

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

МБОУ "Средняя школа № 4"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Алексеева Н.В.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч по УВР

Сенотрусова О.С.

"31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3793414)

учебного предмета

«Русский язык»

для 7 «Б» класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лисовицкая Евгения Олеговна,
учитель русского языка и литературы

Петропавловск-Камчатский 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса составлена на основе Федерального закона об образовании в РФ №273-ФЗ от 29.12.12., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку. // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011). Адаптированная рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык. 7 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Программа рассчитана на 136 часов (34 рабочие недели).

В 7 классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Согласно заключению ПМПК, обучающимся рекомендовано обучение по адаптированной программе. Работа с ним строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Рабочая программа обеспечена УМК для 7 класса:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011.
- Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М.Т.Баранов и др.] – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020.
- Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. – М. : Просвещение, 2020.
- Тематический контроль. 7 класс : учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И.А. Каськова. – М. : Просвещение, 2021
- Диктанты и изложения по русскому языку: 7 класс. ФГОС / М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова, Д.А. Хаустова. – 5-изд., перераб. и доп. – М. : Издательство “Экзамен”, 2020.

Адаптированная программа разработана на основании документов:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказа Минобрнауки РФ № 1598 Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- Приказа Минобрнауки РФ № 1599 Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- СанПиНа для обучающихся с ОВЗ;

- Учебного плана МБОУ «Средняя школа №4 им. А.М. Горького»;

- Устава МБОУ «Средняя школа №4 им. А.М. Горького».

Задачи:

1 . Создать условия для освоения образовательной программы учащимися класса:

- организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

2. Создать условия для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

- организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

- использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

3. Привлекать дополнительные ресурсы, поддержки:

- специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в классе;

- формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних»

социальных партнеров — методического центра, ПМПК;

- организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

- повышать профессиональную компетенцию.

На основании данных рекомендаций в программу внесены следующие изменения:

по сравнению с действующей, в предлагаемой программе существенно сокращен объем теоретических сведений.

Одна из особенностей устной и письменной речи школьников с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». Ознакомительно изучаются такие темы, как причастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях; не с причастием; одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола. Одна буква *н* в кратких причастиях; деепричастие — особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль); непроизводные и производные предлоги.

В практическом плане (с минимальной терминологией) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

По сравнению с действующей, в предлагаемой программе существенно сокращен объем теоретических сведений.

Каждый раздел программы имеет единую структуру, в нем прежде всего выделены основные теоретические сведения, которые являются базой для формирования грамматических, орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков учащихся. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам (к ним в программе дана пометка «ознакомление») учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности (Например, склонение местоимения, образование причастий).

Такой дифференцированный подход к изучению теории, с одной стороны, облегчает ее изучение и сокращает учебное время на ее усвоение, а с другой стороны, создает условия, чтобы учащиеся овладевали знаниями о языке не на уровне разрозненных фактов, а получали их в определенной системе.

Чтобы усилить речевую направленность курса, изучение многих вопросов синтаксиса и пунктуации предлагается проводить в V—VII классах параллельно с изучением морфологии и других разделов курса. Эти вопросы выделены в каждой крупной теме.

Для раннего обучения внесены те синтаксические и пунктуационные темы, которые вполне доступны учащимся данного возраста. В связи с этим в VIII—IX классах характер изучения многих тем изменяется. Главное внимание уделяется обобщению и

систематизации ранее изученного, и только частично материал изучается как новый.

В соответствии с практической направленностью обучения во всех классах в каждом разделе особо представлены вопросы орфографии и пунктуации. В одних случаях этот материал изучается как новый, в других — дается в порядке повторения и обобщения. Учитель организует эту работу параллельно с изучением нового материала или выделяет для этой цели специальные уроки.

В каждом разделе перечислены умения и навыки, которые должны быть сформированы при изучении данной темы. Причем умения и навыки подразделяются на две группы: одни из них являются грамматическими, другие — собственно орфографическими или пунктуационными.

Среди грамматических требуют постоянного внимания такие ведущие умения, как различение звука и буквы, деление слова на морфемы, опознавание частей речи, выделение грамматической основы предложения, установление связи слов в предложении, различение простых и сложных предложений и т. п.

Именно эти умения являются основой орфографических и пунктуационных навыков, и от сформированности их во многом зависит успешность работы по формированию грамотности учащихся.

Следует иметь в виду, что проведение грамматического разбора не должно являться самоцелью. Он должен служить практическим задачам обучения. Используя его выборочно, ученики объясняют правописание слов и знаки препинания.

Развитие связной речи в предлагаемой программе представлено не в особом разделе, а распределено по основным темам курса. При этом виды и содержание работ по развитию речи во многом соотнесены с особенностями изучаемой темы.

Виды работ по развитию связной речи и их тематика, указанная в программе, носят примерный характер и даны для ориентировки. Учитель по своему усмотрению может изменять вид работы, тематику и количество изложений и сочинений.

Организация учебно-воспитательного процесса (формы, методы, технологии).

Исходя из уровня подготовки класса, используются технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования.

Формы уроков в основном традиционные (комбинированный урок) или урок по изучению нового материала.

Методы обучения: репродуктивный (объяснительно – иллюстративный) и продуктивный (частично-поисковый).

Форма организации познавательной деятельности - групповая и индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены итоговые контрольные работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. Данная рабочая программа предполагает использование следующих типов уроков:

УОСЗ – урок обобщения, повторения и систематизации знаний

КУ – комплексный урок

УИНМ – урок изучения нового материала

УКЗ – урок контроля знаний,

а также использование нетрадиционных уроков в форме уроков- путешествий,

уроков-представлений, уроков-концертов, уроков-викторин, уроков с применением ИКТ на разных этапах обучения.

Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности воспитанников школы-интерната, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме лингвистических задач, таблиц, схем, сюжетных картинок.

Предполагается использование таких форм контроля, как:

- фронтальный
- индивидуальный
- устный текущий
- контрольный плановый
- письменный.

Общая характеристика предмета.

Цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Адаптированная программа предусматривает формирование у учащихся с ОВЗ общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Русский язык» являются умение видеть строение слова и предложения. Они приведены в графе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Представленная в Рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование ключевых компетенций: языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

1. формирования у учащихся научно – лингвистического мировоззрения.
2. вооружение их основами познаний о родном языке, его устройстве и функционировании.

3. развитие языкового и эстетического идеала у учащихся, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих задач:

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.

2. овладение нормами русского литературного языка.

3. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

4. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5. свободно пользоваться русским языком во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Учебно-тематический план содержание программы VII КЛАСС (136 ч)

Повторение.

Морфология и орфография

Причастие

Основные сведения. Причастие как особая форма глагола. Значение действительных и страдательных причастий. Их образование (практически). Склонение полных причастий. Полные и краткие страдательные причастия.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— опознавать причастия, отличать их от однокоренных слов (висячий, висящий); соотносить причастия с неопределенной формой глагола;

— образовывать действительные и страдательные причастия;

— правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях;

— правильно употреблять причастия с суффиксом -ся;

— правильно согласовывать причастия с определяемым словом (существительным).

Орфография. Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— правильно писать слова с изученными орфограммами.

Синтаксис и пунктуация. Употребление причастий в роли различных членов предложения. Причастный оборот, выделение причастного оборота, стоящего после определяемого слова (факультативно).

Развитие связной речи. Описание внешности человека. Выборочное изложение текста с целью составления описания человека. Сочинение-описание внешности человека по личным впечатлениям. Сочинение с описанием явления природы (грозы, снегопада, метели, наводнения и т. п.)

Деепричастие

Повторение. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Основные сведения. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— опознавать деепричастия; отличать их от глаголов и причастий; соотносить деепричастия с неопределенной формой глагола;

— различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Орфография. Не с деепричастием.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— правильно писать не с деепричастием.

Синтаксис и пунктуация. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Выделение запятыми одиночного деепричастия (ознакомление).

Развитие связной речи. Изложение с изменением текста (замена одного из глаголов-сказуемых деепричастием); составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»; составление сложного плана (обучающий урок по теме «Деепричастие»).

Наречие

Основные сведения. Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий; их образование (ознакомление). Образование наречий при помощи приставок не-, ни-, в- (во-); суффиксов -о и -е, -о и -а; при помощи сложения. .

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:.

— правильно писать наречия в соответствии с изученными правилами.

Синтаксис и пунктуация. Выражение второстепенных членов предложения наречиями. Умение пользоваться в речи наречиями — синонимами и антонимами.

Развитие связной речи. Сочинение по картине с описанием действия (С. Н. Григорьев. «Вратарь»; А. Дейнека. «Эстафета»; С. Лупков. «Баскетбол» и др.). Составление текста о соревнованиях двух команд в силе, ловкости, скорости на спортивной площадке. Сочинение-описание («Вид из окна», «На экскурсии» и др.) с использованием в нем наречий.

Служебные части речи

Предлог

Основные сведения. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— правильно употреблять предлоги в и на, с и из;

— правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки;

— пользоваться в речи предлогами-антонимами.

Орфография. Слитное и раздельное написание предлогов

(в течение, ввиду, вследствие и др.).

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— правильно писать предлоги (изученные случаи). Синтаксис и пунктуация. Выделение запятыми оборотов с производным предлогом несмотря на. Выделение запятыми оборотов с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. (ознакомление).

Развитие связной речи. Нравственная характеристика человека. Отражение качеств, черт характера человека, его состояния в его внешности. Сочинение-

характеристика человека (на основе литературного произведения или личных наблюдений).

Союз

Основные сведения. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— находить союзы в тексте;

— различать сочинительные и подчинительные союзы.

Орфография. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия с частицей.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— правильно писать союзы в соответствии с изученными правилами.

Синтаксис и пунктуация Общее понятие об основных видах сложных предложений (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). Запятая в сложном предложении.

Развитие связной речи. Изложение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения

Частица

Повторение. Правописание не и ни с различными частями речи. Правописание частицы бы с глаголом. Частицы да и пусть, пускай, давай в формах повелительного наклонения.

Основные сведения. Частица как часть речи. Формообразующие частицы (обобщение). Значение частиц не и ни (обобщение). Частицы, вносящие дополнительные значения в слова и предложения (практически).

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— опознавать частицы как служебные части речи;

— выразительно читать предложения с частицами;

— определять значение частиц (в наиболее простых случаях)

Орфография. Различение на письме частиц не и ни (основные случаи).
Правописание не и ни с различными частями речи

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

— правильно писать не и ни с разными частями речи

Синтаксис и пунктуация. Оформление вопросительных и восклицательных предложений при помощи частиц.

Развитие связной речи. Сочинение повествовательного характера с элементами описания и рассуждения.

Междометие

Основные сведения. Междометие как особая часть речи. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометии.

Основные умения и навыки. Учащиеся должны уметь

— выразительно читать предложения с междометиями;

— выделять междометия знаками препинания.

Повторение изученного в V—VII классах.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

Обучающиеся должны уметь:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по лексике: пользоваться разными видами словарей;

по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять

предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

по связной речи: описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки.

знать/понимать:

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; -основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь:

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Коррекционная работа

В 7 классе обучаются дети, для которых согласно заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, изучение тем даётся на базовом уровне в соответствии с требованиями образовательных программ по предмету для основной образовательной школы. Дети с адаптированной программой обучаются по общему (с детьми без ОВЗ) учебному плану, их особые потребности удовлетворяются в ходе урочной и внеурочной работы. Контроль знаний осуществляется на базовом уровне. Обучение русскому языку ведётся с использованием учебника «Русский язык. 7 класс» учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей с ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нём, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- четкое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырёх видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;

- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;

- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;

- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;

- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;

Учитывая психологические особенности детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения в ходе урока проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания;

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;

- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 7 классе согласно учебному плану МБОУ «Средняя школа №4 имени А.М. Горького» Петропавловск-Камчатского

городского округа на 2021-2022 учебный год выделяется 140 часов, в неделю – 4 часа, из них на развитие речи – часов.

Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о форме текущего, промежуточного и итогового контроля.

Содержание

Основное содержание по темам	Количество часов
Русский язык как развивающееся явление.	1 ч
<p>Повторение изученного в 5 – 6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор предложения. Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения. Лексикология и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Подробный и сжатый пересказ текста. Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Сочинение о впечатлениях от картины. Публицистический стиль речи.</p>	
Текст и стили речи	
<p>Причастие. Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Изложение от третьего лица. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных. Выборочное изложение. Описание внешности. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Сочинение “Успешный блогер”. Обобщение по теме “Причастие”.</p>	
<p>Деепричастие. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного и совершенного видов. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов. Морфологический разбор деепричастия.</p>	
Наречие.	

<p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Описание пейзажа на картине. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Сочинение-рассуждение. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е. Буква Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е. Описание действий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.</p>	
<p>Текст и стили речи</p>	
<p>Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. Повторение.</p>	
<p>Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	1 ч
<p>Предлог. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и дефисное написание производных предлогов.</p>	
<p>Союз. Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза. Слитное написание слов <i>также, тоже, чтобы</i>. Повторение сведений о предлогах и союзах.</p>	
<p>Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>. Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>. Частица <i>ни</i>, приставка <i>ни</i>, союз <i>ни - ни</i>. Повторение.</p>	
<p>Междометие. Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.</p>	
<p>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.</p>	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Параграф учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	02.09.2022			Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i>					
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	1	06.09.2022		§1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	08.09.2022		§2	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
4.	Лексикология и фразеология.	1	08.09.2022		§3	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.

5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	09.09.2022		§4	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	13.09.2022		§5	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
7	Морфология и орфография.	1	15.09.2022		§6	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор.
8.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	15.09.2022			
9.	Работа над ошибками.	1	16.09.2022			
10-11.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	20.09.2022. 22.09.2022			Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.
12.	РР Сочинение о впечатлениях от картины	1	22.09.2022			Выполняют письменно творческое задание по картине.

13.	РР Подробный и сжатый пересказ текста	1	23.09. 2022			Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания.
	<i>Текст и стили речи</i>					
14.	Текст	1	27.09. 2022		§7	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
15.	Диалог как текст. Виды диалога.	1	29.09. 2022		§8,9	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям.
16.	Функциональные разновидности языка	1	29.09. 2022		§10	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Сравнивают стили текстов и жанры.
17.	Публицистический стиль	1	30.09. 2022		§11	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля. Находят признаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление в публицистическом стиле, записывают развернутый план и рабочие материалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. Пишут свободный диктант.
	<i>Морфология и орфография. Культура речи</i>					
	<i>Причастие</i>					

18.	Причастие как особая форма глагола	1	04.10.2022		§12	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
19.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	06.06.2022		§13	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
20-22.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	4	07.10.2022		§14	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
23.	РР Описание внешности человека	1	07.10.2022		§15	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
24.	Действительные и страдательные причастия	2	11.10.2022		§16	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
25.	Краткие и полные страдательные причастия	1	13.10.2022		§17	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
26.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1	13.10.2022		§18	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия

	действительных причастий настоящего времени					от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
27	Действительные причастия прошедшего времени	1	14.10.2022		§19	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Распознают действительные причастия прошедшего времени.
28.	РР Изложение от третьего лица	1	18.10.2022		Упр. 120	
29.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	20.10.2022		§20	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант.
30.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	20.10.2022		§21	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
31.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	18.10.2022		§22	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
32-34.	Две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных	4	20.10.2021, 20.10.2022		§23	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный

						текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
35-36.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2	21.10.2022, 25.10.2022		§24	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.
37-38.	РР Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М.Шолохова “Судьба человека”)	1	08.11.2022		Упр.156	Пишут выборочное изложение.
39.	Морфологический разбор причастия	1	10.11.2022		§25	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
40.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	10.11.2022			
41-42.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	11.11.2022, 15.11.2022		§26	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно).
43-44.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	2	17.11.2022, 17.11.2022		§27	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

						Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.
45-46.	РР Сочинение “Успешный телеведущий”	1	18.11. 2022, 22.11		Упр.171, 172	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение.
47-48.	Обобщение по теме “Причастие”	2	24.11, 24.11			
49.	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1	25.11			
50.	Работа над ошибками	1	29.11			
	<i>Деепричастие</i>					
51.	Деепричастие как часть речи	1	01.12		§28	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
52-53.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2	01.12, 02.12		§29	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.
54.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	06.12		§30	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
55.	Деепричастия несовершенного вида	1	08.12		§31	Опознают деепричастия несовершенного вида.

						Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
56.	Деепричастия совершенного вида	1	08.12		§32	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.
57.	РР Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов	1	09.12		Упр.214	Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию деепричастия в художественном тексте.
58.	Морфологический разбор деепричастия	1	13.12		§33	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
59.	Обобщение изученного по теме “Деепричастие”	1	15.12			Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.

60.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	15.12			
61.	Работа над ошибками	1	16.12			
	<i>Наречие</i>					
62.	Наречие как часть речи	1	20.12		§34	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
63-64.	Разряды наречий	2	22.12, 22.12		§35	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.
65-66.	РР Изложение прочитанного текста	1	23.12		Упр.241	Выполняют творческое задание по картине.
67.	Степени сравнения наречий	1	27.12		§36	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
68.	Морфологический разбор наречия	1	10.01		§37	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут диктант по памяти.
69-70.	Сочинение-рассуждение “Моё отношение к прозвищам”	2	12.01, 12.01		Упр.246, 247	Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста.

71-72.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е	2	13.01, 17.01		§38	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
73.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий	1	19.01		§39	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.
74-75.	Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е	2	19.01 [^] 20.01		§40	Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или ни . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
76.	Контрольный диктант	1	24.01			
77.	Описание действий	1	26.01		§41	Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных

						профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
78.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1	26.01		§42	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
79-80.	Буквы О и А на конце наречий	2	27.01, 31.01		§43	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы. Пишут подробное изложение рассказа.
81-82.	РР Сочинение на свободную тему	2	02.02, 02.02		Упр.282	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины.
83-84.	Дефис между частями слова в наречиях	2	03.02, 07.02		§44	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Составляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. Составляют таблицу.
85-86.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных (собирательных) числительных	2	09.02, 09.02		§45	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием

						слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
87.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	10.02		§46	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий.
88.	Обобщение по теме “Наречие”	1	14.02			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
89.	Зачёт по теме “Наречие”	1	16.02			
90.	Контрольный диктант по теме “Наречие”	1	16.02			
	<i>Текст и стили речи</i>					
91.	Учебно-научная речь. Отзыв	1	17.02		§47	<p>Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва.</p> <p>Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.</p>
92.	Учебный доклад	1	21.02		§48	<p>Определяют понятие и структуру учебного доклада.</p> <p>Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.</p>
	<i>Морфология и культура речи</i>					
	<i>Категория состояния</i>					
93.	Категория состояния как часть речи	1	23.02		§49	<p>Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.</p> <p>Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют</p>

						функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории со- стояния. Пересказывают кратко художественный текст.
94.	Морфологический разбор слова категории состояния	1	23.02		§50	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту.
95.	РР Сочинение на лингвистическую тему	1	24.02			Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.
96.	Повторение по теме “Категория состояния”	1	28.02			
	<i>Служебные части речи</i>					
97.	Самостоятельные и служебные части речи	1	02.02		§51	
	<i>Предлог</i>					
98.	Предлог как часть речи	1	02.03		§52	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
99.	Употребление предлогов	1	03.03		§53	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребле- ние предлогов и

						падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
100-10 1.	Производные и непроизводные предлоги.	3	07.03^ 09.03		§54	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
102.	Простые и составные предлоги	1	09.03		§55	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
103.	Морфологический разбор предлога	1	10.03		§56	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
104-10 5.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	14.03^ 16.03		§57	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
	<i>Союз</i>					
106.	Союз как часть речи	1	16.03		§58	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные,

						сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения
107.	Простые и составные союзы	1	17.03		§59	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.
108-109.	Союзы сочинительные и подчинительные	2	01.04, 04.04		§60	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
110.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	06.04		§61	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
111.	Сочинительные союзы	1	06.04		§62	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи.
112.	Подчинительные союзы	1	07.04		§63	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
113.	Морфологический разбор союза	1	11.04		§64	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.

114.	РР Сочинение-рассуждение “Книга в современном мире”	1	13.04		Упр. 401, 402	Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
115.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1	13.04		§65	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
116.	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	14.04			Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.
117.	Контрольный диктант	1	18.04			Пишут диктант.
	<i>Частица</i>					
118.	Частица как часть речи	1	20.04		§66	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
119.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	20.04		§67	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и записывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.
120.	РР Сочинение «Какой профессией я хотел бы овладеть»	1	21.04		Упр. 437	Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
121-122.	Смыслоразличительные частицы	2	25.04, 27.04		§68	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.

						Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла.
123.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	27.04		§69	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
124.	Морфологический разбор частицы	1	28.04		§70	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их написанию.
125.	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	02.05		§71	Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
126.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1	04.05		§72	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу <i>не</i> и приставку <i>не</i> . Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой <i>не</i> . Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету.
127.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ... НИ	1	04.05		§73	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
128.	Повторение сведений о частицах	1	05.05			Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный

						рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
129.	Контрольное списывание	1	11.05			
	<i>Междометие</i>					
130.	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	11.05		§74, 75, 76	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.</p> <p>Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</p>
	<i>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</i>					
131.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	12.05		§77, 78	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке
132.	Фонетика. Графика	1	16.05		§79	Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
133.	Лексикология и фразеология	1	18.05		§80	
134.	Морфемика. Словообразование	1	18.05		§81	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и определяют их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).
135.	Морфология	1	19.05		§82	
136.	Орфография	1	31.05		§83	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Сравнивают звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.

Критерии оценивания для детей с ОВЗ (ЗПР)

Критерии оценивания письменных работ обучающихся по русскому языку

	<p>Ошибкой в диктанте следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none">-нарушение правил орфографии или написании слов;-пропуск и искажение букв в словах; замену слов-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (програм.). <p>За ошибку в диктанте не считаются:</p> <ul style="list-style-type: none">-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;-единичный смысл замены одного слова без искажения смысла. <p>За одну ошибку в диктанте считаются:</p> <ul style="list-style-type: none">-два исправления; две пунктуационные ошибки;-повторение ошибок в одном и том же слове. <p>Негрубыми ошибками считаются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">-повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово;-перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; <p>2 негрубые ошибки = 1 ошибке.</p> <p>Однотипные ошибки:</p> <p>Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.</p>
--	--

Оценивание письменных контрольных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

ОТМЕТКА	
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
 - недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
 - наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
 - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
 - слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
 - неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
 - замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
 - нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).
2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:
- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Критерии выставления отметок за выполнение грамматического задания к контрольной работе

Оценки	Коррекционно-развивающее обучение
«5»	Правильно выполнены все задания.
«4»	Задание выполнено полностью, но допущена одна ошибка или 2 исправления.
«3»	Задание выполнено не полностью или задание выполнено полностью, допущены 2 ошибки, задания выполнены небрежно.
«2»	К заданию ученик не приступал

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов.

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
7	15-25

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	3 ошибки или 1 исправление;
«3»	5-6 ошибок и 1 исправление;
«2»	7 ошибок;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [М.Т.Баранов и др.] – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 7 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
7. Н.В. Касатых. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017.
8. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 7 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
2. Примерная основная программа основного общего образования по русскому языку.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
2. Схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
3. Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
4. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя: ноутбук НР
Мультимедийный проектор.
2. Экран для мультимедийного проектора.

Информационно-коммуникативные средства

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник
<http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru>

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

9. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников
<http://learning-russian.gramota.ru>

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

11. <http://www.svetozar.ru/>