

Матвеева
Лариса
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Матвеева
Лариса Анатольевна

Дата: 2021.11.29
10:49:14 +12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 имени А.М.Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Инявкина Т.В. *Инявкина Т.В.*
ФИО подпись

Протокол № 1
от «31.08» 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Инявкина Т.В. *Инявкина Т.В.*
ФИО подпись
От «31.08» 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Матвеева Л.А. *Матвеева Л.А.*
ФИО подпись

Приказ № *101/к*
от «31.08» 2021 г.



Рабочая программа педагога
Ерошевой Виолетты Витальевны
ФИО, категория

по Китайскому языку, 6 класс
предмет, класс

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку (второму иностранному) составлена с учётом Требований к результатам освоения основных образовательных программ, утверждённых Федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010), и в соответствии с Примерной программой по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Второй иностранный язык (в том числе китайский) является обязательным предметом на уровне основного общего образования и входит в предметную область «Филология».

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми навыками, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — коммуникативными умениями в четырёх видах речевой деятельности); **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и

средством передачи её другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение её представлять средствами иностранного языка способствует их включению в диалог культур. Обучение второму иностранному языку (китайскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность обучения в средней школе.

Владение вторым иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Второй иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение учащимися планируемого уровня знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья с учётом возрастных особенностей, связанных со становлением и развитием личности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы с носителями иностранного языка.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы.

Содержание и структура УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» учитывают психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет, связанные с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, поэтому приоритетное значение в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформирована в новую задачу для основной школы — «инициировать учебное сотрудничество», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — кризисом младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости. У школьников расширился кругозор и общее представление о мире, уже сформированы элементарные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности на родном и первом иностранном языках, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета. Начиная с 5 класса у учащихся совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, на основе которых в дальнейшем закладываются знания об основных правилах речевого поведения на китайском языке как втором иностранном, закладывается объём языковых и речевых средств, необходимый для практического владения

вторым иностранным языком на базовом уровне.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. В этот период подросток стремится к общению и совместной деятельности со сверстниками, его поведение отличается особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обострённой в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что служит интенсивному формированию нравственных понятий и убеждений, выработке принципов, моральному развитию личности. Необходимо учитывать возможность появления в этом возрасте сложных поведенческих проявлений, вызванных противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющихся в разных формах непослушания, сопротивления и протеста. Одновременно в этот период изменяется и социальная ситуация развития: рост информационных перегрузок, изменение характера социальных взаимодействий, способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, особое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, овладение методами и формами учебно-исследовательской и проектной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Активность учащегося целенаправленно и

мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по само-развитию и самообразованию.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Интегративным результатом обучения становится создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Поэтому современный подход к обучению китайскому как второму иностранному языку рассматривает его в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования качеств и свойств личности, необходимых для развития социальной взрослости подростков, связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Всё это позволяет расширить связи китайского языка как второго иностранного с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например в ходе проектной деятельности с ровесниками из КНР, в том числе при помощи Интернета, содействует их социальной адаптации в современном мире. Возможно введение дополнительных часов на второй иностранный язык за счёт школьного компонента. В 8—9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами китайского языка.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися международного допорогового уровня подготовки по китайскому языку (уровень HSK-3). Этот уровень даёт возможность выпускникам основной школы использовать китайский язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели обучения китайскому языку:

Изучение второго иностранного языка (китайского) в основной школе направлено на развитие иноязычных коммуникативных умений в совокупности их составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и

специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Результаты освоения учебного предмета «Китайский язык»

В соответствии с целями реализации ФГОС (2010), а именно достижением учащимися планируемых результатов, становлением и развитием личности обучающегося, методологически основываясь на системно-деятельностном подходе, осуществляется планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)². Планируемые результаты освоения ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС (2010), образовательным процессом и системой оценки результатов, выступая содержательной основой для разработки УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык».

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения программы курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлены на воспитание национального самосознания, чувства патриотизма и идентификации себя в качестве гражданина России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Личностные результаты предполагают осознанное, уважительное и

доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, в том числе народов КНР.

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории является одной из основных задач обучения китайскому языку. В УМК включены темы, посвящённые усвоению правил поведения в различных ситуациях; усвоению основ культуры речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры своего народа и народа КНР.

Материалы УМК содержат широкий выбор аутентичных текстов, которые ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков и воспитывают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Методически продуманные стимулы к познавательной мотивации учащихся готовят их к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.

Результатом личностного развития учащегося должно стать сформированное ответственное отношение к учению. Содержание курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» направлено на формирование у школьника целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Задачей УМК является развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Китая и России, творческую деятельность эстетического характера, формирование способностей понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, по-

знавательных, коммуникативных).

Для освоения **межпредметных понятий** обучающиеся овладевают основами читательской компетенции, приобретают навыки работы с информацией, участвуют в проектной деятельности. Владение основами читательской компетенции подразумевает овладение чтением на китайском языке как средством осуществления своих дальнейших планов. В ходе учёбы обучающиеся совершенствуют приобретённые ранее навыки работы с информацией и расширяют их. Они учатся работать с разными видами текстов, учатся преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе выполняют упражнения УМК на систематизацию, сопоставление, анализ и интерпретацию информации, выделение главной и избыточной информации. Обучающиеся вырабатывают навыки представления информации в сжатой словесной форме и в виде плана.

В учебном плане курса предусмотрено время для развития мотивации школьника к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. С помощью двуязычных, компьютерных и онлайн-словарей китайского языка учащийся определяет необходимые базовые иероглифы (ключи) и осуществляет поиск необходимого иероглифа.

Рабочая тетрадь, входящая в УМК, включает тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, что в целом способствует формированию умения принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Установка на самооценку при подсчёте баллов и проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Таким образом обучающиеся осваивают **регулятивные УУД**.

Познавательные УУД формируются заданиями на овладение языковыми знаниями и навыками оперирования языковыми средствами в соответствии с содержанием учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)». Принцип опоры на родной язык, сопоставление по мере необходимости китайского и русского

языков при объяснении лингвистических явлений соответствует уровню языкового развития учащихся 5—9 классов.

Учащиеся, используя УМК по китайскому языку, осваивают работу с лингвистической информацией, представленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, условными знаками, схемами, дифференцированными по степени сложности таблицами), постепенно овладевают различными алгоритмами решения учебных и практических задач.

Материалы УМК обеспечивают последовательное формирование **коммуникативных УУД**. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, умения в дискуссии выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью — всё это находит отражение в виде заданий для работы в паре или в малой группе, в групповых обсуждениях проблемных вопросов. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выразить свои мысли на китайском языке, что становится актуальным в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог — обмен мнениями, брать и давать интервью, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и вымышленных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать рисунок/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- **воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты;**
- **воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих изученную лексику;**
- **выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста;*
- *воспринимать на слух и понимать отдельные слова, словосочетания и фразы, несложные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- **читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты в иероглифической записи, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных предложений или путём добавления опущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д.;
- писать личные приглашения на мероприятия с употреблением формул речевого этикета, принятых в КНР;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных

устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- составлять краткие сообщения в письменном виде с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

Орфография и пунктуация Фонетическая запись (азбука пиньинь)

Выпускник научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.

Иероглифика

Выпускник научится:

- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;
- правильно ставить знаки препинания в предложении: круглую точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- правильно употреблять каплевидную запятую в простом предложении;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в КНР.

Выпускник получит возможность научиться:

- *относить иероглифы к их структурному типу: пиктограммам, идеограммам и фоноидеограммам;*
- *выделять в фоноидеограммах ключ и фонетик;*
- *классифицировать иероглифы с одинаковым ключом и фонетиком.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы на китайском языке;
- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
I ЧЕТВЕРТЬ		
ВВОДНЫЙ УРОК		

<p>Вводный урок Здравствуй! 你们好!</p> <p>ДАТА: 16.09.21</p>	<p>Языковой материал Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность.</p> <p>Фонетика: Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере простых слогов <i>ma, ni, hao</i> и т. д. Правило изменения третьего тона. Инициали: n, m, h. Финали: a, -i (yi), ao, en. Китайский фонетический алфавит <i>пиньинь</i>. Правила транскрипции. Написание слогов без инициали, начинающихся со звука [i]: <i>i — yi</i>.</p> <p>Лексика: 你, 你们, 们, 好.</p> <p>Грамматика: Личные местоимения единственного и множественного числа.</p>	<p>ГОВОРЕНИЕ Диалог этикетный Начинать и поддерживать разговор.</p> <p>АУДИРОВАНИЕ При непосредственном общении Распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассника.</p> <p>ЧТЕНИЕ Уметь читать тексты, записанные азбукой пиньинь и в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей.</p> <p>ПИСЬМО Иероглифические навыки Уметь писать основные черты, пройденные базовые иероглифы. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.</p>
---	--	---

	<p>Порядок слов в китайском языке. Иероглифика: Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰. Основные черты (<i>горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая</i>). Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一, 二, 三, 十. Коммуникативные навыки Говорение: Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好! Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь</p>	<p>Графика и орфография Соотносить иероглиф с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициали и финали, тоны</p>
БЛОК 1		
<p>Урок 1 Как дела? 你好吗? ДАТА: 20.09.21</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Инициали: l, sh, g — k. Финали: e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye), an, ang, -iang (yang). Нейтральный (нулевой) тон. Правила транскрипции: <i>ie</i> → <i>ye</i>; <i>uo</i> → <i>wo</i>; <i>iang</i> → <i>yang</i>. Лексика: Основные слова: 老师, 老, 帅, 吗, 我, 很, 也, 上课, 上, 课. Имена собственные: 杨, 米沙, 列娜. Дополнительная лексика: 妈妈, 哥哥, 姥姥, 呢, 您.</p>	<p style="text-align: center;">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его профессию, должность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о человеке и возрасте. Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p>

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	<p>Грамматика: Основное грамматическое средство — порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия уё в простом предложении.</p> <p>Иероглифика: Черты (<i>горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком влево, откидная вправо с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх</i>). Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы: 丁, 土, 工, 上, 王, 人 (亻), 大, 木.</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Говорение: Фразы: 老师好! 你好吗? 我很好。我也很好。 好, 我们上课。</p> <p>Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений).</p> <p>Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь</p>	<p>В монологической форме Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко называть и описывать свою семью, своих друзей, также уметь спрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p>АУДИРОВАНИЕ Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы.</p> <p>ЧТЕНИЕ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты в пиньинь цзыму, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением пройденных инициалей и финалей. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным</p>

Урок 2
Кто он?
他是谁?

ДАТА: 27.09.21
13.10.21

Языковой материал

Фонетика:

Инициали: b — p, d — t.

Финали: ei, ai, u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in (yin), -ing (ying).

Правила транскрипции: u → wu; ua → wa; uang → wang; in → yin; ing → ying.

Правило изменения тона иероглифа 不 bù.

Лексика:

Основные слова: 谁, 是, 她, 他, 不, 爸爸, 妈妈.
Имена собственные: 王明.

Дополнительная лексика: 弟弟, 爷爷, 奶奶.

Грамматика:

Предложения со связкой 是 shì.

Вопросительное слово 谁 shéi.

Притяжательные местоимения (без 的).

Иероглифика:

Черты (горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо).

Правила каллиграфии.

Базовые иероглифы и графемы: 女, 集, 口, 本, 马, 采, 明, 日, 日, 肖, 也, 集. Новые иероглифы: 明, 妈, 他, 她, 谁, 吗.

Коммуникативные навыки

Говорение:

Фразы: 你们是谁? 我是米沙, 你呢? 她也是老师吗? 她不是老师, 她是我妈妈. 爸爸、妈妈, 他是王明.

Аудирование:

Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.

Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи.

Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).

ПИСЬМО

Иероглифические навыки

Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.

Письменная речь

Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов и в иероглифике. Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников.

Графика и орфография

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть транскрипционной записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициали и финали, тоны

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
<p>Урок 3 Сколько тебе лет? 你多大?</p> <p>ДАТА: 18.10.21 25.10.21</p>	<p>Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока.</p> <p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Инициали: s, f, j. Финали: -uei (wei/-ui), -i (si), ou, -iou (you/-iu). Правила транскрипции: uei → wéi; iou → yǒu.</p> <p>Лексика: Основные слова: 多大, 多大, 十, 岁, 一, 哥哥, 五, 您, 三, 六, 妹妹, 几, 八. Дополнительная лексика: 四, 九, 都.</p> <p>Грамматика: Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐ suì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Числительные (до ста).</p> <p>Иероглифика: Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 夕, 彳, 亻, 艮, 六, 几, 八, 小, 尔, 山, 可, 叮, 差, 五, 疋. Новые иероглифы: 岁, 多, 妹, 们, 沙, 差, 很.</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Говорение: Фразы: 你多大? 我十岁。你呢? 你也是十岁吗? 他是我哥哥, 他十五岁。你妹妹几岁? Пересказ дополнительного текста.</p>	

	<p>Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p>Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста</p>	
Повторение		
Контроль	Письменная контрольная работа	
Резерв		
II ЧЕТВЕРТЬ		
<p>Урок 4 Как тебя зовут? 你叫什么名字?</p> <p>ДАТА: 10.11.21 18.11.21</p>	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Инициали: z, zh. Финали: o, eng, uen, i, iao, ian. Правила транскрипции: uen → wen; iao → yao; ian → yan.</p> <p>Лексика: Основные слова: 哦, 还, 可以, 呢, 这, 朋友, 一, 叫, 什么, 名字, 名, 字, 问, 四, 我们, 要, 再见, 再, 见. Имя собственное: 丁华兰 Дополнительная лексика: 马马虎虎, 马, 虎, 姐姐.</p> <p>Грамматика: Простое предложение с глагольным сказуемым.</p>	<p style="text-align: center;">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека.</p> <p>Диалог — побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию.</p>

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	<p>Местоимение 什么 «что, какой». Модальный глагол 要. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 又, 子, 宀, 口, 见, 公, 巾, 七, 尸, 心, 土, 文, 名, 字, Новые иероглифы: 还, 这, 朋, 友, 问, 名, 字, 您, 什, 么, 呢, 四, 老, 师, 你, 好, 华, 兰, 您.</p> <p>Коммуникативные навыки Говорение: Фразы: 你叫什么名字? 我叫列娜。我们要上课。 Пересказ дополнительного текста. Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста</p>	<p>Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. В монологической форме Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p style="text-align: center;">АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Распознавание на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик.</p> <p style="text-align: center;">ЧТЕНИЕ</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением пройденных инициалей и финалей.</p>
<p>Урок 5 Бабушка, здравствуй! 奶奶, 您好!</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Повторение пройденных инициалей и финалей. Нулевой тон.</p>	

<p>ДАТА: 22.11.21 29.11.21 6.12.21 13.12.21 20.12.21</p>	<p>Лексика: Основные слова: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书法, 书, 法, 爷爷. Дополнительная лексика: 法文, 英文. Грамматика: Повтор: множественное число местоимений. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 尹, 卩, 卩, 戈, 彳, 彳, 彳, 彳. Новые иероглифы: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书, 法, 课, 我, 哦.</p> <p>Коммуникативные навыки Говорение: Письмо-рассказ о друзьях. Пересказ основного текста. Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, основного текста урока. Письмо: Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p> <p style="text-align: center;">ПИСЬМО</p> <p>Иероглифические навыки Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в неизвестных иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. Письменная речь Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов и в иероглифике. Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помо-</p>
---	--	---

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
		щью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны
Повторение		
Контроль	Письменная контрольная работа	
Резерв		
БЛОК 2		
III ЧЕТВЕРТЬ		
Урок 6 Из какой ты страны? 你是哪国人?	Языковой материал Фонетика: Новые инициалы: x, g. Новые финалы: ia, üe, ong, ü. Правила транскрипции: üe — yue, ü — yu. Лексика: Основные слова: 下课, 下, 俄罗斯人, 认识的, 学生, 学, 生, 哪, 中国人, 中, 国, 文, 的, 小, 龙. Имена собственные: 俄罗斯, 小龙, 中国. Дополнительная лексика: 美国, 美国人, 法国, 法国人, 英国, 英国人. Грамматика: Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ.	ГОВОРЕНИЕ Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве. Диалог — побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию.

	<p>Выражение значения притяжательности с помощью 的.</p> <p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 下, 只, 白, 为, 生, 中, 玉, 龙. Новые иероглифы: 学, 哪, 难, 认, 识, 的, 龙, 国, 俄.</p> <p>Коммуникативные навыки</p> <p>Говорение: Вопрос-уточнение о гражданстве 你是哪国人? Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他? и др.</p> <p>Восстановление диалогов, скороговорка наизусть.</p> <p>Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p>Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.</p> <p>Письмо: Создание письменного иероглифического текста</p>	<p>Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>В монологической форме Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p style="text-align: center;">АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p>
<p>Урок 7 Ты идёшь в школу? 你去学校吗?</p>	<p>Языковой материал</p> <p>Фонетика: Новые инициалы: q, c, ch. Новые финалы: er, uan. Правила транскрипции: uan — wan. Эризация.</p> <p>Лексика: Основные слова: 上午, 午, 去, 哪儿, 学校, 校, 食堂, 食, 堂, 下午, 那儿, 那, 一起,</p>	<p style="text-align: center;">ЧТЕНИЕ</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Чи-</p>

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	<p>在, 喜欢, 电影, 电, 影, 有意思, 有, 意思. Дополнительная лексика: 操场, 礼堂, 七. Грамматика: Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда» Вопросительное местоимение 哪儿 nǎr Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 午, 儿, 亅, 电, 土, 欠. Новые иероглифы: 去, 在, 那, 哪, 校, 有, 列, 娜, 喜, 欢. Коммуникативные навыки Говорение: Многословные предложения с глаголом 去 ; специальные вопросы; модальные глаголы 喜欢. Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений основного текста (части 1, 2) урока.</p>	<p>тать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p> <p style="text-align: center;">ПИСЬМО</p> <p>Иероглифические навыки Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. Письменная речь Письменно отвечать на вопросы, используя</p>

	<p>Письмо: Создание письменного иероглифического текста: сочинение на заданную тему</p>	<p>пиньинь, корректные знаки тонов, а также в иероглифике.</p>
<p>Урок 8 Что это такое? 这是什么?</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Новые финалы: -uai (wai), -ün (yun), -üan (yuan). Правила транскрипции: uai → wai, ün → yun, üan → yuan. Эризация (2). Лексика: Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 手, 机, 好看, 这儿, 本子, 本, 课本, 黑板, 黑板, 汉字, 公园, 公, 园, 玩儿, 铅笔, 日, 本. Грамматика: Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 青, 艹, 本, 父, 竹, 邑. Новые иероглифы: 请, 筷, 机, 爷, 爸, 要, 再.</p> <p>Коммуникативные навыки Говорение: Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Восстановление диалогов, стихотворение наизусть. Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p>	<p>Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников. Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнивать и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии</p>

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	<p>Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.</p> <p>Письмо: Создание письменного иероглифического текста</p>	
Контроль	Письменная контрольная работа	
Резерв		
IV ЧЕТВЕРТЬ		
<p>Урок 9 В каком ты классе? 你上几年级?</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Новые финалы: ueng, iong. Правила транскрипции: iong — yong; ueng — weng. Лексика: Основные слова: 年级, 年, 数学, 数, 体育, 体, 育, 怎么样, 怎么样, 打球, 球, 游泳, 游, 戏. Дополнительная лексика: 俄语, 画, 画儿, 做, 功课, 写. Грамматика: Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 纟, 夂, 一, 羊, 才, 求, 七, 彳.</p>	<p style="text-align: center;">ГОВОРЕНИЕ</p> <p>Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный, альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве, в каком классе учится.</p> <p>Диалог — побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию.</p>

	<p>Новые иероглифы: 年, 级, 数, 体, 育, 打, 球, 怎, 样.</p> <p>Коммуникативные навыки Говорение: Вопросы 上几年级? 你妈妈怎么样? Восстановление диалогов, пересказы. Составление связного текста в игровой форме «Паровозики-2».</p> <p>Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p>Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока, дополнительного текста.</p> <p>Письмо: Создание письменного иероглифического текста</p>	<p>Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>В монологической форме Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p style="text-align: center;">АУДИРОВАНИЕ</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы, а также содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p> <p style="text-align: center;">ЧТЕНИЕ</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и</p>
<p>Урок 10 Сяо Лун учит русский язык 小龙学俄语</p>	<p>Языковой материал Фонетика: Повторение пройденных слогов. Лексика: Основные слова: 天天, 天, 生词, 词, 可是, 俄语, 照, 个, 照片, 照片, 男, 同学, 男, 同, 同学, 女, 同, 学, 玩, 儿, 常, 常, 想.</p> <p>Грамматика: Повтор притяжательных местоимений. Редупликация.</p>	

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	<p>Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений.</p> <p>Разница в употреблении 语 и 文.</p> <p>Иероглифика: Базовые иероглифы и графемы: 刀, 力, 片, 田, 力, 刀, 九, 习, 宋, 元, 新. Новые иероглифы: 天, 词, 语, 个, 照, 男, 同, 汉, 和, 写, 玩, 常, 想.</p> <p>Коммуникативные навыки Говорение: Фразы: 我常常一起打球。我天天去学校上课。我认为一个朋友。他们也都是学生。他们写的汉字很好看。我们学习汉语。 Пересказ монологического текста. Составление связного текста в игровой форме «Сломанный телефон».</p> <p>Аудирование: Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p>Чтение: Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения.</p>	<p>упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке.</p> <p>Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи.</p> <p>Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p style="text-align: center;">ПИСЬМО</p> <p>Иероглифические навыки Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи).</p>

	Письмо: Создание письменного иероглифического текста	<p>Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.</p> <p>Письменная речь Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, используя пиньинь, корректные знаки тонов, а также в иероглифике. Писать письмо бабушке, другу. Писать сочинение, используя изученную иероглифику.</p> <p>Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова сего звуковым образом. Владеть транскрипционной записью пиньинь.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финали, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии</p>
Повторение		
Контроль	Письменная контрольная работа	
Проектно-исследовательская деятельность	Презентация	
Резерв		
Всего часов в году 32		

