

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»
Петропавловск – Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

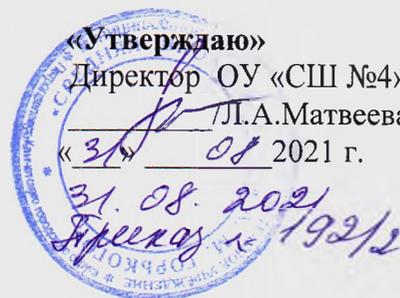
Руководитель МО
 / Г.А.Шиян
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
 / Т.В. Иньякина
«31» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор ОУ «СШ №4»
 Л.А.Матвеева
«31» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(модифицированная)

учебного курса

«ТЕХНОЛОГИЯ»

базовый уровень

9 класс

Автор программы
учитель технологии
высшей квалификационной категории
Шиян Галина Анатольевна

Петропавловск-Камчатский
2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития и ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. При составлении рабочей программы использована авторская программа курса под ред. С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва: «Просвещение», 2013г. с учётом авторской программы «Технология» программы начального и основного общего образования / |М.В. Хохлова, Н.В. Сеницына, П.С. Самородский и др. |; под ред. В.Д. Симаненко. – 3-е изд., перераб. – Вентана-Граф, 2017г. и ориентирована на индивидуальную систему обучения и социальную обучающуюся, в том числе с учетом реальных потребностей на рынке труда..

Цели курса.

Изучение курса «Технология» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- способствовать самостоятельному и осознанному определению своих жизненных и профессиональных планов.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить обучающимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

Основным методом изучения курса «Технология» является метод проектов, основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность». Выполненные проекты обсуждаются и защищаются. В процессе выполнения творческого проекта «Мой профессиональный выбор» обучающиеся должны осуществлять профессиональные пробы, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

В рамках курса «Технология» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Обучение школьников технологии строится на основе учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках основного направления: «Основы профессионального самоопределения».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа реализуется из расчёта 1 часа в неделю в 9-м классе. Изучение предмета построено по модульному принципу с учётом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа и состоит из 4-х разделов: 1.«Основы профессионального самоопределения», 2.«Мир труда и профессий», 3.«Человек и профессия», 4.«Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Технология: программы начального и основного общего образования / |М.В. Хохлова, Н.В. Синицына, П.С. Самородский и др.]; под ред.В.Д. Симаненко.- 3-е изд., Вентана-Граф, 2017г.
2. Технология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / |А.Н. Богатырёв, О.П. Овчинин, П.С. Самородский и др.]; под ред.В.Д. Симаненко. – 3-е изд., перераб. – Вентана-Граф, 2011
- 3.Программа курса С.Н.Чистяковой «Технология. Твоя профессиональная карьера» Москва «Просвещение» 2013г.
- 4.Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»/ Под редакцией С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. – М., 2013 год
- 5.Дидактический материал к курсу «Твоя профессиональная карьера»/ Под редакцией С.Н.Чистяковой и А.Я.Журкиной. – М., 2013 год
- 6.Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ Под редакцией С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. – М., 2011 год

Планируемые результаты обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в

современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в различных сферах производства, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда;
- построению 1—2 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Обучающиеся должны знать и понимать:

- значение профессионального самоопределения; правила выбора профессии;

психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором будущей профессии.

- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Обучающиеся должны уметь:

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а так же о современном рынке труда;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У обучающихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Технология»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают универсальные учебные действия: метапредметные, предметные:

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;
- готовность к рациональному выбору будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

Метапредметные:

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- оценивание правильности учебной задачи, обоснование путей и средств устранения ошибок;

- ответственное отношение к поиску и выбору профессиональной деятельности; Определение адекватных условиям способов решения учебных и практических задач на основе заданных алгоритмов;

Предметные:

- овладение методами проектной деятельности, элементами моделирования и конструирования; проектирование последовательности действий;
- формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

Формы организации учебного процесса:

Применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение курса «Технология» предусматривает экскурсию на различные предприятия, в учреждения, учебные заведения.

Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный, проблемный, исследовательско – творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, семинар, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач);

Методы контроля за знаниями, умениями и навыками обучающихся:

текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос, домашние творческие задания (письменная работа (сочинение) «Мой путь в профессию», составление собственного резюме);

Дидактические принципы обучения:

- наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. Д.;

Виды деятельности обучающихся (учебной):

- репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);

Виды учебной работы:

- чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;

Формы учебной работы обучающихся:

- фронтальная, индивидуальная, групповая.

Формы организации занятий и методы обучения:

- комбинированный урок, урок-тест, урок-конкурс, урок-консультация, урок-защита тематических заданий, урок-лекция, урок-практикум, урок-экскурсия, урок – деловая игра, индивидуальные и групповые беседы;

Описание профессий:

- встреча с представителями отдельных профессий, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Разделы программы и количество часов

Разделы	Темы разделов	Кол-во часов
Раздел 1	Основы профессионального самоопределения	7
Раздел 2	Мир труда и профессий	6
Раздел 3	Человек и профессия	11
Раздел 4	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	10
	Всего часов	34

Календарно тематическое планирование

Разделы	Темы разделов	Кол-во часов	Дата	
			План	Фактич.
Раздел 1	Основы профессионального самоопределения	7		
1	Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса	1	07.09	
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1	14.09	
3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1	21.09	
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	28.09	
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1	05.10	
6	Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура	1	12.10	
7	Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения»	1	19.10	
Раздел 2	Мир труда и профессий	6		
8	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	02.11	
9	Многообразие мира труда	1	09.11	
10	Классификация профессий. Формула профессий	1	16.11	
11	Профессиональная деятельность и карьера человека	1	23.11	
12	Рынок труда и его требования к профессионалу	1	30.11	
13	Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессий»	1	07.12	
Раздел 3	Человек и профессия			
14	Профессионально важные качества личности	1	14.12	
15	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1	21.12	
16	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	28.12	
17	Особенности психических процессов и выбор профессии	1	11.01	
18	Темперамент и выбор профессии	1	18.01	
19	Характер и выбор профессии	1	25.01	
20	Роль способностей в профессиональной деятельности	1	01.02	
21	Тип личности и выбор профессии	1	08.02	
22	Профессиональная деятельность и здоровье	1	15.02	
23	Профессиональная пригодность и самооценка	1	22.02	
24	Контрольная работа по разделу «Человек и профессия»	1	01.03	
Раздел 4	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	10		
25	Анализ профессиональной деятельности	1	15.03	
26	Профессиональные пробы и творческие проекты	1	22.03	
27	Профильное обучение предпрофильная подготовка	1	05.04	
28	Пути получения профессионального образования	1	12.04	
29	Профессиональная консультация	1	19.04	
30	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1	26.04	
31	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе	1	03.05	
32	Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»	1	10.05	
33	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1	17.05	
34	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	24.05	

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»

1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» – 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

Практическая работа. Составление словаря к уроку.

2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека – 1 час.

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития – 1 час.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самосознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетради и осмыслить высказывание Г.К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идет твердо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели – тогда удастся у тебя жизнь».

4. Значение, ситуация и правила выбора профессии – 1 час.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии.

Ситуация выбора профессии: «Хочу – Могу – Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии.

Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

5. Типичные ошибки при выборе профессии – 1 час.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. незнание правил выбора профессии. Незнание себя.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессии. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий

Незнание себя

^ Незнание правил выбора профессии

1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных

1. Необъективная оценка своих возможностей

1. Отождествление учебного предмета с профессией

профессий

2. Предубеждения в отношении престижности профессии

2. неумение соотнести свои способности с требованиями профессии

2. Перенос отношения к человеку на профессию

3. Выбор профессии «за компанию»

4. Неумение определить пути приобретения профессии

6. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура – 1 час.

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование выбора профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий.

7. Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения» – 1 час.

Раздел 2. Мир труда и профессий

8. Профессия и специальность: происхождение и сущность – 1 час.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

9. Многообразие мира труда – 1 час.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

Позиция	Содержание
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

10. Классификация профессий. Формула профессии – 1 час.

Способы классификации профессий, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессий Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессий. Отделы профессий. Группа профессий. Формула профессии и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессий». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

11. Профессиональная деятельность и карьера человека – 1 час.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы:

Позиция	Содержание
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

12. Рынок труда и его требования к профессионалу – 1 час.

Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Брянской области.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личностных и профессиональных качествах профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

13. Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессий» – 1 час.

Раздел 3. Человек и профессия

14. Профессионально важные качества личности – 1 час.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общие, особенные и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией		
общие	особенные	специфические

15. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии – 1 час.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности.

Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

16. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении – 1 час.

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «К чему стремятся люди в жизни».

17. Особенности психических процессов и выбор профессии – 1 час.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

18. Темперамент и выбор профессии – 1 час.

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

19. Характер и выбор профессии – 1 час.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

20. Роль способностей в профессиональной деятельности – 1 час.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

21. Тип личности и выбор профессии – 1 час.

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистический (практический), интеллектуальный, артистический, социальный, предприимчивый (предпринимательский), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения

типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление типа личности по методике Дж. Холланда.

22. Здоровье и выбор профессии – 1 час.

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессий по степени их влияния на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья. *Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

23. Профессиональная пригодность и самооценка – 1 час.

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ – Я», как система представлений о себе. Структура «Образ – Я»: знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» – глазами других людей. «Я – концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я – концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

24. Контрольная работа по разделу «Человек и профессия» - 1 час.

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении

25. Анализ профессиональной деятельности – 1 час.

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами различных профессий. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

26. Профессиональные пробы и творческие проекты – 1 час.

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб. Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек-профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

27. Профильное обучение предпрофильная подготовка – 1 час.

Цель, задачи и содержание профильного обучения старшекласников. Структура содержания профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий.

28. Пути получения профессионального образования – 1 час.

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального образования. уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское.

Профессиональное образовательное учреждение. Система профессиональной подготовки кадров:, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗ, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомление с профессиональными учебными заведениями в Камчатском крае.

29. Профессиональная консультация – 1 час.

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка обучающихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

30. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

31. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе – 1 час.

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение Карты готовности к профессиональному самоопределению.

32. Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении».

33. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление – 1 час.

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проект.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

34. Защита творческих проектов «Мой выбор» – 1 час.

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление обучающимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов

Литература для учителя:

Воробьёв А.М. Тренинг интеллекта. –М.,
Климов Е.А. Введение в психологию труда. –М.,
Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. –Ростов-на-Дону.,
Коломинский Я.Л. Человек-психология. –М.,
Коломинский Я.Л. Беседы о тайнах психики. –Минск,
Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. –М.,
Мир профессий: в 6 т. –М., Переход к рынку: концепция и программа. –М.,

Литература для обучающихся:

Бондарев В. Выбор профессии. –М.,
Климов Е.А. Как выбирать профессию? –М.,
Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. –М.,
Павлютенков Е.М. Кем быть? –Киев,
Чистякова С.Н. Твоя профессиональная ориентация школьников: организация и управление. –М., .