

Матвеева
Лариса
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Матвеева
Лариса Анатольевна
Дата: 2021.11.29 10:53:00
+12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М.Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Портнова Н.Е. / 
ФИО подпись

Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
Матеева Л.А. / 
ФИО подпись

Приказ № 192/2
от « 31 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Инявкина Т. В. / 
ФИО подпись
« 31 » 08 2021г.

Рабочая программа

по информатике 5 «А», 5 «Б» класса
предмет, класс

учителя

Щадной Марии Анатольевны
ФИО, категория

2021/2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.М.Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Портнова Н.Е./
ФИО подпись

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Матеева Л.А./
ФИО подпись

Приказ № _____

от « ____ » _____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Инявкина Т. В. /
ФИО подпись

« ____ » _____ 2021г.

Рабочая программа

по информатике 5 «А», 5 «Б» класса
предмет, класс

учителя

Щадной Марии Анатольевны
ФИО, категория

2021/2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса информатики составлена на основе авторской программы Информатика. Программа для основной школы. 5-6 классы, 7-9 классы/Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний».2013.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Для реализации программы используются учебник Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя: **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

Рабочая программа по «Информатика» была составлена на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение. - ISBN 978 - 5 - 09 - 023272 - 9.

2.Босова, Л. Л. Информатика [Текст]: Учебник для 5 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184с.: ил. ISBN 978-5-9963-1116-3.

3.Босова, Л. Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5 - 9 классов [Электронный ресурс]

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

2.Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на

уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. Протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Изучение информатики в 5 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;
- воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

В 5 классе необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;

прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (общее время по 1 часу в неделю) и программой предусмотрено проведение

практических работ	18
контрольных работ	4

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной

деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и

применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5.Содержание предмета «Информатика» в 5 классе

Структура содержания курса информатики для 5 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

№	Название темы	Количество часов
1.	Компьютер для начинающих.	9
2.	Информация вокруг нас.	7
3.	Информационные технологии.	10
4.	Преобразование информации	8
	Итого:	34

1. Компьютер для начинающих

Введение и информатику. Информация. Базовая комплектация компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Клавиатура. Основные приемы работы с клавиатурой. Правила набора текстовой информации. Основные компьютерные объекты: файл, папка. Понятие рабочего стола. Понятие меню.

2. Информация вокруг нас.

Действия с информацией. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Кодирование информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

3. Информационные технологии.

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Включение в текстовый документ таблиц, диаграмм и графических объектов. Поиск информации в текстовых документах. Графический редактор. Инструменты графического редактора. Обработка графической информации.

4. Преобразование информации.

Обработка информации. Понятие входной и выходной информации. Поиск информации. Изменение формы представления информации. Кодирование информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений.

6. Планируемые результаты изучения информатики в 5 классе

Тема 1. Компьютер для начинающих

Обучающийся научится:

- определять базовую конфигурацию компьютера;
- основным приемам набора текста на компьютере;
- выполнять основные действия с компьютерными объектами: файл и папка;
- определять виды меню.

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- познакомиться с устройствами ввода и вывода информации;
- создавать основные компьютерные объекты и выполнять основные действия с ними;
- работать с различными видами меню.

Тема 2. Информация вокруг нас.

Обучающийся научится:

- определять основные виды информационных процессов;
- выделять источник информации и приемник информации;
- основным приемам работы в текстовом редакторе;
- основным приемам работы в графическом редакторе.

Обучающийся получит возможность:

- представлять информацию на различных носителях информации;

- применять основные правила создания текстовых документов;
- научиться выполнять кодирование информации с помощью метода координат.

Тема 3. Информационные технологии.

Обучающийся научится:

- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- видоизменять с помощью средств графического редактора готовые графические изображения.

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать и редактировать текстовые документы;
- научиться добавлять в текстовый документ графические изображения;
- научиться представлять информацию в текстовом редакторе в табличной форме;
- научиться осуществлять поиск последовательности символов в текстовом документе;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Преобразование информации.

Обучающийся научится:

- определять исходные данные и выходные данные в процессе обработки информации;
- выбирать форму представления информации в зависимости от исходной цели;

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать информацию по различным критериям;
- осуществлять преобразование информации по заданным правилам;
- осуществлять информацию путем рассуждений.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Введение.	Общие представления о месте информатики в системе наук, о целях изучения курса информатики.	Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; умение работать с учебником.	Умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей ЗОЖ.	Презентация «Введение в информацию»		Не задано
2.	Информация. Виды информации.	Общие представления об информации и ее видах.	Понимание общепредметной сущности понятия «информация».	Представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.	Презентация «Информация и ее виды»		§1, вопрос 2
3.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	знание основных устройств компьютера и их функций	основы ИКТ- компетентности	Понимание значимости информационной деятельности для современного человека	Презентация «Компьютер - универсальная машина»		§2
4.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	представление об основных устройствах ввода информации в память основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры понимание важности для современного человека владения навыком слепой десяти	представление об основных устройствах ввода информации в память основы ИКТ- компетентности; умение ввода информации с клавиатуры понимание важности для современного человека владения навыком слепой десяти	представление об основных устройствах ввода информации в память основы ИКТ-компетентности.	Презентация «Клавиатура»		§3 (стр. 17-21), вопрос 4, 6
5.	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера.	Основы ИКТ-компетенции, умение ввода информации с клавиатуры.	Умение ввода информации с клавиатуры, понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	Презентация «Десятипальцевый метод набора текста»		§3 (стр.21-23)
6.	Управление компьютером. Программы и документы	Общие представления о пользовательском интерфейсе.	Основы ИКТ- компетентности, навыки управления компьютером.	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Презентация «Программы и документы»		§4 (стр.25-26), вопрос 1, 2, 3

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
7.	Рабочий стол. Управление мышью.	представление о приемах управления компьютером	навыки управления компьютером	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Презентация «Управление компьютером с помощью мыши»		§4 (стр.26-28), вопрос 4
8.	Главное меню. Запуск программ.	общие представления о пользовательском интерфейсе	навыки управления компьютером	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере	Презентация «Виды меню»		§4 (стр.28-32), вопрос 19, 21
9.	Контрольная работа №1 «Управление компьютером с помощью меню».	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание значения различных кодов в жизни человека и человечества			не задано
10.	Хранение информации.	общие представления о хранении информации как информационном процессе	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества;	Презентация «Память компьютера»		§5 (стр. 35-37), вопрос 5
11.	Носители информации.	представление о многообразии носителей информации	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	интерес к изучению информатики	Презентация «Носители информации»		§5 (стр.37-39), вопрос 8

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
12.	Передача информации.	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации	понимание единой сущности процесса передачи информации	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества. Интерес у изучению информатики	Презентация «Передача информации»		§6 стр.(41-42), вопрос 7
13.	Электронная почта.	общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики	Презентация «Принцип работы с электронной почтой»		§6 (стр.43), вопрос 8
14.	Кодирование информации.	общие представления о кодах	Основы ИКТ-компетенции	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Презентация «Кодирование информации»		§7 (стр.46-49), составить ребус
15.	Метод координат.	представление о методе координат	понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи	понимание значимости метода координат с практической точки зрения	Презентация «Формы представления информации»		§7 (стр. 50-52), вопрос 10
16.	Контрольная работа №2 «Действия с информацией»	общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую;	понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики			Не задано

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
17.	Текст как форма представления информации.	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация «Текстовая информация»		§8 (стр.55-58), вопрос 4, 6
18.	Ввод и редактирование текстовой информации.	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на р	основы ИКТ- компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация «Ввод текстовой информации»		§8 (стр.58-60), вопрос 9
19.	Форматирование текстовой информации.	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация «Форматирование текстовой информации»		§8 (стр.58-60), вопрос 15
20.	Представление информации в форме таблиц.	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	основы ИКТкомпетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации умение	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация «Представление информации в форме таблиц»		§9 (стр.64-66), вопрос 3

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
21.	Табличный способ решения логических задач.	умение представлять информацию в табличной форме	основы ИК-Ткомпетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация «Табличный способ решения логических задач»		§9 (стр.66-68), вопрос 4
22.	Наглядные формы представления информации.	умение представлять информацию в наглядной форме	умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация «Наглядные формы представления информации»		§10, вопрос 4, 5, 6
23.	Контрольная работа №3«Текстовая информация».	представления об основных понятиях	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире			Не задано
24.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация «Компьютерная графика»		§11 (стр.74-78)
25.	Компьютерная графика. Редактирование рисунка в графическом редактореPaint	умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация «Редактирование графических изображений»		§11 (стр.78-81)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
26.	Устройства ввода графической информации.	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация «Устройства ввода графической информации»		§11, вопрос 4
27.	Обработка текстовой и графической информации.	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее;	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация «Обработка информации». Практические работы по теме «Обработка текстовой информации»		§12 (стр.83-84), вопрос 8, 9
28.	Систематизация и поиск информации.	представление о систематизации; представление о поиске информации как информационной задаче	представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования	Презентация «Систематизация и поиск информации».		§12 (стр.84-86), вопрос 8, 9
29.	Преобразование информации по заданным правилам.	представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам	умение анализировать и делать выводы; ИКТкомпетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач	понимание роли информационных процессов в современном мире	Презентация «Преобразование информации по заданным правилам».		§12 (стр.86-88)

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведения	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
30.	Преобразование информации путем рассуждений.	представление об обработке информации путём логических рассуждений	умение анализировать и делать выводы	понимание роли информационных процессов в современном мире	Презентация «Преобразование информации путем рассуждений».		§12
31.	Разработка плана действий и его запись.	представление об обработке информации путём разработки плана действий	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	Презентация «Разработка плана действий и его запись».		§12
32.	Создание движущихся изображений.	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определенному плану	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире	Фильм «Создание движущихся изображений».		§12

№ урок а	Тема урока	Планируемые результаты обучения			ЭОР	Дата проведени я	Домашнее задание
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
33.	Итоговое повторение материала 5 класса.	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире	Презентация «Итоговое повторение»		Повторение материала
34.	Итоговая контрольная работа по теме: "Компьютер для начинающих".	представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе	умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность	понимание роли информационных процессов в современном мире			Подготовка к контрольной работе

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
6. Операционная система Windows XP
7. Пакет офисных приложений MSOffice 2010
8. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие / составитель М.Н. Бородин. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Аппаратные средства

1. Мультимедийные компьютеры.
2. Локальная сеть.
3. Мультимедиа проектор.
4. Принтер.
5. Сканер.
6. Телекоммуникационный блок.

Программные средства:

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Геоинформационная система.
4. Браузер.
5. Программа интерактивного общения.
6. Растровый графический редактор.
7. Векторный графический редактор.
8. Текстовый процессор.
9. Программа для создания презентаций.