

Матвеева
Лариса
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Матвеева
Лариса Анатольевна
Дата: 2021.11.29
10:50:16 +12'00'

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Матвеева Л.А.
ФИО подпись

Протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Инявкина Т.В.
ФИО

подпись

От «31» 08 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 имени А.М. Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Матвеева Л.А.
ФИО

подпись

Приказ №

от «31» 08 2021 г.



Рабочая программа педагога
Ерошневской Виолетты Витальевны
ФИО, категория

по Китайскому языку, 7 класс
предмет, класс

2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 имени А.М. Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

ФИО подпись

Протокол № 1

от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Инявкина Т.В.

ФИО подпись

От «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Матвеева Л.А.

ФИО подпись

Приказ №

от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа педагога
Ерошевской Виолетты Витальевны

ФИО, категория

по Китайскому языку, 7 класс

предмет, класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку (второму иностранному) составлена с учётом Требований к результатам освоения основных образовательных программ, утверждённых Федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010), и в соответствии с Примерной программой по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Второй иностранный язык (в том числе китайский) является обязательным предметом на уровне основного общего образования и входит в предметную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми навыками, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — коммуникативными умениями в четырёх видах речевой деятельности); **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях

знания). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представлять средствами иностранного языка способствует их включению в диалог культур. Обучение второму иностранному языку (китайскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность обучения в средней школе.

Владение вторым иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Второй иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение учащимися планируемого уровня знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья с учётом возрастных особенностей, связанных со становлением и развитием личности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной

школы с носителями иностранного языка.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы.

Содержание и структура УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» учитывают психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, связанные с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы — «инициировать учебное сотрудничество», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — кризисом младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости. У школьников расширился кругозор и общее представление о мире, уже сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности на родном и первом иностранном языках, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Начиная с 5 класса у учащихся совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, на основе которых в дальнейшем закладываются знания об основных правилах речевого поведения на китайском языке как втором иностранном, закладывается

объём языковых и речевых средств, необходимый для практического владения вторым иностранным языком на базовом уровне.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. В этот период подросток стремится к общению и совместной деятельности со сверстниками, его поведение отличается особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обострённой в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что служит интенсивному формированию нравственных понятий и убеждений, выработке принципов, моральному развитию личности. Необходимо учитывать возможность появления в этом возрасте сложных поведенческих проявлений, вызванных противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющихся в разных формах непослушания, сопротивления и протеста. Одновременно в этот период изменяется и социальная ситуация развития: рост информационных перегрузок, изменение характера социальных взаимодействий, способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, особое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, овладение методами и формами учебно-исследовательской и проектной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять,

доказывать, защищать свои идеи). Активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по само-развитию и самообразованию.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Интегративным результатом обучения становится создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Поэтому современный подход к обучению китайскому как второму иностранному языку рассматривает его в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования качеств и свойств личности, необходимых для развития социальной зрелости подростков, связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Всё это позволяет расширить связи китайского языка как второго иностранного с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например в ходе проектной деятельности с ровесниками из КНР, в том числе при помощи Интернета, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение дополнительных часов на второй иностранный язык за счёт школьного компонента. В 8—9 классах реальной становится

предпрофильная ориентация школьников средствами китайского языка.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися международного допорогового уровня подготовки по китайскому языку (уровень HSK-3). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать китайский язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения китайскому языку:

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты освоения учебного предмета «Китайский язык»

В соответствии с целями реализации ФГОС (2010), а именно достижением учащимися планируемых результатов, становлением и развитием личности обучающегося, методологически основываясь на системно-деятельностном подходе, осуществляется планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)². Планируемые результаты освоения ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС (2010), образовательным процессом и системой оценки результатов, выступая содержательной основой для разработки УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Методически продуманные стимулы к познавательной мотивации учащихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися меж-

предметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для освоения **межпредметных понятий** обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

Познавательные УУД формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)». Принцип опоры

на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов.

Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование **коммуникативных УУД**. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- **воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;**
- **воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;**
- **выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- **читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,**

содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;
- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Орфография и пунктуация Фонетическая запись (азбука пиньинь)

Выпускник научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Иероглифика

Выпускник научится:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Выпускник получит возможность научиться:

- *относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;*
- *выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;*
- *классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Номер и название урока. Количество часов	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности
БЛОК 1		
I ЧЕТВЕРТЬ		
<p>Урок 1 欢迎回来! С возвращением!</p> <p>ДАТА: 14.09.21 21.09.21</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Отработка разницы в произношении близких по звучанию слогов. Повторение произношения лексики, изученной в 5—6 классах (комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона. Лексика: 喂, 开始, 见到. Грамматика: Повторение. Иероглифика: Повторение.</p> <p>Коммуникативные навыки Говорение: Повторение: рассказ о себе, разговор о домашних животных, походе в кино, обмен впечатлениями о летних каникулах. Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных однослогов, двуслогов, трёхслов. Ответы на вопросы к текстам. Чтение: Чтение текстов на основе лексики, изученной в 5—6 классах. Письмо: Составление визитной карточки</p>	<p style="text-align: center;">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать благодарность, согласие/отказ, приносить извинения.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию, спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Выяснять фактическую информацию о том, что происходило в прошлом.</p> <p>Диалог — побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Передавать информацию о необходимости, возможности, желании совершения действия.</p> <p>Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Давать оценку действиям и обсуждать её.</p>

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
<p>Урок 2 老师的办公室在哪里? Где находится кабинет учителя?</p> <p>ДАТА: 28.09.21 5.10.21</p>	<p>Фонетика: Повторение.</p> <p>Стихотворение Ли Бо «静夜思».</p> <p>Лексика: Основные слова: 办公室, 办, 校长, 长, 左边, 左, 边, 右边, 右, 中间, 门, 口, 图书馆, 图, 上, 边, 电梯, 梯, 还是, 楼梯, 楼, 里面, 里, 沙发, 空调, 空, 调, 嘘, 多么, 安静, 静, 一点, 说话, 搬家, 搬, 后面, 外面, 对面, 旁边, 干净, 干, 房间, 房, 窗户, 校园, 田, 洗手间, 洗, 厨房, 冰箱, 冰, 箱. Дополнительная лексика: 下边, 词典, 词, 典, 玩具, 柜子, 台灯, 台, 灯, 盒子.</p> <p>Грамматика: Локативы. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?».</p> <p>Альтернативный вопрос с 还是.</p> <p>Иероглифика: Графемы, базовые иероглифы: 里, 业, 舟, 干, 讠, 穴, 尸. Иероглифы: 办, 左, 边, 右, 图, 梯, 楼, 发, 空, 调, 嘘, 静, 搬, 旁, 净, 房, 窗, 旧, 洗, 厨, 冰, 箱.</p> <p>Коммуникативные навыки Говорение: Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (описание комнаты).</p>	<p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Монологическая речь Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь рассказывать о себе, обучёбе, проведении досуга и внеклассных мероприятий, выступлениях, каникулах, своих увлечениях, отношении к спорту, о погоде и временах года, о посещении врача и здоровом образе жизни, а также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p>АУДИРОВАНИЕ При непосредственном общении Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте.</p>

	<p>Описание своей комнаты, аудитории, местоположения некоторого предмета. Диалоги на тему поиска предмета или человека. Альтернативный вопрос с предоставлением вариантов (还是). Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике</p>	<p>Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p> <p style="text-align: center;">ЧТЕНИЕ</p> <p>Уметь читать тексты урока и упражнений в иероглифической записи без подстрочника. Читать с соблюдением тонов, с учётом правил изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, а также дополнительный материал при указании чтения незнакомых иероглифов.</p>
<p>Урок 3 历史课的作业是什么? Что нам задать по истории?</p> <p>ДАТА: 12.10.21 19.10.21</p>	<p>Языковой материал Фонетика: «Арифметические» скороговорки. Лексика: Основные слова: 历史, 作业, 复习, 第, 开始, 讲, 句子, 经常, 认真, 喂, 刚, 醒, 这, 么, 动物园, 动物, 动, 懂, 带, 拜拜, 初中生, 初中, 初, 读书, 读, 成绩, 应该, 努力, 从, 刻, 刷牙, 刷, 牙, 洗脸, 脸, 中午, 午饭, 晚饭, 音乐, 音, 乐, 累, 洗澡. Дополнительная лексика: 骑, 自行车, 踢足球, 踢, 足, 课, 文, 语法, 分钟. Грамматика: Приставка порядковых числительных 第dì. Модальные глаголы. Конструкция «с... до...» 从cóng... 到dào... Конструкция одновременности действия 一边yìbiān... 一边yìbiān... Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 酉, 凶, 亥, 合, 卅. Новые иероглифы: 历, 史, 复, 第, 始, 讲, 合, 经, 喂, 刚, 醒, 动, 懂, 带, 拜, 初, 读, 绩, 应, 该, 努, 刻, 从, 刷, 脸, 澡.</p>	<p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Просмотровое/поисковое чтение Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p>

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Говорение: Устное сообщение на тему «Мой день». Обсуждение расписания и домашнего задания. Выражение значений возможности, необходимости или желательности совершения некоторого действия.</p> <p>Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к текстам.</p> <p>Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике</p>	<p>ПИСЬМО</p> <p>Иероглифические навыки Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. Знать пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.</p> <p>Письменная речь Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем. Уметь написать письмо бабушке, другу, учителю. Составлять планы для устных сообщений по изученным темам. Писать сочинения по темам уроков, используя изученную иероглифику. Вести словарь.</p> <p>Графика и орфография Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь. Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт.</p> <p>Фонетическая сторона речи Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа. Правильно читать и произносить слова,</p>
Повторение		
Контроль	Письменная контрольная работа	
Резерв		

		<p>записанные пиньинь и иероглифами. Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики уроков 1—3 учебника 7 класса основной школы и коммуникативной задаче.</p> <p>Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p>Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении</p>
II ЧЕТВЕРТЬ		
<p>Урок 4 我们下了汉语课以后去动物园 После урока китайского языка мы идём в зоопарк</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Скороговорка «快乐动物园». Лексика: Основные слова: 出发, 准备, 准备, 地址, 地图, 离, 地铁, 铁, 地铁站, 站, 走路, 路, 公共汽车, 公共, 汽车, 汽, 迟到, 下次, 次, 丢, 马路, 见面, 辆, 近, 路口, 回, 拐, 关门, 熊猫, 熊, 大象, 象鼻子, 猴子, 兔子, 草.</p>	<p style="text-align: center;">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать благодарность, согласие/отказ, приносить извинения.</p>

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
ДАТА: 9.11.21.	<p>Грамматика: Конечная частица 了 как показатель неопределённого прошедшего времени. Обозначение способа перемещения. Конструкция с предлогом направления движения 向. Конструкция с предлогом 离.</p> <p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 止, 占. Новые иероглифы: 准备, 址, 离, 铁, 站, 路, 汽, 迟, 次, 去, 辆, 近, 向, 拐, 笑, 熊, 象, 鼻, 猴, 兔, 草.</p> <p>Коммуникативные навыки Говорение: Пересказ монологического текста «Дневник Анны» (поход в зоопарк). Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи. Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике</p>	<p>Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию, спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Выяснять фактическую информацию о том, что происходило в прошлом.</p> <p>Диалог — побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Передавать информацию о необходимости, возможности, желании совершения действия.</p> <p>Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Давать оценку действиям и обсуждать её.</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Монологическая речь Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь рассказать о себе, об учёбе, проведении досуга и внеклассных мероприятий, выступлениях, каникулах, своих увлечениях, отношении к спорту, о погоде и временах года, о посещении врача и здоровом</p>
Урок 5 我们班要表演 节目了	<p>Языковой материал Фонетика: Новогодняя песня 新年好!</p>	

<p>Наш класс участвует в представлении</p> <p>ДАТА: 16.11.21.</p>	<p>Лексика: Основные слова: 表演, 演, 节目, 功夫, 去, 觉得, 够, 真, 因为, 为什么, 为, 好听, 主意, 主, 跳舞, 跳, 舞, 好久不见, 久, 正在, 打算, 算, 小品, 品, 帮助, 帮, 助, 着急, 急, 练习, 练, 兴奋, 忘, 记, 忘, 笑, 不, 错, 错, 加油, 加, 油, 上班, 照相, 相, 照相机, 照相, 箱. Дополнительная лексика: 笑话, 绕口令, 好玩, 祝福, 福.</p> <p>Грамматика: Конструкция ближайшего будущего времени 就 要/快要/要快...了. Интонационная частица 呢 ne. Конструкция совершения действия в момент речи (正)在...呢. Конструкция 因为... 所以...</p> <p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 由, 亡 Новые иероглифы: 演, 夫, 够, 得, 因, 为, 跳, 舞, 油, 相.</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Говорение: Пересказ монологического текста «Дневник Лены» (подготовка новогоднего выступления). Устное сообщение по теме «Подготовка новогоднего выступления». Диалог: обсуждение совместной подготовки, приглашение на выступление. Передача значения наступления некоторого события в ближайшем будущем, его протекания в момент речи.</p> <p>Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух.</p>	<p>образе жизни, а также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p>АУДИРОВАНИЕ</p> <p>При непосредственном общении Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p> <p>ЧТЕНИЕ</p> <p>Уметь читать тексты урока и упражнений в иероглифической записи без подстрочника. Читать с соблюдением тонов, с учётом правил изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, а также дополнительный материал при указании чтения незнакомых иероглифов.</p>
---	--	--

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	<p>Ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p>Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p> <p>Письмо: Прописи, письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p>
<p>Урок 6 放假 Каникулы ДАТА: 23.11.21</p>	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Повторение произношения лексики, изученной в уроках 1—5 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации.</p> <p>Лексика: Основные слова: 放假, 放假, 心情, 情, 如果(…的话), 拷, 开车, 接, 一会儿, 考试, 考, 过, 寒假, 平安, 前, 这里, 离开, 火车站, 准时, 马上, 一路平安, 平, 暑假, 暑, 过.</p> <p>Имена собственные: 白俄罗斯, 莫斯科.</p> <p>Грамматика: Повторение изученного материала уроков 2—5.</p> <p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 冬, 平. Новые иероглифы: 放, 假, 情, 拷, 接, 考, 寒, 莫, 科, 暑, 过.</p>	<p>ПИСЬМО</p> <p>Иероглифические навыки Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. Знать пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.</p> <p>Письменная речь Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем.</p>

	<p>Коммуникативные навыки Говорение: Ответ на вопросы по содержанию основных текстов. Пересказ монологического текста «Дневник Маши» (празднование Нового года). Пресс-конференция на тему: «Как ты встретишь Новый год?» Повторение тем, изученных в уроках 2—5: местоположение, распорядок дня, описание событий в прошлом, в ближайшем будущем, продолжающихся в момент речи.</p> <p>Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p>Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p> <p>Письмо: Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p>Уметь написать письмо бабушке, другу, учителю. Составлять планы для устных сообщений по изученным темам. Писать сочинения по темам уроков, используя изученную иероглифику. Вести словарь.</p> <p>Графика и орфография Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь. Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт.</p> <p>Фонетическая сторона речи Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа. Правильно читать и произносить слова, записанные транскрипцией пиньинь и иероглифами. Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста.</p>
Контроль	Письменная контрольная работа	
Резерв		

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
		<p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях: — локативы, предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?», предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»; — модальные глаголы; — средства для выражения видовременных отношений</p>
БЛОК 2		
III ЧЕТВЕРТЬ		
<p>Урок 7 比一比 Сравнение</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Отработка чтения выражений, связанных с ситуацией вручения подарков. Лексика: Основные слова: 阿姨, 极了, 互相, 非常, 顶, 帽子, 戴, 帅, 个子, 米, 比, 矮, 瘦, 条, 裤子, 双, 鞋子, 短, 腿, 头发, 头, 眼睛, 裙子, 衬衫, 年轻, 轻, 事情. Дополнительная лексика: 钥匙, 拿, 眼镜, 手套, 公分, 短裤, T恤衬衫.</p>	<p style="text-align: center;">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать благодарность, согласие/отказ, приносить извинения. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию,</p>

	<p>Грамматика: Предложения со связкой 是 (这本书是我的。)。 Сравнительная конструкция с 比 bǐ. Конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng. 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка». Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 白, 革. Новые иероглифы: 阿, 姨, 极, 互, 非, 顶, 帽, 戴, 加, 比, 矮, 瘦, 穿, 条, 裤, 双, 鞋, 短, 腿, 头, 眼, 睛, 裙, 衬, 衫, 轻.</p> <p>Коммуникативные навыки Говорение: Устное сообщение по теме «Мой друг». Сравнение предметов. Описание внешности. Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике. Письмо: Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p>спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Выяснять фактическую информацию о том, что происходило в прошлом. Диалог — побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Передавать информацию о необходимости, возможности, желании совершения действия. Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Давать оценку действиям и обсуждать её. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Монологическая речь Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь рассказывать о себе, своей квартире, обучёбе, проведении досуга и внеклассных мероприятий, выступлениях, каникулах, своих увлечениях, отношении к спорту, о погоде и временах года, о посещении врача и здоровом образе жизни, описывать и сравнивать внешность и одежду разных людей, а также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p>
<p>Урок 8 我们的爱好 Наши увлечения и хобби</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Скороговорка 王婆卖瓜. Лексика: Основные слова: 周末, 周末, 参观, 美术馆, 美术, 画, 画儿, 画, 画儿, 得, 用, 铅笔, 铅笔, 夜, 关系, 关系, 一些, 些, 聊天儿, 聊, 已经, 已, 贞, 借, 尺子, 对, 感兴趣, 当, 画家, 家, 骑, 自行车, 滑, 滑</p>	<p style="text-align: center;">АУДИРОВАНИЕ</p> <p>При непосредственном общении Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное</p>

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	<p>板,板,滑冰,滑雪,雪,害怕,怕,游戏,戏,音乐会,会,弹,钢琴,钢,琴,武术,武,爬山,爬,山. Дополнительная лексика: 花儿,毛笔,钢笔,家务,流行,古典,最近,中国画,油画.</p> <p>Грамматика: Обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки). Повествовательное (неотрицательное) предложение. Повествовательное отрицательное предложение. Вопросительное предложение. Употребление (一)些.</p> <p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 木,用,己,爪,此,聊,户,感,趣,骑,滑,板,雪,害,怕,戏,弹,钢,琴,武,爬.</p> <p>Коммуникативные навыки Говорение: Характеристика предмета по действию. «Пресс-конференция»: оценка своих и чужих действий. Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p>	<p>высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p> <p style="text-align: center;">ЧТЕНИЕ</p> <p>Уметь читать тексты урока и упражнений в иероглифической записи без подстрочника. Читать с соблюдением тонов, с учётом правил изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, а также дополнительный материал при указании чтения неизвестных иероглифов. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать</p>

	<p>Письмо: Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p>знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p>
<p>Урок 9 你喜欢什么运动? Какой вид спорта тебе нравится?</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Стихотворение Тао Синчжи «人有两个宝». Лексика: Основные слова: 参加, 比赛, 赛, 厉害, 厉, 运动, 跑步, 跑, 步, 篮球, 篮, 排球, 排, 孩子, 分钟, 钟, 冬天, 冬, 暖和, 暖, 春天, 春, 慢, 阴天, 阴, 刮风, 刮, 风, 太阳, 阳, 秋天, 秋, 季节, 季, 最, 凉快, 网球, 度, 零, 零下, 花几, 晴天, 晴. Дополнительная лексика: 小时, 零上. Грамматика: Модальная частица 了 как показатель изменения состояния. Обстоятельство длительности (по времени). Иероглифика: Новые иероглифы: 赛, 运, 跑, 步, 篮, 排, 孩, 钟, 冬, 暖, 春, 阴, 刮, 风, 阳, 秋, 季, 最, 凉, 慢, 度, 零, 花, 晴. Коммуникативные навыки Говорение: Устное сообщение на тему «Я люблю спорт». Рассказ — сравнение погоды в Москве и Пекине. Разговор об увлечениях, о погоде, о временах года. Описание изменения состояния. Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p>	<p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Просмотровое/поисковое чтение Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p> <p style="text-align: center;">ПИСЬМО</p> <p>Иероглифические навыки Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. Знать пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Письменная речь Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем. Уметь написать письмо бабушке, другу, учителю. Составлять планы для устных сообщений по изученным темам. Писать сочинения по темам уроков, используя изученную иероглифику. Вести словарь.</p>

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	<p>Письмо: Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p>Графика и орфография Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь. Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт.</p> <p>Фонетическая сторона речи Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа. Правильно читать и произносить слова, записанные в пиньинь и иероглифами. Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения. Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникатив-</p>
Повторение		
Контроль	Письменная контрольная работа	
Резерв 1 (2)		

		<p>ные типы предложений на основе моделей/ речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — локативы, предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?», предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»; — альтернативный вопрос с 还是; — модальные глаголы; — сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为...所以...); — сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию «такой же, как...» 跟 gēn..... 一样 yíyàng»; — средства для выражения видовременных отношений: модальную частицу 了 как показатель изменения состояния; конечную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени
IV ЧЕТВЕРТЬ		
<p>Урок 10 看病 和 健康 Посещение врача и здоровье</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Скороговорка «鞋子 and 茄子». Лексика: Основные слова: 舒服, 不舒服, 疼, 流汗, 流, 汗, 感冒, 陪, 或者, 或, 完, 护士, 护, 检查, 检, 查, 量, 体温, 温, 发烧, 烧, 拿, 躺, 药, 打针, 针, 但是, 董, 董, 董, 董, 冰淇淋, 担心, 担, 明白, 健康, 健, 康, 董, 董, 董. Дополнительная лексика: 耳朵, 肚子, 渴, 牙齿, 薄, 厚, 大衣.</p>	<p style="text-align: center;">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Приносить извинения Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию</p>

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	<p>Грамматика: Результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错).</p> <p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 爻. Новые иероглифы: 舒, 疼, 流, 汗, 冒, 陪, 或, 煮, 淋, 担, 椅, 登, 量, 温, 烧, 拿, 躺, 药, 针, 值, 亲, 滇, 淋, 担, 健, 康, 重.</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Говорение: Устное сообщение по теме «Одноклассник заболел». Диалог на тему обсуждения самочувствия. Выражение значения достижения действием результата.</p> <p>Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p>Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.</p> <p>Письмо: Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p>(кто? что? когда? как? как долго?). Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию об интересах собеседника, его мнении по тому или иному вопросу. Выяснить фактическую информацию о том, что происходило в прошлом, происходит в момент речи, произойдёт в ближайшем будущем. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Диалог — побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию. Передавать информацию о необходимости, возможности, желании совершения действия. Договариваться о деталях проведения действия.</p> <p>Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Задавать вопросы на сравнение предметов и отвечать на них. Давать оценку действиям и обсуждать её.</p>
<p>Урок 11 注意身体</p>	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Загадка.</p>	

Забота о здоровье

Лексика:

Основные слова: 不但, 而且, 不但, 而且, 而, 甜, 牙, 因, 苹果, 果汁, 香蕉, 锻炼, 散步, 散, 饿, 汉堡包, 咖啡, 越来越, 越, 越, 胖, 饼干, 饼, 牛奶, 肉, 注意, 饱, 蛋糕, 糕, 巧克力, 减肥, 减, 肥, 相信, 信.
Дополнительные слова: 西瓜, 瓜, 桃子, 梨, 葡萄.

Грамматика:

Употребление 不但...而且 búdàn...érgiě.
Употребление союзной конструкции 越来越... yuè lái yuè... .

Выражения 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение).

Иероглифика:

Базовые иероглифы и графемы: 而, 甘.
Новые иероглифы: 甜, 齿, 菜, 汁, 香, 蕉, 锻, 炼, 散, 饿, 堡, 咖, 啡, 胖, 饼, 肉, 注, 饱, 糕, 巧, 克, 减, 肥, 相, 信.

Коммуникативные навыки

Говорение:

Устное сообщение по теме «Спорт и здоровое питание».

«Пресс-конференция» на тему: здоровый образ жизни.

Обсуждение здоровья и здорового образа жизни.

Аудирование:

Распознавание на слух отдельных слов и фраз.

Понимание текстов на слух.

Ответы на вопросы к услышанным текстам.

Чтение:

Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике.

Письмо:

Письменное выполнение упражнений.

Написание иероглифического текста по теме урока

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Монологическая речь

Делать сообщение на основе прочитанного.
Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Уметь рассказать о себе, своей квартире, обучёбе, проведении досуга и внеклассных мероприятий, выступлениях, каникулах, своих увлечениях, отношении к спорту, о погоде и временах года, о посещении врача и здоровом образе жизни, описывать и сравнивать внешность и одежду разных людей, а также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.

АУДИРОВАНИЕ

При непосредственном общении

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавание на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание текстов.

Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте.

Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
<p>Урок 12 下个星期就要考试了 Уже на следующей неделе будут экзамены</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Повторение произношения лексики, изученной в уроках 6—11 (двуслоги, трёхслоги, комбинации тонов). Повторение произношения нейтрального тона, эризации. История о том, как господин Ши ел десять львов 施(Shī)氏(shì)食(shí)狮(shī)史(shǐ). Лексика: Основные слова: 特别, 特, 开玩笑, 玩笑, 容易, 聪明, 聪, 需要, 帮忙, 没事儿, 收拾, 收拾, 行李箱, 行李, 银行, 银, 行, 超市, 超, 市, 套娃, 套, 娃, 代表, 明信片. Дополнительные слова: 换.</p> <p>Грамматика: Повторение изученного в уроках 7—11. Иероглифика: Новые иероглифы: 特, 容, 易, 聪, 收, 拾, 李, 需, 银, 超, 套, 娃, 代.</p> <p>Коммуникативные навыки Говорение: Повторение тем, изученных в уроках 7—11: что надеть, погода и времена года, хобби, визит к врачу, здоровый образ жизни. Аудирование: Распознавание на слух отдельных слов и фраз.</p>	<p>ЧТЕНИЕ Уметь читать тексты урока и упражнений в иероглифической записи без подстрочника. Читать с соблюдением тонов, с учётом правил изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, а также дополнительный материал при указании чтения незнакомых иероглифов. Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Просмотровое/поисковое чтение Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи.</p>

	<p>Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Чтение: Чтение слов, словосочетаний, фраз, основных и дополнительных текстов урока в иероглифике. Письмо: Письменное выполнение упражнений. Написание иероглифического текста по теме урока</p>	<p>Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p style="text-align: center;">ПИСЬМО</p> <p>Иероглифические навыки Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. Знать пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.</p> <p>Письменная речь Письменно отвечать на вопросы в рамках изученных тем. Уметь написать письмо бабушке, другу, учителю. Составлять планы для устных сообщений по изученным темам. Писать сочинения по темам уроков, используя изученную иероглифику. Вести словарь.</p> <p>Графика и орфография Уверенно применять основные правила орфографии при записи в пиньинь. Записывать иероглифы с учётом правил порядка черт.</p> <p>Фонетическая сторона речи Максимально верно произносить и различать на слух все звуки путунхуа. Правильно читать и произносить слова, записанные пиньинь и иероглифами.</p>
Контроль	Письменная контрольная работа	
Проектно-исследовательская деятельность	Презентация проектов	
Резерв		

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
		<p>Говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая правильное произношение инициалей, финалей и тона.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в предложениях, фразах.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи изученные устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова и словосочетания адекватно ситуации общения.</p> <p>Понимать значение звучащего и написанного китайского слова, словосочетания, предложения и простого текста.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p>

		<p>Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи, узнавать на слух/при чтении и употреблять в письменных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> — локативы, предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?», предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?»; — альтернативный вопрос с 还是; — модальные глаголы; — сложные предложения, выражающие причинно-следственную связь (因为... 所以...); — сравнительную конструкцию с 比 bǐ, конструкцию «такой же, как» 跟 gēn..... 一样 yíyàng; — конструкции «с... до...» 从 cóng... 到 dào..., одновременности действия 一边 yíbiān... 一边 yíbiān..., конструкции с предлогами 向 и 离, конструкции «не только..., но и...» 不但... 而且 búdàn... érqiě, «чем дальше, тем...» 越来越... yuè lái yuè...; — средства для выражения видовременных отношений: конструкцию ближайшего будущего времени 就要/快要/要/快...了; конструкцию совершения действия в момент речи (止)在...呢; модальную частицу 了 как показатель изменения состояния; конечную частицу 了 как показатель неопределённого прошедшего времени; — результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错); — обстоятельство образа действия (обстоятельство оценки) и обстоятельство длительности (по времени);
--	--	---

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
		<p>— средства для передачи значения незначительного количества: «немного», «слегка» 有点儿; — (一) 些; — (выражения 多/少/早/晚 + глагол + (点儿) + (дополнение); — интонационную частицу 呢 ne</p>
<p>Всего часов в году 32</p>		