

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Камчатского края  
МБОУ "Средняя школа № 4"



РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

Алексеева Н.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Завуч по УВР

Сенотрусова О.С.

Приказ №1

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3793414)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 6 «Б» класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лисовицкая Евгения Олеговна,  
учитель русского языка и литературы

Петропавловск-Камчатский 2022

на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к

русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форм выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

2) овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

3) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

4) совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

5) совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации т.п. в процессе изучения русского языка;

6) развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится -204ч (6ч в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания

и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для

основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотического воспитания:**

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -

-готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков;

-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке.

### **Трудового воспитания:**

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

-умение рассказать о своих планах на будущее.

### **Экологического воспитания:**

-ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими и экологические проблемы;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

### **Ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-закономерность развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

-установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

-умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

#### **1) владение разными видами речевой деятельности:**

##### **Аудирование и чтение:**

-адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

-свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;

-умение вести самостоятельный поиск информации;

-способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

##### **Говорение и письмо:**

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка

русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- использование коммуниктивно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1) Компьютер.
- 2) Мультимедийный проектор.
- 3) Экспозиционный экран.
- 4) Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- 5) Стол учительский с тумбой.
- 6) Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- 1) Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 3-е издание – М.: Просвещение, 2021. – 191 с.
- 2) Г. А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 3) Н.В.Егорова Поурочные разработки по русскому языку 6 класс. М.: ВАКО -2013

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Дата	
				Освоение предметных знаний	УУД	План	Факт
<b>Раздел 1. Введение (1ч)</b>							
1.1.	Входной мониторинг	1	Проверка остаточных знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; Выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их.	<u>Личностные:</u> способность к самооценке.  <u>Метапредметные:</u> Способность осуществлять самоконтроль.		
<b>Раздел 2. Язык, речь, общение (1ч+2РР)</b>							
2.1.	Русский язык - один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы.	1	Усвоение новых знаний	Знать о языке как инструменте познания мира. Научиться составлять рассуждение на лингвистическую тему. Соблюдать орфоэпические нормы.	<u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;оценивать собственную учебную деятельность:		
2.2.	<b>Р/р Культура речи</b>	1	Урок развития речи	Знать средства выразительности языка. Компоненты речевых ситуаций. Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации.	<u>Личностные:</u> формирование навыков конструирования текста-рассуждения. <u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: грамотно и адекватно выражать мысли, чувства в форме речевых высказываний.		
2.3.	<b>Р/р Речевая ситуация</b>	1	Урок развития речи				
<b>Раздел 3. Повторение изученного в 5 классе (11ч+2РР+1КР)</b>							

3.1.	Фонетика. Орфоэпия.	1	Повторение	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка. Уметь характеризовать звуковой строй языка. Вспомнить алгоритм проведения фонетического разбора слова.	<u>Личностные:</u> выразительное чтение текстов. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.		
3.2.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Повторение	Знать правописание орфограмм-букв в корнях и в приставках слов.	<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <u>Личностные:</u> выразительное чтение текстов.		
3.3.	Части речи.	1	Повторение	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки. Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <u>Личностные:</u> выразительное чтение текстов.		
3.4.	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Повторение	Научиться определять орфограммы в окончании слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
3.5.	<b>Р/р Сочинение «Интересная встреча».</b>	2	Урок развития речи	Знать особенности типов речи. Научиться	<u>Личностные:</u> проявить творческие способности,		

				составлять план.	воображение; Осознание эстетической ценности русского языка.		
3.6.	Словосочетание.	1	Повторение	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	<u>Коммуникативные</u> : Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Личностные</u> : выразительное чтение текстов.		
3.7.	Простое предложение. Знаки препинания.	2	Повторение	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания. Применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.	<u>Личностные</u> : выразительное чтение текстов. <u>Познавательные</u> : Объяснять языковые явления, процессы, в ходе исследования структуры простого предложения. <u>Личностные</u> : выразительное чтение текстов.		
3.8.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	2	Повторение	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания. Порядок синтаксического разбора предложений.	<u>Личностные</u> : выразительное чтение текстов. <u>Познавательные</u> : Объяснять языковые явления, процессы, в ходе исследования структуры сложного предложения. <u>Личностные</u> : выразительное чтение текстов.		
3.9.	Прямая речь. Диалог.	1	Повторение	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<u>Личностные</u> : выразительное чтение текстов. <u>Регулятивные</u> : Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний.		
<b>3.10.</b>	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контроль	Проверить степень	<u>Личностные</u> : способность к		

			знаний	усвоения пройденного материала.	самооценке. <u>Метапредметные:</u> Способность осуществлять самоконтроль		
3.11.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Научиться использовать приобретённые знания и навыки в работе над ошибками.	<u>Личностные:</u> способность к самооценке и самосовершенствованию.  <u>Познавательные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.		

#### Раздел 4. Текст (8ч+2РР)

4.1.	Текст, его особенности.	1	Изучение нового	Уметь определять виды и типы текста	<u>Регулятивные:</u> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные:</u> Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные:</u> применять правила делового сотрудничества: сравнивать		
4.2.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	2	Закрепление	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту.			

					разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		
4.3.	<b>Р/р Сочинение поданному началу.</b>	1	Развитие речи Закрепление.	Научиться составлять план к сочинению	<u>Личностные:</u> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию		
4.4.	Начальные и конечные предложения текста.	1	Закрепление	Уметь выстраивать последовательность текста	<u>Личностные:</u> применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.		
4.5.	<b>Р/р Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям.</b>	1	Развитие речи. Закрепление.	Научиться составлять план к сочинению	<u>Личностные:</u> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
4.6.	Ключевые слова	1	Изучение нового	Уметь определять ключевые слова текста	<u>Познавательные:</u> Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста.		
4.7.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	Изучение нового	Уметь определять текст по признакам. Уметь определять стиль текста.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.		
4.8.	Официально-деловой стиль	1	Изучение нового	Уметь находить текст ОДС по признакам	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
4.9.	<b>Контрольная работа.</b>	1	Контроль	Уметь определять вид	<u>Личностные:</u> способность к		

	Анализ текста		знаний	текста, тип текста, стиль.	самооценке. <u>Метапредметные:</u> Способность осуществлять самоконтроль		
<b>Раздел 5. Лексикология и фразеология. Культура речи (14ч+4РР+1КР)</b>							
5.1.	Слово и его лексическое значение	1	Закрепление	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем.	<u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. <u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные:</u> оценивать собственную учебную деятельность.		
5.2.	<b>Р/р Собрание материалов к сочинению. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».</b>	2	Развитие речи	Уметь отбирать материал для сочинения. Знать о творчестве художника А.М.Герасимова,	<u>Личностные:</u> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
5.3.	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Новые знания	Уметь находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка, общеупотребительные слова	<u>Познавательные:</u> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные:</u> оценивать собственную учебную		
5.4.	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1	Усвоение новых знаний	профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, эмо. окрашенные слова.			
5.5.	Профессионализмы.	1	Усвоение новых знаний	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре.			
5.6.	Диалектизмы.	1	Усвоение новых знаний				
5.7.	Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	1	Усвоение новых знаний				

					деятельность.		
5.8.	Р/р Сжатое изложение.	2	Развитие речи	Знать принципы написания сжатого изложения, уметь выделять факты и действия.	<u>Познавательные:</u> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
5.9.	Исконно русские и заимствованные слова	1	Усвоение новых знаний	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	<u>Познавательные:</u> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
5.10.	Новые слова. Устаревшие слова.	1	Усвоение новых знаний	Уметь находить их в словарях новые слова Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
5.11.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Словари.	2	Усвоение новых знаний	Уметь находить фразеологизмы в тексте, объяснять, что они обозначают. Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем. Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	<u>Личностные:</u> оценивать собственную учебную деятельность.		
5.12.	Лексический разбор слова	2	Усвоение новых знаний	Узнать порядок лексического разбора слова, уметь его выполнять.	<u>Познавательные:</u> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять		

					непонятное).		
5.13.	Повторение	2	Повторение	Знать виды слов, уметь пользоваться словарями, выполнять лексический разбор слова, находить в тексте и отличать виды слов.	Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <u>Личностные:</u> способность к самооценке.		
<b>5.14.</b>	<b>Контрольная тестовая работа</b>	1	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала.	<u>Личностные:</u> способность к самооценке. <u>Метапредметные:</u> Способность осуществлять самоконтроль.		

### **Раздел 6. Словообразование. Орфография. Культура речи (21ч +6РР+2КР)**

6.1.	Морфемика и словообразование	1	Закрепление.	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <u>Личностные:</u> способность к самооценке.		
<b>6.2.</b>	<b>Р/р Описание помещения</b>	1	Развитие речи	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер.	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные:</u> оценивать собственную учебную деятельность.		
6.3.	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	2	Усвоение новых знаний	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	<u>Познавательные:</u> Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
6.4.	Этимология слов.	1	Усвоение новых знаний	Знать понятие этимология, уметь	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в		

				пользоваться словарем.	диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		
6.5.	<b>Р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</b>	1	Развитие речи	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения. Уметь составлять план к сочинению-описанию.	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
6.6.	<b>Р/р Урок развития речи Сочинение-описание помещения.</b>	2	Развитие речи		<u>Личностные:</u> оценивать собственную учебную деятельность. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
6.7.	Буквы О и А в корне -кос- – -кас-	1	Усвоение новых знаний	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора, делать правильный выбор	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
6.8.	Буквы О и А в корне -гор- – -гар-	1	Усвоение новых знаний				
6.9.	Буквы О и А в корне -зар- – -зор-	1	Усвоение новых знаний				
6.10.	Буквы Ы-И после приставок.	1	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	<u>Личностные:</u> способность к самооценке. <u>Метапредметные:</u> Способность осуществлять самоконтроль. <u>Регулятивные УУД:</u>		
6.11.	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	3	Усвоение новых знаний	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
6.12.	Повторение.	2	Повторение	Знать правописание гласных в корне, в	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы,		

				приставках и после приставок.	задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные: способность к самооценке.		
<b>6.13.</b>	<b>Контрольный диктант.</b>	1	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала	Личностные: способность к самооценке. Метапредметные: Способность осуществлять самоконтроль		
6.14.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Научиться использовать приобретенные знания, навыки в работе над ошибками.	Личностные: способность к самооценке.		
6.15.	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Усвоение новых знаний	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		
6.16.	Сложносокращенные слова	2	Усвоение новых знаний	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.	Личностные: способность к самооценке. Регулятивные : 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
<b>6.17.</b>	<b>Р/р Сочинение по картине Р.Ф. Хузина«У окна».</b>	2	Развитие речи	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художника, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.	Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
6.18.	Морфемный и словообразовательный разбор слов	2	Усвоение новых знаний	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях	Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять		

				разборов	непонятное). Личностные: способность к самооценке.		
6.19.	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	2	Закрепление.	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные: способность к самооценке.		
<b>6.20.</b>	<b>Контрольный тест</b>	1	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала	Личностные: способность к самооценке. Метапредметные: Способность осуществлять самоконтроль		
6.21.	Анализ теста. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Научиться использовать приобретенные знания, навыки в работе над ошибками.	Личностные: способность к самооценке.		

### Раздел 7. Имя существительное (21ч+4РР+1КР)

7.1.	Повторение изученного в 5 классе	2	Повторение	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные: способность к самооценке.		
7.2.	Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имени существительного.	2	Повторение	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.			
<b>7.3.</b>	<b>Р/р Как писать письма</b>	1	РР	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
7.4.	Разносклоняемые имена существительные	1	Усвоение новых знаний	Знать существительные среднего рода, на МЯ,	<u>Регулятивные</u> : Осуществлять контроль в форме сличения		

				особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
7.5.	Буква Е в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1	Закрепление	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	<u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек.		
7.6.	<b>Р/р Как тебя зовут? Происхождение имен</b>	1	Развитие речи	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.	Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		
7.7.	Несклоняемые имена существительные.	1	Усвоение новых знаний	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
7.8.	Род несклоняемых имен существительных	1	Усвоение новых знаний	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
7.9.	Род несклоняемых имен существительных	1	Закрепление	Уметь определять род несклоняемых	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы,		

				существительных и связывать их с другими словами в предложении	задавать вопросы, уточнять непонятное). <u>Личностные:</u> способность к самооценке.		
7.10.	Имена существительные общего рода	2	Усвоение новых знаний	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	<u>Регулятивные:</u> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые		
7.11.	Морфологический разбор существительных.	1	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
7.12.	<b>Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям</b>	2	РР	Уметь составлять план для сочинения-описания.	<u>Личностные:</u> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
7.13.	НЕ с существительными.	2	Усвоение новых знаний	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <u>Личностные:</u> способность к самооценке.		
7.14.	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2	Усвоение новых знаний	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила. Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме.	<u>Регулятивные:</u> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые		
7.15.	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Усвоение новых знаний	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.	дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
7.16.	Гласные О-Е после шипящих.	1	Усвоение новых знаний	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор			

7.17.	Повторение изученного материала.	2	Закрепление.	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные: способность к самооценке.		
7.18.	<b>Контрольный диктант</b>	1	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала.	Личностные: способность к самооценке. Метапредметные: Способность осуществлять самоконтроль		
7.19.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Уметь видеть и понимать свои ошибки по пройденному материалу.	Личностные: способность к самооценке.		

### **Раздел 8. Имя прилагательное(18ч+ЗРР+1КР)**

8.1.	Повторение изученного в 5 классе. Прилагательное как часть речи.	1	Повторение	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте. Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	Личностные УУД: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  <u>Регулятивные</u> УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения		
------	--	---	------------	--	--	--	--

					<p>каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><u>Регулятивные:</u> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников.</p>		
8.2.	Р/р Сочинение-описание	1	Развитие речи	Знать об описании как о	<u>Личностные:</u> воспринимать речь		

	<b>природы.</b>			типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность		
8.3.	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях.	<p>Личностные УУД: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p><u>Регулятивные:</u> анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать различные объекты: выделять из множества один</p>		
8.4.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.			
8.5.	Относительные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению			
8.6.	Притяжательные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Уметь различать разряд прилагательных по значению			
8.7.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Усвоение новых знаний	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.			
8.8.	НЕ с прилагательными.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.			
8.9.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закрепление	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать			

				выбор написания.	или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов;		
8.10.	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	<u>Регулятивные:</u> использовать информацию, полученную из разных источников.		
8.11.	<b>Р/р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер».</b>	2	Развитие речи	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы. Уметь составлять план.	<u>Личностные:</u> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
8.12.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3	Усвоение новых знаний+Закрепление	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <u>Личностные:</u> способность к самооценке. <u>Регулятивные:</u> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
8.13.	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Усвоение новых знаний	Знать правило, регулирующее написание суффиксов –К- и –СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <u>Личностные:</u> способность к самооценке. <u>Регулятивные:</u> Осуществлять		

					контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
8.14.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	<p><u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>		
8.15.	Повторение	2	Закрепление.	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	<p><u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке.</p>		
8.16.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление, повторение	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	<p><u>Личностные:</u> способность к самооценке.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Способность осуществлять самоконтроль</p>		
<b>8.17.</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>Контроль</b>	Проверить степень	<u>Личностные:</u> способность к		

			<b>знаний</b>	усвоения пройденного материала.	самооценке. Метапредметные: Способность осуществлять самоконтроль		
8.18.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Видеть и понимать ошибки свои и одноклассников по пройденному материалу.	Личностные: способность к самооценке.		

### Раздел 9. Имя числительное (16ч+1КР)

9.1.	Имя числительное как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	<u>Регулятивные:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные УУД:</u>		
9.2.	Простые и составные числительные	1	Усвоение новых знаний	Знать группы числительных, уметь группировать их.			
9.3.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усвоение новых знаний	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.			
9.4.	Порядковые числительные	1	Усвоение новых знаний	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова			
9.5.	Разряды количественных числительных	1	Усвоение новых знаний	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.			
9.6.	Числительные, обозначающие целые числа	2	Усвоение новых знаний	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.			
9.7.	Числительные, обозначающие целые числа	1	Закрепление	Уметь склонять числительные			

9.8.	Дробные числительные. Склонение дробных числительных.	1	Усвоение новых знаний	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными. Уметь сочетать дробные числительные с существительными.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД:  --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
9.10.	Собирательные числительные.	1	Усвоение новых знаний	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.			
9.11.	Морфологический разбор имени числительного	2	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.			
9.12.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	2	Закрепление	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.	Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные: способность к самооценке.		
9.13.	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Знать весь пройденный материал по числительным.	Личностные: способность к самооценке. Метапредметные: Способность осуществлять самоконтроль		
<b>9.14.</b>	<b>Контрольный диктант</b>	<b>1</b>	<b>Контроль</b>	Проверить степень	Личностные: способность к		

			<b>знаний</b>	усвоения пройденного материала.	самооценке. Метапредметные: Способность осуществлять самоконтроль		
9.15.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Видеть и понимать ошибки свои и одноклассников по пройденному материалу.	Личностные: способность к самооценке.		

### Раздел 10. Местоимение (20ч+6РР+1КР)

10.1.	Местоимение как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	<u>Регулятивные:</u> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		
10.2.	Личные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Знать определение местоимения, уметь склонять личные местоимения.			
10.3.	Особенности склонения личных местоимений	1	Усвоение новых знаний	Уметь склонять личные местоимения.			
10.4.	Возвратное местоимение	1	Усвоение новых знаний	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ			

					Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы ЛичностныеУУД: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
10.5.	<b>Р/р Рассказ по сюжетным картинкам</b>	2	Развитие речи	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.	<u>Личностные:</u> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
10.6.	Вопросительные, относительные местоимения	2	Усвоение новых знаний	Знать группу вопросительных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений	<u>Регулятивные:</u> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		
10.7.	Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях.	2	Усвоение новых знаний	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями. Правильно писать неопределенные местоимения.	<u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек.		
10.8.	Отрицательные местоимения	2	Усвоение новых знаний	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам. Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных	Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		

				местоимениях.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные</u> УУД: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.		
10.9.	Притяжательные местоимения.	2	Усвоение новых знаний	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения.			
<b>10.10.</b>	<b>Р/р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.</b>	2	Развитие речи	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	<u>Личностные:</u> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
10.11	Указательные местоимения	2	Усвоение новых знаний	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в тексте.	<u>Регулятивные:</u> Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек.		
10.12.	Определительные местоимения	2	Усвоение новых знаний	Знать признаки и отличия, особенности	Сравнивать предметы, объекты:		

				определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные:</u> Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные УУД:</u> проявлять внимание, удивление, желание больше узнать		
10.13.	Р/р Рассказ по воображению	2	Развитие речи	Уметь составлять план своего рассказа.	<u>Личностные:</u> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
10.14.	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	2	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		
10.15.	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	Закрепление	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	<u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). <u>Личностные:</u> способность к самооценке.		
10.16.	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь	<u>Личностные:</u> способность к самооценке. <u>Метапредметные:</u> Способность		

				отличать их от других частей речи.	осуществлять самоконтроль		
10.17.	<b>Комплексная тестовая работа</b>	1	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала.	Личностные: способность к самооценке. Метапредметные: Способность осуществлять самоконтроль.		
10.18.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Видеть и понимать свои ошибки по пройденному материалу.	Личностные: способность к самооценке.		

### Раздел 11. Глагол (16ч+4РР+1КР)

11.1.	Повторение изученного в 5 классе. Личные окончания глаголов.	2	Повторение	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	<p><u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек.</p> <p>Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Личностные:</u> Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя. выразить положительное отношение к процессу познания:</p> <p><u>Регулятивные:</u> оформлять</p>		
-------	--	---	------------	--	--	--	--

					диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета; <u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
11.2.	<b>Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.</b>	1	Развитие речи	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	<u>Личностные:</u> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
11.3.	Разноспрягаемые глаголы	1	Усвоение новых знаний	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	<u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.		
11.4.	Глаголы переходные и непереходные	1	Усвоение новых знаний	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов			
11.5.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Личностные:</u> Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. выражать положительн		

					ое отношение к процессу познания:  <u>Регулятивные:</u> оформлять диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета;  <u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
11.6.	<b>Р/р Сжатое изложение</b>	<b>1</b>	<b>РР</b>	<b>Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.</b>	<u>Личностные:</u> интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
11.7.	Условное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	<u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек.		
11.8.	Повелительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.		
11.9.	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Закрепление	Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Личностные:</u> Внимательно относиться к красоте		

					<p>окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p><u>Регулятивные:</u> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
11.10	Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	2	Развитие речи	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	<u>Личностные:</u> интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.		
11.12	Употребление наклонений глагола	1	Усвоение новых знаний	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	<u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек.		
11.13	Безличные глаголы	2	Усвоение новых знаний	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.			
11.14	Морфологический разбор глагола	2	Усвоение новых знаний	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по		
11.15	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усвоение новых знаний	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.			

					<p>заданным критериям.</p> <p><u>Личностные:</u> Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. выражать положительное отношение к процессу познания:</p> <p><u>Регулятивные:</u> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
11.16.	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Повторение	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи	<p>Коммуникативные: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Личностные: способность к самооценке.</p>		
11.17	<b>Комплексная тестовая работа</b>	<b>1</b>	<b>Контроль знаний</b>	Проверить степень усвоения пройденного материала.	<p>Личностные: способность к самооценке.</p> <p>Метапредметные: Способность осуществлять самоконтроль</p>		
11.18.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Оценить свою степень усвоения пройденного материала.	Личностные: способность к самооценке.		
<b>Раздел 12. Повторение изученного в 5 и 6 классах (11ч+2РР+1КР)</b>							
12.1.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в	1	Повторение	Знать сведения о назначении языка в	<u>Познавательные:</u> Осуществлять поиск необходимой		

	приставках			обществе, уметь систематизировать материал о языке.	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Личностные:</u> Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. выражать положительное отношение к процессу познания: <u>Регулятивные:</u> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; <u>Коммуникативные:</u> Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
12.2	Орфограммы в корне слова.	1	Повторение	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.			
12.3	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Повторение	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.			
12.4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	Повторение	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.			
<b>12.5.</b>	<b>Р/р Сочинение на самостоятельно выбранную тему.</b>	<b>2</b>	Развитие речи	Уметь самостоятельно составлять план к сочинению.			
12.6.	Лексика и фразеология.	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме			
12.7.	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме			
12.8.	Морфология. Имя существительное	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме			
12.9.	Имя прилагательное. Местоимение	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме			
12.10.	Имя числительное. Глагол	1	Повторение	Знать теоретические сведения по теме, уметь			

				находить орфограммы на письме			
<b>12. 11.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Контроль знаний	Проверить степень усвоения пройденного материала.	Личностные: способность к самооценке. Метапредметные: Способность осуществлять самоконтроль		
12. 12.	Занимательный урок грамматики	1	Итоги года				