

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Петропавловск-Камчатский городской округ

МБОУ "Средняя школа № 4 имени А.М. Горького"

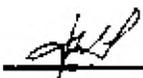
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Алексеева Н.В.

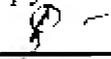
Протокол № 1

от «30» 08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО

завуч по УВР
Сенотрусова О.С.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Средняя школа № 4»

Матвеева Л.А.

Приказ № 199/1

от «31» 08.2023 г.



АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с ограниченными возможностями здоровья
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «*Английский язык*» для обучающихся с ОВЗ разработана на основе:

- 1) Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 3) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- 4) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели

Начальная школа выступает в качестве первой ступени в изучении первого иностранного языка. Согласно Примерной программе по иностранному языку, **интегрированной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **задач**:

— формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

— развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации

младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

— освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых

универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

— приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

— формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

— приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Указанные цели и задачи возможно реализовать при условии, что обучение иностранному языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуниктивно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Направления коррекционной работы

- выбор индивидуального темпа обучения;
- формирование навыка чтения, составление предложений из слов; - развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения; - обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие лексико-грамматического строя речи; - развитие связной речи;
- развитие фонематического слуха;
- не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и четко сформулированные задания;
- при утомляемости включать в социальные сферы деятельности;
- дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль, осуществляя

постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;

- использовать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;

- формирование навыка письма (развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу)

Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Курс построен на традициях российской школы обучения иностранным языкам и соответствует требованиям Общеввропейских компетенций владения иностранными языками, обеспечивает максимальное развитие

1. коммуникативных способностей учащихся. УМК содержит доступный для школьников материал по англоязычной и родной культуре,

2. развивающие упражнения, проектные задания и задания с использованием Интернета.

В курс включены естественные ситуации общения, объединенные в увлекательную сказку реальными и фантастическими персонажами, которые создают мотивацию и интерес к изучению английского языка.

При обучении аудированию, говорению, чтению, письму во 2 классе используется принцип устного опережения, когда речевые единицы усваиваются сначала в звуковой форме, а затем и в графической. Формированию у второклассников элементарных умений общаться на английском языке способствуют:

1. тематические ситуации учебника для коммуникативно-значимого общения учащихся данного возраста;

2. отобранный и организованный вокруг этих ситуаций языковой материал;

3. ситуативная обусловленность и приоритет коммуникативно ориентированных формулировок учебных заданий;

4. структура урока, обеспечивающая овладение речевыми умениями в аудировании, говорении, чтении и письме;

Обучение аудированию. Аудирование используется в качестве средства ознакомления учащихся с языковым и речевым материалом. Ознакомление начинается в ситуации общения, от нее к новому слову, затем – к звуку. Семантизация слова или структуры осуществляется с помощью иллюстраций в Учебнике, игрушек, мимики, жестов, языковой и контекстуальной догадки или перевода учителем. Контроль понимания – конкретными действиями учащихся или самостоятельным переводом на

русский язык.

Затем начинается работа по имитации предъявленного материала в последовательности, обратной процессу ознакомления. Ситуации общения для семантизации нового материала и упражнения на имитацию включены в Звуковое пособие.

Обучение говорению включает:

- обучение техники говорения на основе имитации реплик;
- формирование элементарных умений использовать усвоенные речевые образцы в предлагаемых ситуациях общения.

Обучение диалогической речи осуществляется на основе диалога-образца с помощью коммуникативных заданий Учебника.

Обучение чтению в УМК предполагает формирование техники чтения (чтение вслух как средство обучения) и формирование умения в процессе чтения решать конкретные коммуникативные задачи (чтение про себя как цель обучения).

Обучению умению чтения с целью извлечения информации предполагает прочтение учащимися про себя незнакомого текста, построенного только на изученном лексико-грамматическом материале или содержащего отдельные новые слова. В основном это касается интернациональной лексики.

Обучение *письму* во 2 классе включает обучение орфографии и различного вида формам записи и собственно умению письма как самостоятельного вида речевой деятельности. Обучение различным формам записи является подготовительным этапом к обучению собственно письменной речи.

Обучение умению письма с целью передачи информации осуществляется через письменные проектные задания, предполагающие самостоятельную творческую деятельность учащихся.

Материалы УМК для 2 класса имеют большой воспитательный потенциал. Они способствуют формированию у школьника дружелюбного отношения друг к другу, к представителям других стран; развитию умения вежливо общаться, быть внимательным к окружающим, воспитанию чувства взаимопомощи при парной групповой работе; формированию бережного отношения к природе Земли; уважительного отношения к традициям своей страны и англоязычным странам.

Коррекционный курс способствует

Обеспечению коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитию личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов, отводимое во **2 классе** на изучение предмета «Английский язык», составляет 68 часов в год (2 часа в неделю)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе. Уровень их развития определяет характер познавательной деятельности школьника, его возможности целесообразно и целенаправленно ее организовывать, владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией и т.п. Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, в начальной школе создается образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Обучающемуся должны быть предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его

успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

1. становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
2. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
3. первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

1. признание индивидуальности каждого человека;
2. проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
3. неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

1. уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1. соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
2. бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

1. осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

1. бережное отношение к природе;
2. неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

1. первоначальные представления о научной картине мира;
2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; □ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
2. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
3. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
4. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
5. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
2. с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

1. выбирать источник получения информации;
2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
4. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
5. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение:

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
2. проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
3. признавать возможность существования разных точек зрения;
4. корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
5. строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
6. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
7. готовить небольшие публичные выступления;
8. подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

1. формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с

учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; □ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

2. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
3. ответственно выполнять свою часть работы;
4. оценивать свой вклад в общий результат;
5. выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

1. планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

1. устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

1. вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
2. создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

1. воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
3. воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. **Грамматическая сторона речи**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

□ распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ... ?*);

□ распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

□ распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

□ распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen — pens; a man — men*; □ распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

□ распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;

□ распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (*1—12*);

□ распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

□ распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

□ распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

□ владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

□ кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНУТРИПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ «ТЕАТР НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и

межэтнической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся;
- расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний;
- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам;
- формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности;
- развитие чувства ответственности за результат;
- развитие творческого потенциала учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В коммуникативной сфере:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом. **Обучающийся**

получит возможность научиться:

-совершенствоваться в грамотном и выразительном чтении текстов (ролей); - совершенствовать умение общаться на иностранном языке и аудировать;

-научиться выражать свое мнение к той или иной проблеме;

-научиться выполнять творческие задания различного характера;

-совершенствоваться в умении высказываться спонтанно в конкретной ситуации; - развивать способность работать в коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.

Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.

Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.

Адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.

Планируемые результаты специальной поддержки: Проявление желания усваивать новый учебный материал.

Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю.

Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

Специфические результаты:

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой; Наблюдается развитие речевых способностей школьников

Расширение словарного запаса школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВНУТРИПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

«Английский в фокусе 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Вводный модуль «Давайте знакомиться!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Я и моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. **Модуль 2 «Мой день рождения!»**

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. **Модуль 4 «Мои игрушки!»**

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность. **Модуль 5 «Мои каникулы!»**

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. В каждом разделе есть следующие подразделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый раздел заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Театр на английском языке» Учебник «Spotlight» для 2 класса имеет сюжетное построение, в соответствии с

которым второклассники являются актерами детского театра. Это позволяет им многократно проигрывать типичные ситуации общения.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» формирует у учащихся речевую компетентность при обучении английскому языку, позволяет осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).

Модуль составлен с учетом возрастных особенностей учащихся, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию

изучения иностранного языка.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» состоит из 14 уроков, каждый из которых готовит учащихся к итоговому занятию – школьному празднику «Путешествие по английским сказкам», который включает инсценировки сказок, изученные песни в течение года, рифмовки, викторину и конкурсные задания с занимательными упражнениями.

Содержание коррекционной программы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках английского языка решаются как общие с образовательной школой, так и **специфические коррекционные задачи:**

Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

Формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Моя семья	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Мой день рождения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Моя любимая еда	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Любимые занятия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Мой питомец	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					

3.1	Моя школа	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Моя семья (представляем свою семью)	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Моя семья (наши увлечения)	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1			31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1			03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	День рождения (подарки)	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	Моя любимая еда	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22	Любимая еда моей семьи	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23	Популярная еда в России	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
24	Любимая еда на праздниках . День рождения и Новый Год	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	Любимая еда моих друзей	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27	Контроль по теме	1	1		05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	«Мир моего "я"»					
28	Мой любимый цвет	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	Мои любимые игрушки	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	Любимые игрушки моей семьи	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
31	Мои любимые игрушки (описание)	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
33	Игрушки детей из разных стран	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
37	Мой питомец (описание)	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
38	Мой питомец	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	(любимые занятия)					
39	Питомец моего друга	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
40	Выходной день с семьёй	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
41	Идеи для выходного дня	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
42	Летний отдых моей мечты	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
48	Мои друзья (выходные с другом)	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
51	Времена года	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
52	Любимое время года	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
53	Любимое время года моих одноклассников	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
54	Одеваемся по погоде	1			22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1			26.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1		29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
58	Страны изучаемого	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	языка (Великобритания)					
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1			16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1			19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
65	Праздники родной страны (Новый	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	год, Рождество)					
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобри тании)	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Книгопечатная продукция

1. Учебник «Английский в фокусе» для 2 класса.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 класса («Английский в фокусе»).
5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.
6. Двухязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

1. Рабочая тетрадь.
2. Контрольные задания.
3. Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Касса букв и буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки.
4. Грамматические таблицы.
5. Географическая карта стран.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Интерактивная доска.
2. Магнитофон.
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экспозиционный экран.
6. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
7. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
8. Стол учительский с тумбой.
9. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе
2. CD для самостоятельных занятий дома
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>