

Матвеева  
Лариса  
Анатольевна

Подписано цифровой  
подписью: Матвеева  
Лариса Анатольевна  
Дата: 2021.11.29 09:13:10  
+12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 имени А.М.Горького»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель МО <i>Мертвица Н.С.</i> ФИО подпись Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор школы Матвеева Л.А. ФИО подпись Приказ № <u>0212</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 г.
---	--

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР <i>Ильинская Л.В.</i> ФИО подпись « <u>31</u> » <u>08</u> 20 г.	
--	--



Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР  
по географии 7Б классы  
предмет, класс

учителя  
Доможирова Артема Алексеевича  
I квалификационная категория  
ФИО, категория

2021/2022 учебный год



## Пояснительная записка

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природнообщественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

### Адресат

Для учащегося с ОВЗ характерно нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал. Отмечается также узость объема восприятия. Замедленный темп развития речи. Бедность словаря. Анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Они обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия при слабом самоконтроле. Быстрота забывания и неточность воспроизведения. Слабость памяти проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

## **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа учебного предмета «География. Страноведение. 7 класс» разработана в соответствии с основными положениями федерального образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с\л. Рабочая программа курсу «География. Страноведение. 7 класс» разработана в соответствии с основными положениями федерального образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа разработана на основе программы О.А. Климановой, В.В. Климанова для общеобразовательных учреждений «Страноведение» - 7 класс, М.: Дрофа, 2010 год. (сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений: География 6-11 класс. М.: Дрофа, 2010 г. Программно-методический комплект по географии для общеобразовательных школ под редакцией О.А. Климановой – А.И. Алексеева соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебник «География. Страноведение. 7 класс» под редакцией О.А. Климановой, 2020 г. рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. УМК в целом позволяет реализовать цели краеведческого образования, сформировать ведущие компетенции краеведческого образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

### **Коррекционные задачи:**

- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

На каждом уроке предусмотрена коррекция и развитие функций обучающихся по следующим направлениям:

- формирование мыслительной деятельности (стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления, развитие конкретно-понятийного мышления);
- развитие памяти, внимания;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и (или) наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно-мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- развитие предметно-практической деятельности;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «География. Страноведение» ученик должен:

**1) *знать / понимать:*** основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие географических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на

Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

**2) уметь:** использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

**3) оценивать:** географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы по географии в 7 классе**

#### 1. Личностные результаты освоения

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## 2. Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД:

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

2. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Обучающийся сможет:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных или искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

1. Формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 3. Планируемые предметные результаты изучения географии в 7 классе

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении или оценке географической информации;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит 68 часа для изучения учебного предмета «География. Страноведение. 7 класс», из расчета 2 учебных часа в неделю. На практические работы отводится 10 часов.

#### Тематическое планирование уроков географии,

Раздел, тема	Количество часов
<i>Раздел 1. Тема 1. Введение</i>	5
<i>Раздел 2. Земля – планета людей</i>	
Тема 2. Население мира	4
Тема 3. Хозяйственная деятельность людей	2
Тема 4. Природа Земли и человек	5
<i>Раздел 3. Материки, океаны и страны мира</i>	
Тема 5. Евразия	5
Тема 6. Европа	11
Тема 7. Азия	7
Тема 8. Африка	7
Тема 9. Америка – Новый Свет	10
Тема 10. Австралия и Океания	4
Тема 11. Полярные области Земли	4
<i>Раздел 4. Человечество на Земле – споры о прошлом и будущем</i>	4
<i>Всего часов</i>	68

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-региональных этнических особенностей и ее обоснование.

## Система оценки

В ходе оценивания для описания достижений учащихся используются следующие уровни.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Система оценки включает следующие процедуры: стартовую диагностику, текущий и тематический контроль, итоговый контроль.

Преобладающими формами *текущего* контроля являются: географический диктант, устный опрос, работа по карточкам, обучающая практическая работа, работа с контурными картами. *Тематический контроль* проверяет степень усвоения материала по изученному разделу. Основные формы тематического контроля, предусмотренные в рабочей программе, - это итоговая практическая работа, тестирование. **Итоговый контроль** проводится в конце учебного года, накануне перевода в следующий класс. Его задача - зафиксировать уровень обученности ученика. Итоговый контроль проводится в форме теста.

### Оценка проверочных работ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### ***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### ***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### ***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### ***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

### Календарно-тематическое планирование

<b>№ урока</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Коррекционно-развивающие задачи</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	<b>10.09</b>	<b>10.09</b>	География в современном мире	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.	Фронтальный устный опрос
2.	<b>10.09</b>	<b>10.09</b>	Материки, части света и страны	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.	Практическая работа
3.	<b>17.09</b>	<b>17.09</b>	Разнообразие стран современного мира	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.	Работа с иллюстрациями
4.	<b>17.09</b>	<b>17.09</b>	Источники страноведческой информации (урок-практикум)	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности	Кроссворд
5.	<b>24.09</b>	<b>24.09</b>	Карта – один из основных источников страноведческой информации (урок-практикум)	Совершенствование знаний, умений, навыков	Составление таблицы и схемы
6.	<b>24.09</b>	<b>24.09</b>	Расселение человека по земному шару	Развитие устойчивости внимания	Фронтальный устный опрос
7.	<b>1.10</b>	<b>1.10</b>	Численность и размещение населения мира	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.	Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа
8.	<b>1.10</b>	<b>1.10</b>	Человеческие расы. Народы мира	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.	Фронтальный устный опрос
9.	<b>8.10</b>	<b>8.10</b>	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.	Фронтальный устный опрос
10.	<b>8.10</b>	<b>8.10</b>	Возникновение и развитие хозяйства	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности	Фронтальный устный опрос

11.	<b>15.10</b>	<b>15.10</b>	Современное хозяйство мира	Совершенствование знаний, умений, навыков	Работа с таблицей, индивидуальный, фронтальный опрос
12.	<b>15.10</b>	<b>15.10</b>	Влияние строения земной коры на облик земли (урок-практикум)	Развитие устойчивости внимания	Фронтальный устный опрос
13.	<b>22.10</b>	<b>22.10</b>	Влияние климата на облик Земли и жизнь людей	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.	Практическая работа
14.	<b>22.10</b>	<b>22.10</b>	Образование климатических областей (урок-практикум)	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.	Работа с иллюстрациями
15.	<b>5.11</b>		Мировой океан и его значение для человечества	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.	Кроссворд
16.	<b>5.11</b>		Урок обобщающего повторения по разделу «Земля – планета людей»	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности	Составление таблицы и схемы
17.	<b>12.11</b>		Географическое положение материка Евразия (урок-практикум)	Совершенствование знаний, умений, навыков	Фронтальный устный опрос
18.	<b>12.11</b>		Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые	Развитие устойчивости внимания	Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа
19.	<b>19.11</b>		Особенности климата и внутренние воды	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.	Фронтальный устный опрос
20.	<b>19.11</b>		Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.	Фронтальный устный опрос

21.	<b>26.11</b>		Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.	Фронтальный устный опрос
22.	<b>26.11</b>		Северная Европа	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности	Работа с таблицей, индивидуальный, фронтальный опрос
23.	<b>3.12</b>		Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	Совершенствование знаний, умений, навыков	Фронтальный устный опрос
24	<b>3.12</b>		Франция и страны Бенилюкса	Развитие устойчивости внимания	Практическая работа
25.	<b>10.12</b>		Германия и альпийские страны	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.	Работа с иллюстрациями
26.	<b>10.12</b>		Восточная Европа	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.	Кроссворд
27.	<b>17.12</b>		Белоруссия, Украина и Молдавия	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.	Составление таблицы и схемы
28.	<b>17.12</b>		Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности	Фронтальный устный опрос
29.	<b>24.12</b>		Страны на Апеннинском полуострове	Совершенствование знаний, умений, навыков	Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа
30.	<b>24.12</b>		Дунайские и Балканские страны	Развитие устойчивости внимания	Фронтальный устный опрос
31.			Россия – самая большая по площади страна мира	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.	Фронтальный устный опрос

32.			Природа, население и хозяйство России	Формирование мыслительных операций	Фронтальный устный опрос
33.			Закавказье	Развитие пространственной ориентации	Работа с таблицей, индивидуальный, фронтальный опрос
34.			Юго-Западная Азия	Развитие предметно-практической деятельности	Фронтальный устный опрос
35.			Центральная Азия	Развитие пространственной ориентации	Практическая работа
36.			Китай и Монголия	Развитие пространственной ориентации	Работа с иллюстрациями
37.			Япония и страны на Корейском полуострове	Развитие пространственной ориентации	Кроссворд
38.			Южная Азия	Развитие пространственной ориентации	Составление таблицы и схемы
39.			Юго-Восточная Азия	Развитие пространственной ориентации	Фронтальный устный опрос
40.			Общая характеристика Африки: географическое положение материка	Формирование пространственно-временных представлений	Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа
41.			Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые Африки	Формирование мыслительных операций	Фронтальный устный опрос
42.			Особенности климата и внутренние воды Африки	Формирование мыслительных операций	Фронтальный устный опрос
43.			Северная Африка	Развитие пространственной ориентации	Фронтальный устный опрос
44.			Западная и Центральная Африка	Развитие пространственной ориентации	Работа с таблицей, индивидуальный, фронтальный опрос

45.			Восточная и Южная Африка	Развитие пространственной ориентации	Фронтальный устный опрос
46.			Урок обобщающего повторения по теме «Африка»	Обобщение и коррекция пробелов знаний	Практическая работа
47.			Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	Формирование пространственно-временных представлений	Работа с иллюстрациями
48.			Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые	Формирование мыслительных операций	Кроссворд
49.			Особенности климата и внутренние воды	Формирование мыслительных операций	Составление таблицы и схемы
50.			Канада	Развитие пространственной ориентации	Фронтальный устный опрос
51.			Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	Формирование мыслительных операций	Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа
52.			Население и хозяйство США	Развитие предметно-практической деятельности	Фронтальный устный опрос
53.			Центральная Америка и Вест-Индия	Развитие пространственной ориентации	Фронтальный устный опрос
54.			Бразилия	Развитие пространственной ориентации	Фронтальный устный опрос
55.			Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили, Ла-Платские страны	Развитие пространственной ориентации	Работа с таблицей, индивидуальный, фронтальный опрос
56.			Урок обобщающего повторения по теме «Америка – Новый свет»	Обобщение и коррекция пробелов знаний	Фронтальный устный опрос

57.			Географическое положение и природа Австралии	Формирование пространственно-временных представлений	Практическая работа
58.			Австралийский Союз	Развитие пространственной ориентации	Работа с иллюстрациями
59.			Океания	Развитие пространственной ориентации	Кроссворд
60.			Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана	Формирование мыслительных операций	Составление таблицы и схемы
61.			Полярные области Земли	Формирование пространственно-временных представлений	Фронтальный устный опрос
62.			Арктика	Развитие предметно-практической деятельности	Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа
63.			Антарктика	Развитие пространственной ориентации	Фронтальный устный опрос
64.			Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат Антарктиды	Формирование познавательной активности	Фронтальный устный опрос
65.			История изменения природы Земли человеком	Формирование познавательной активности	Фронтальный устный опрос
66.			Изменение природы материков человеком	Формирование мыслительных операций	Работа с таблицей, индивидуальный, фронтальный опрос
67.			Прошлое и будущее Земли	Формирование мыслительных операций	Фронтальный устный опрос
68.			Обобщающее повторение курса «Страноведение»	Обобщение и коррекция пробелов знаний	Практическая работа

Практические работы направлены на формирование у учащихся навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами.

## Практические работы

№ пр.р	№ урока	Тема
1.	3	Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»
2.	7.	Анализ размещения населения мира по карте «Плотность населения мира»
3.	22.	Составление маршрута морского путешествия от Шпицбергена в Хельсинки (Финляндия)
4.	23.	Выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)
5.	29.	Подготовка краткого туристического проспекта «Достопримечательности Италии»
6.	34.	Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых
7.	46.	Создание на контурной карте образа Африки
8.	52.	Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны
9.	56.	Создание на контурной карте образа Америки
10.	62.	Краткая комплексная характеристика Северного Ледовитого океана

### Учебники:

География. Страноведение. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов М.Н. и др. / под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.

### Атласы:

Атлас. География. Страноведение. – М.: Дрофа, 2012.

Контурные карты. Страноведение. – М.: Дрофа, 2012.

### Методические пособия учителя:

1. География. 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2011.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие к учебнику под редакцией О.А. Климановой "География. Страноведение. 7 класс". – М.: Дрофа, 2009.