 – 48 с.
3. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения. Учебник, 2021 – 96 с.
4. Волкова Е.И., Прудникова Е.И. Тетрадь с енотом №1 - рабочая тетрадь для школьников. М: Манн, Иванов и Фербер, 2022 – 128 с.
5. Волкова Е.И. Развиваем логику и мышление – шахматная тетрадь для младших школьников. М: Манн, Иванов и Фербер, 2020 – 35 с.
6. Калиниченко, Н. Королевский гамбит / Н. Калиниченко. - М.: Гранд-Фаир, 2011. - 185 с.
7. Коба И.А. Шахматы как новый учебный предмет. – 2018. – 16 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/shakhmaty-kak-novuyiuchiebnyi-priedmiot.html> (дата обращения: 29.02.2022)
8. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.
9. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.
10. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: Машиностроение, 2010. - 416 с.
11. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
12. Полоудин В.А. Шахматы. Сборник примеров, задач и упражнений. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 219 с
13. Стяжкин В.Н, Стяжкина О.М. Дидактические средства развития креативных способностей учащихся при реализации программы «Шахматный клуб». СПб.: КЭМ, 2015 – 12 с.
14. Приказ Министерства спорта РФ от 24 декабря 2021 г. № 1042 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «шахматы».
15. Приказ Министерства спорта РФ от 12 марта 2021 г. № 157 «Об утверждении программы развития вида спорта «шахматы» в Российской Федерации.
16. Романкевич А.В. Современные принципы и методы шахматного образования. – 2018 – 6 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/02/21/sovremennye-metody-printsipy-shahmatnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 29.02.20)
17. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80 с.
18. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе» – М.: Педагогика,

2011. – 40 с.

19. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2013. - 104 с.

14. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.

15. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

16. Яхьяева А.Х., Мусханова И.В. О проблемах интеллектуального развития младших школьников в современных условиях// Инновации и инвестиции, 2014. – № 4. – С. 242-244

Список литературы для учащихся:

1. 1000 шахматных задач: решебник: 1 год / В. Костров, П. Рожков. - СПб.: Ювента, 2000. - 95,[1] с.

2. Багдасарова, Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких/ А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с.: ил.

3. Весела, Инна. Шахматный букварь [Текст]: доп. пособие для совмест. чтения детей и взрослых: [Пер. с чеш.] / И. Весела, Иржи Веселы. - Петрозаводск: Кругозор, 1994. – 109 с.

4. Гик, Евгений Яковлевич. Полтыщи веселых шахматных историй/ Е. Гик. - М.: Физкультура и спорт, 2002. - 319,[1] с.: ил.

5. Казак, Анатолий А.Маленьким о шахматах/ А.А. Казак. - М.: Владос, 1994. - [18] с.

6. Костров, Всеволод Викторович Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.В 2 кн. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. - СПб.: Литера, 2001 Ч.2 / Д.А. Давлетов. - 2001. – 150 с.

6. Мацукевич, Анатолий Александрович. Шахматные правила: самый маленький учебник / А.А. Мацукевич. - М.: МГ Паблишер, 1999. – 32с.

7. Сухин, Игорь Георгиевич. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст]: занимат. пособие для родителей и учителей / И.Г. Сухин. - М.: Поматур, 2000. - 175 с.

8. Хенкин, Виктор Львович. Шахматы для начинающих: [Для сред. шк. возраста] / В.Л. Хенкин. - М.: Астрель: АСТ, 2002. - 219 с.: ил.

Список электронных образовательных ресурсов:

1. www.minsport.gov.ru сайт Министерства спорта РФ

2. www.edu.gov.ru сайт Министерства просвещения РФ

3. www.fizkult-ura.ru сайт «Физкульт УРА»

4. <https://ruchess.ru> сайт Федерации шахмат РФ

5. <https://www.kamchess.ru> сайт Федерации шахмат Камчатского края

6. <https://lichess.org> сайт для игры в шахматы

7. chess24.com. шахматный сайт