

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»  
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 / Г.А. Шиян /

Протокол № 1

от « 30 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Т.В. Иньякина /

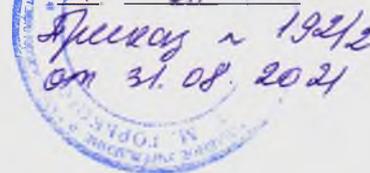
« 31 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ОУ «СОШ №4»

 / Л.А. Матвеева /

« 31 » 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(модифицированная)

учебного курса

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

базовый уровень 6-8 классы

по программе О.А. Кожинной 2018 г.

Автор программы  
учитель технологии  
высшей квалификационной категории  
Шиян Галина Анатольевна

Петропавловск-Камчатский  
2021 - 2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология», предназначенная для обучающихся 6-8 классов (девочки) средней общеобразовательной школы (базовый уровень), разработана на основе ФГОС ОО, Примерной образовательной программы основного общего образования по технологии, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

При составлении рабочей программы использована программа, разработанная авторским коллективом под руководством зав. лабораторией дидактики и технологии Института содержания и методов обучения РАО **Казакевич В.М.** для обучения предметной области «Технология» в переходный период введения ФГОС ОО.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Технология» для 6,7,8 классов. Авторы: О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. Издания: М.: Дрофа, 2018 с иллюстрациями (Российский учебник).

Рабочая программа структурирует учебный материал и конкретизирует содержание отдельных разделов, перераспределяет часы для изучения некоторых тем в соответствии с имеющейся материально-технической базой образовательной организации, с учетом интересов, потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Программа составлена с учетом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Технология», в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### Цели изучения учебного предмета «Технология»

- Обеспечивать понимание обучающимися сущности современных материальных и социальных технологий;
- Формировать технологическую культуру и проектно-технологическое мышление на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности;
- Формировать необходимые в повседневной жизни базовые (безопасные) приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Формировать общетрудовые и специальные умения, необходимые для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- Развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности;
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

### Задачи изучения учебного предмета «Технология»

- Освоить технологические знания основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- Освоить компетенции учебно-познавательные, коммуникативные, личностного саморазвития, информационно-смысловую, проектно-исследовательскую;
- Организовать познавательно-трудовую деятельность обучающихся, предусматривающую определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценка качества, определение реального спроса на рынке товаров и услуг.
- Достижение целей и решение задач предполагается осуществлять посредством широкого использования метода проектов и его дидактически обоснованного сочетания с традиционными методами, способами и формами обучения.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

### **Основные разделы программы**

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в следующей структуре разделов:

- Раздел 1. Общая технология.
- Раздел 2. Техника.
- Раздел 3. Технологии обработки пищевых продуктов.
- Раздел 4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов..
- Раздел 5. Технологии получения, преобразования и использования энергии.
- Раздел 6. Технологии получения, обработки и использования информации.
- Раздел 7. Социальные - экономические технологии.
- Раздел 8. Особенности декоративной ручной обработки текстильных материалов.
- Раздел 9. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.
- Раздел 10. Современное производство и профессиональное самоопределение.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

## **Формы и методы организации учебной деятельности обучающихся**

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок, когда объяснение нового материала закрепляется практической работой. Предусмотрены также уроки обобщения и контроля знаний и умений, защита творческих проектов.

В процессе обучения включаются активные методы обучения (АМО) – элементы игровых технологий. Используются такие формы урока как экскурсии (в том числе виртуальные), деловые игры, уроки-конкурсы, викторины, праздники, связанные с традициями и обычаями нашего народа. Теоретический материал преподносится в форме бесед, поисковых и самостоятельных работ.

Согласно требованиям СанПиН длительность практической работы на уроках технологии для обучающихся в 5-8 классах не превышает 65% времени занятий. Длительность непрерывной работы по основным трудовым операциям для обучающихся в 5 классах – не более 10 минут. В 6 классах -12 минут. В 7-8 классах – 16 минут.

Приоритетными методами являются упражнения, решение прикладных задач, лабораторно-практические, учебно-практические работы, моделирование и конструирование.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности (индивидуальной, коллективной, самостоятельной, поисковой, практической, проектной) предполагается сформировать и значительно развить жизненно важные компетентности: социально-трудовая, социально-бытовая, самообслуживания, коммуникативная. Знакомство с трудовыми профессиями позволит сформировать и компетентность в сфере профессионального самоопределения и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Структурный элемент рабочей программы «Формы и средства контроля» включает систему контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания, представленного в виде перечня действий обучающихся как целей-результатов обучения. Оценка знаний, умений, и уровня творческого развития обучающихся осуществляется с помощью тестирования (в том числе с использованием компьютерных технологий), перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, защита проекта. Для оценки теоретических понятий используются проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и мини-проекты.

При составлении заданий используется дифференцированный подход. Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

## **Описание связи с другими учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.**

Интегративный характер содержания программы предполагает построение образовательной деятельности на основе использования метапредметных связей, ориентирован на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения практически всех предметов.

1. С алгеброй и геометрией - расчётные операции при снятии мерок и графических построениях.
2. С черчением, ИЗО - конструирование и моделирование швейных изделий.
3. С химией - свойства конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов;.
4. С биологией - технологии получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельность человека как создателя материально-культурной среды обитания.

5. С физикой – механические свойства конструкционных материалов, устройство и принципы работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий.
6. С ИЗО - гармонизация форм и конструкций, средства художественной выразительности, технологии художественно-прикладной обработки материалов.
7. С иностранным языком – трактовка терминов и понятий.
8. С историей, МХК – истоки и современность декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
9. С ОБЖ - правила санитарии и гигиены, безопасные приёмы труда.
10. С информатикой – возможностей компьютера, процессе работы в Интернете.

При работе в мастерских особое внимание обращается на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приемов труда обучающимися при выполнении технологических операций.

Практико-ориентированная направленность содержания рабочей программы позволяет реализовать знания основ наук в интеллектуально-практической деятельности школьников, показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий), является средством формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение курса технологии через осмысление школьником деятельности человека. Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Новизной данной программы является новый методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников, приобщение детей к истокам русской культуры, к русским национальным традициям, через которые происходит раскрытие перед школьниками гармоническое взаимодействие всех поколений в семье и обществе, воспитание настоящего гражданина своей страны.

### **3. Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

#### **Количество часов на освоение учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Его содержание предоставляет возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Рабочая программа разработана для обучения школьников 6 – 8 классов. В 6-8 классах - 70 часов в год, из расчета 2 часа в неделю..

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов.

Формы организации учебного процесса: используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, проектная деятельность. Программа предполагает проведение ролевых и деловых игр, как формы занятия обобщающего характера, решение проблемных ситуаций.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в форме практических и лабораторно-практических работ, тестового контроля и творческих проектов. В программе предусмотрено 8 часов для осуществления проектной деятельности обучающихся. Программой предусмотрено проведение контрольных работ - 4, практических работ -35 часов.

Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- 

Данные виды работ позволяют учителю осуществлять контроль над приобретенными учениками знаниями и трудовыми умениями.

### **Описание связи с содержанием предметов (курсов) по выбору обучающихся**

Дополнительное образовательное объединение «Домашняя Академия» технологической, художественно-эстетической направленности, ориентированное на гармоничное развитие обучающегося как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой созидательной преобразующей деятельности.

### **Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

#### **Личностные:**

- ✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности
- ✓ Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- ✓ Бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам;
- ✓ Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;
- ✓ Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

#### **Метапредметные:**

- ✓ Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- ✓ Оценивание правильности учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок;
- ✓ Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

- ✓ Определение адекватных условиям способов решения учебных и практических задач на основе заданных алгоритмов;
- ✓ Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- ✓ Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

#### **Предметные:**

- ✓ Формирование представления о культуре труда, о преобразовании материалов, энергии, информации, природных объектов;
- ✓ Планирование технологического процесса и процесса труда;
- ✓ Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ✓ Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- ✓ Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ✓ Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- ✓ Овладение формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- ✓ Овладение методами проектной деятельности, элементами моделирования и конструирования; проектирование последовательности операций;
- ✓ Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.
- ✓ Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- ✓ Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

### **5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по учебному курсу**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ Оценивать технологические свойства сырья, материалов и область их применения;
- ✓ Подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом характера объекта труда и технологии;
- ✓ Распознавать виды, назначение материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- ✓ Характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- ✓ Осуществлять сбор и сохранение информации в формах описания, схем, эскизов, фотографий;
- ✓ Изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий;
- ✓ Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда, отвечающие требованиям рационального питания;
- ✓ Планировать и выполнять простейший технологический проект, составлять маршрутную карту изготовления изделия, контролировать результаты изготовления изделия;
- ✓ Представлять результаты выполненного проекта, пользоваться основными видами проектной документации.
- ✓ Разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;
- ✓ Использовать учебную и дополнительную техническую информацию для создания объектов труда.

## Выпускник получает возможность научиться:

- ✓ Пользоваться графической документацией и технической информацией, необходимой при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.
- ✓ Планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- ✓ Осуществлять экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведенного продукта.
- ✓ Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- ✓ Сервировать стол, соблюдать правила этикета за столом;
- ✓ Составлять рацион питания; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- ✓ Определять виды загрязнения пищевых продуктов;
- ✓ Организовывать и выполнять учебную проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов.

## Результаты обучения

### По завершении обучения обучающийся:

- ✓ характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- ✓ характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- ✓ называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- ✓ объясняет содержание и адекватно пользуется понятиями: «технология», «механизм», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «машина», «проект»;
- ✓ проводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- ✓ объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- ✓ читает элементарные чертежи и эскизы;
- ✓ составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- ✓ осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- ✓ Конструирует модель по заданному прототипу;
- ✓ осуществляет корректное хранение/ применение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- ✓ следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективного нового продукта;
- ✓ получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- ✓ получил и проанализировал опыт разработки проекта;
- ✓ получил и проанализировал опыт разработки изделия в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- ✓ получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- ✓ получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- ✓ получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- ✓ освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

- ✓ получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации).

### 6. Тематическое планирование по разделам

| №  | Количество часов   |           |           |           |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
|    | Тема раздела   | 6 класс   | 7 класс   | 8 кл.     |
| 1  | Общая технология.  | 2         | 2         | 1         |
| 2  | Техника.   | 2         | 2         | 1         |
| 3  | Технология обработки пищевых продуктов.  | 14        | 14        | 7         |
| 4  | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.                          | 26        | 26        | 12        |
| 5  | Технологии получения, преобразования и использования энергии.  | 2         | 2         | 1         |
| 6  | Технологии получения, обработки и использования информации.  | 2         | 2         | 1         |
| 7  | Социально-экономические технологии.  | 2         | 2         | 1         |
| 8  | Особенности декоративной ручной обработки текстильных материалов. Художественные ремёсла. Рукоделие. | 10        | 10        | 4         |
| 9  | Методы и средства творческой и проектной деятельности.   | 8         | 8         | 4         |
| 10 | Современное производство и профессиональное самоопределение.   |           |           | 1         |
|    | Резерв часов   | 2         | 2         | 2         |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>70</b> | <b>70</b> | <b>35</b> |
|    |  |           |           |           |

## **Формы и средства контроля**

### **Формы контроля УУД.**

Наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практикум, контрольная работа, тестирование, дегустация и др. Проверка знаний обучающихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений обучающихся проводится в виде практических работ, тестов, упражнений.

### **Средства контроля.**

Контроль знаний и умений обучающихся подразделяется на текущий и итоговый, он дает возможность учителю совершенствовать учебный контроль. Результатом оценки знаний и умений обучающихся является отметка, выставляемая в журнал. Её ставят за фактические знания и умения, предусмотренные учебной программой. Необходимо с начала учебного года проводить мероприятия по выявлению и развитию способностей у школьников, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно – исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и с учетом особенностей реализуемых основных и дополнительных образовательных программ.

Оказывать помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (если такие имеются) в освоении основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи. А также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## **8. Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15
6. Программа развития школы

### **Учебно-методический комплект:**

- 1.Кожина О.А. Технология. Программа: 5 –8 классы: – 2-е изд. – М.: Дрофа, 2018, 144 с.
2. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.: учебник / О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая. – 7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018. – 254 с.: ил. – (Российский учебник).

- 3.Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: учебник / О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Маркуцкая. – 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018. – 287 с.: ил. – (Российский учебник).
- 4.Технология. Обслуживающий труд. 7 кл.: учебник / О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Маркуцкая. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018. – 254 с.: ил. – (Российский учебник).
- 5.Технология. Обслуживающий труд. 8 кл.: учебник / О.А. Кожина, Е.Н. Кудачова, С.Э. Маркуцкая. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018. – 253 с.: ил. – (Российский учебник).
6. Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А. Кожина – М.: Дрофа, 2015
- 7.Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд 5-8 класс: методическое пособие / О.А. Кожина, Е.Н.– М.: Дрофа, 2015г.
- 8.Симоненко В. Д. Основы семейной экономики. — М.: Вита-пресс, 2016.
- 9.Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 2017.
- 10.Казакевич В.М. Технология. Программа: 5 – 8 классы. М. : Дрофа, 2015
- 11.Технология. Технический труд. 5 – 8 кл. : учебники / под рук. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой.-4-е изд., стереотип. М. : Дрофа, 2016

### Дополнительная литература для учителя

- 1.Технология.5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2007-281с.
- 2 .Технология.6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
- 3.Технология.7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
- 4.Технология.8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.
- 5.*Компьютерное обеспечение УМК, набор оборудования и инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения (пособия, рабочие тетради.*
- 6.Технология. 5-8 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. Е.А. Киселева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.-111 с.

### Интернет-ресурсы

- <http://center.fio.ru/som>
- <http://www.eor-np>
- <http://www.eor.it.ru>
- <http://www.openclass.ru/user>
- <http://www.it-n.ru>
- <http://eidos.ru>
- <http://www.botic.ru>
- <http://files.school-collection.edu.ru>
- <http://trud.rkc-74.ru>
- <http://tehnologia.59442>
- <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
- <http://tehnologiva.narod.ru>
- <http://new.teacher.fio.ru>

### Дополнительная литература для обучающихся

1. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. М.: ЭКСМО, 2006. – 64с.

2. Белецкая Л.Б. Флористика. – М.: ООО Изд-во АСТ, 2003. – 77с.
3. Божко Л.А. Бисер. – М.: Мартин, 2002. – 120с.
4. Боттон Николь. Мягкие игрушки своими руками. /Пер. с фр. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО «Мир книги», 2007. – 96с.
5. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 159с.
6. Голубева Н.Н. Аппликация из природных материалов. – М.: Культура и традиции, 2002. – 112с.
7. Давидовски Марион. Весёлые куклы. – М.: ВНЕШСИГМА, 1998. – 64с.
8. Дайн Г., Дайн М. Русская тряпичная кукла: культура, традиции, технология. – М.: «Культура и традиции», 2007. – 112с.
9. Еременко Т.И., Заболуева Е.С. Художественная обработка материалов: технология ручной вышивки/книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2000. - 160с.
10. Еременко Т.И. Альбом узоров для вышивки. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 127с.
11. История костюма. /Серия «Учебники 21 века»/ Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
12. Котенкова З.П. Выжигание по ткани. Изделия в технике гильоширования. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 88с.
13. Кулик И.А. Выжигание по ткани /Серия «Рукодельница». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 32с.
14. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Девичьи хлопоты. – М.: ЭКСМО, 2000. – 80с.
15. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутики. – М.: ЭКСМО, 2003. – 110с.
16. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Лоскутные подушки и одеяла. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001.
17. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000. – 96с.
18. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.
19. Селия Эдди. Лоскутное шитье. Энциклопедия. – М.: АРТ-РОДНИК, 2003. – 255с.
20. Стильные штучки для вашего дома. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2006. – 120с.
21. Столярова А. Вязаные игрушки. – М.: Культура и традиции, 2004. – 95с.
22. Сюзи О.Рейли. Вязание на спицах и крючком. /Уроки детского творчества/ - СПб. «Полигон».1998. -31с.
23. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000. – 192с.
24. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 160с.
25. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999. – 112с.
26. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.- 413с.
27. Я познаю мир: Русский народ: традиции и обычаи. Энциклопедия /С.В. Истомин – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2007.- 383с.
28. Журналы «BURDA MODA» 1997-2011 год.

### Факультативный курс «Креативные рукоделия»

1. Берлин Тани, Джун Годвин. Вышиваем картины. ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008 г.
2. Ворошилова Т.Е. Шейте сами. – Красноярск: Красноярск, 1992.- 126с:
3. Галанова Т.В. Оригами из ткани: Энциклопедия: Техника. Приёмы. Изделия. – М.: АСТ ПРЕСС СКД – 120 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).
4. Деревянко Н.С., Трошкова А.Ю. Мягкая игрушка: игрушки в подарок. – М.: Эксмо, 2005 – 160
5. Коноплёва Н.П. Вторая жизнь вещей. Для учащихся. - М.: Просвещение,1993 – 87с
6. Картушина М.Ю. «Русские народные праздники». – М.:ТЦ Сфера, 2007, - 320 с.
7. Муханова И.В. Лоскутное шитьё. Мозаика и аппликация, традиции. – М.: Мич., 1998.- 118с.: ил
8. Могилевская С. А. «Девочки, книга для вас». – Минск : Харвест,2008.-224 с. : ил.
9. Максимова М.В. «Лоскутики». ЗАО «Издательство «ЭКСМО – Пресс» 1998 г.
10. Силаева К.В. «Соленое тесто: украшения, сувениры, поделки. – М. : Изд-во Эксмо, 2004. – 128
11. Синичкина Е. «Как выглядеть стильно». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 224 с.

## 9. Приложение

### Кабинет «Технология, Обслуживающий труд»

Учебный кабинет № 3 «Технология, Обслуживающий труд» расположен на 1 этаже. Кабинет предназначен для обучающихся 5-8 классов. Число посадочных мест – 20.

Кабинет состоит из двух помещений: основной (швейный цех) и кухни – лаборатории. Общая площадь помещений кабинета (мастерской): 62 кв. м.

Кабинет укомплектован необходимым типовым оборудованием и мебелью (доска классная, стол учительский, стол раскройный (демонстрационный), столы и стулья ученические, стенды, шкафы для книг, два настенных зеркала, кухонная мебель с мойками, электрические плиты, холодильник, печь СВЧ, сушилка для рук.

Над рабочими местами учащихся, учителя и классной доски установлены люминесцентные лампы рассеивающего света ЛЦД в соответствии с санитарными правилами и нормами. Кабинет оборудован средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

Кабинет оснащен звуковой противопожарной сигнализацией. Крупные электроприборы имеют общий рубильник включения в электросеть и заземление. Вентиляционная система кабинета - оконная и вытяжная естественного типа. Система отопления – водяное. Режим работы двухсменный: уроки в первую смену, внеурочные и кружковые занятия – во вторую смену.

#### Объекты и средства материально-технического обеспечения кабинета

##### Технические средства обучения

- Экспозиционный экран навесной
- Мультимедийный комплект (проектор, компьютер, интерактивная доска)

##### Информационно-коммуникационные средства

- Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.
- Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.

##### Цифровые образовательные ресурсы, электронные пособия.

Цифровые образовательные ресурсы по всем разделам программы курса, технологической культуры и культуры труда, экологии, творческие и проектные работы обучающихся, правил техники безопасности, санитарии, гигиены (для урочного и внеурочного обеспечения).

##### Экранно-звуковые пособия

- Презентации по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.
- Таблицы и транспаранты по основным темам разделов программы
- Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы

##### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

##### Раздел: Кулинария:

- Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой
- Холодильник, Печь СВЧ, электрочайник.

- Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов
- Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов
- Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов
- Набор кухонной и столовой посуды.
- Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

### **Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов:**

- Комплект швейных машин, оверлок
- Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
- Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
- Комплект инструментов и приспособлений для вышивания
- Комплект для вязания крючком, спицами
- Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
- Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской
- Набор измерительных инструментов для работы с тканями
- Набор канцелярских инструментов и материалов для декоративно-прикладного творчества обучающихся

### **Оборудование для содержания помещения.**

- Комплект инструментов для санитарно-технических работ
- Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью

### **Натуральные объекты**

- Коллекции изучаемых материалов по разделам программы.

### **Наглядно-демонстрационный материал**

#### **Печатные пособия:**

- Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки.
- Таблицы (плакаты) по основным темам разделов технологической подготовки учащихся.
- Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов технологической подготовки учащихся.
- Раздаточные контрольные задания, тесты.
- Плакаты, таблицы, стенды по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.

**Аптечка кабинета:** Аптечка кабинета с перевязочными средствами и допустимыми медикаментами.

#### **Наглядные пособия:**

1. Коллекции: хлопок, шерсть, шелк, волокна, промышленных образцов тканей и ниток.
2. Таблицы: раскрой швейных изделий, обработка нижнего среза юбки, отделка деталей изделия, обработка юбки, машинные швы, ручные стежки и строчки, обработка застежки.
3. Образцы материалов: ткани, отделочные материалы, бумаги.
5. Образцы пооперационной обработке швейных изделий.
6. Инструкционные карты.
7. Инструкции по технике безопасности.
8. Журналы мод.
9. Образцы швейных изделий.