

Матвеева
Лариса
Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М.Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Подписано цифровой
подписью: Матвеева Лариса Анатольевна
Руководитель МО
Портнова Н.Е./

Дата: 2022.05.16
21:31:04 +12'00'

ФИО подпись

Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

Директор МБОУ СШ № 4
Матвеева Л.А./

Приказ № 192/2022
от « 31 » 08 2021г.



СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Инявкина Т.В./

ФИО подпись

« 31 » 08 2021г.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа

по математике для обучающихся с ОВЗ
6 «Б» класса

учителя

ПРИВЕДЕНЦЕВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по математике для основной общеобразовательной школы 6 класса составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- примерной программы основного общего образования по математике 5-6 классы, к учебному комплексу для 5-6 классов (авторы Мерзляк А. Г, Полонский В. Б. и др).
- примерной программы, разработанной в институте коррекционной педагогики российской академии образования (ИКП РАО);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- тематического планирования учебного материала;
- базисного учебного плана.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. Преобладающими формами текущего контроля выступают: письменный опрос, самостоятельная работа, тестирование, устный опрос.

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль; контрольные работы.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытываемыми трудностями в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Основной задачей обучения математике в интегрированных классах, как и в общеобразовательной школе, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснить их.

Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу по математике. В связи с этим в программу общеобразовательной школы надо вносить некоторые изменения: усилить разделы, связанные с повторением пройденного материала, увеличивать количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. При решении задач дети должны учиться анализировать, выделять в ней неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевать общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики, должна строиться в соответствии со следующими основными положениями:

- восполнение пробелов начального школьного математического развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем;
- дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;

- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
- активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Данная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Изменения, внесенные в программу

1. Не рассматриваются темы « Диаграммы», « Цилиндр, конус, шар», «Масштаб», «Длина окружности», «Площадь круга».
2. Рассматриваются ознакомительно: «Параллельные прямые», «Изменение величин», «Модуль числа», «Осевая и центральная симметрии».
3. В теме «Делимость чисел» основное внимание нужно уделять понятиям «делитель и кратное». Упражнения проводить с опорой на таблицу умножения прямым подбором. Больше внимание уделять знакомству с признаками делимости, понятием простого и составного чисел. Разложение числа на простые множители не относить к числу обязательных.
4. В теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» производить подбор дробей с наиболее удобными знаменателями, которые не требуют громоздких вычислений.
5. В теме «Умножение и деление обыкновенных» дробей подбирать задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби с самыми простейшими вычислениями.
6. В теме «Отношения и пропорции» при решении задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на проценты с помощью пропорции включать задачи бытового характера, практические задачи по вычислению расстояний на карте, подбирая при этом простейшие как по условию, так и по способу.
7. В теме «Положительные и отрицательные» числа включать игровые моменты с использованием термометра, таблиц, карточек.
8. В теме «Координаты на плоскости» включать игровые моменты по построению различных фигур на координатной плоскости. При построении параллельных и перпендикулярных прямых требовать только умения их строить и находить

на чертеже. Графики и диаграммы дать в ознакомительном порядке.

9. При изучении всего курса математики 6 класса вычисления производятся только устно и письменно без применения калькулятора.

Преподавание курса математики в 6 классе ведется по учебнику «Математика 6», Мерзляк А.Г, Полонский В.Б, Якир М.С. (М.: «Вентана-Граф»2017). Он очень удобен, содержит большое количество заданий как устного, так и письменного плана, интересные логические задания, исторический материал. Задания поделены на разделы (классный, домашний, творческий, игровой).

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс создан на основе личностно-ориентированных, деятельностно-ориентированных и культурно-ориентированных принципов, сформулированных в стандарте 2-го поколения, основной целью которого является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития *учебных универсальных действий* (познавательных, регулятивных, коммуникативных) для основного общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. Содержание математического образования в 6 классе представлено разделом *арифметика*, который служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и способствует приобретению практических навыков в осуществлении арифметических операций, необходимых в повседневной жизни.

Одним из приоритетных направлений в обучении математике в 6 классе является формирование навыков осуществления различного вида вычислений с помощью всевозможных вычислительных способов и средств. Содержание курса 6 класса нацелено на достижение основной предметной компетенции - вычислительной, а также метапредметных и личностных результатов обучения.

Познавательные: в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения

задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является появление содержательного компонента «Решение комбинаторных задач».

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В основе методического аппарата курса лежит проблемно-диалогическая технология, технология правильного типа читательской деятельности и технология оценивания достижений, позволяющие формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности. При этом проблемная ситуация естественным образом строится на дидактической игре.

В данном курсе математики представлены задачи разного уровня сложности по изучаемой теме. Это создаёт возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута, пользуясь принципом минимакса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 6 классе отводится 5 часов в неделю, с учётом календарного графика 2017-2018 учебного года-171 час.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

По окончании курса математики в 6 классе у учащихся должны быть сформированы следующие результаты:

1.Предметные:

- владение базовым понятийным аппаратом (обыкновенные дроби, положительные и отрицательные числа, перпендикулярные и параллельные прямые, координатная плоскость);
- владение символьным языком математики;
- владение навыками выполнения устных, письменных и инструментальных вычислений;
- владение навыками упрощения числовых и буквенных выражений.

2.Метапредметные:

- наличие представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни.

3.Личностные:

- умение ясно и точно излагать свои мысли; развитие креативного мышления.

Содержание учебного предмета

1. «Делимость натуральных чисел» (17 часов)

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Цель - завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.

Учащиеся должны знать:

- понятия "делитель" и "кратное", "наибольший общий делитель" и "наименьшее общее кратное";
- признаки делимости на 2, 3, 5, 10;

Учащиеся должны уметь:

- применять алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного;
- разлагать число на простые множители;

2. «Обыкновенные дроби»(38 часов).

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Цель – выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.

Учащиеся должны знать

- основное свойство дроби;
 - понятие общего знаменателя;
 - правила сложения и вычитания дробей с разными знаменателями;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями и смешанных чисел;
 - сравнивать дроби и упорядочивать наборы дробных чисел;
 - сокращать дроби;

Умножение и деление обыкновенных дробей. Нахождение части от целого и целого по его части.

Цель – выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби.

Учащиеся должны знать:

- правила умножения и деления дробей и смешанных чисел;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять умножение и деление дробей
- применять распределительный закон умножения при действиях с дробями;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- вычислять дробные выражения;

3. «Отношения и пропорции» (28 часов)

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Цель – сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.

Учащиеся должны знать:

- основное свойство пропорции;

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи с помощью пропорций на проценты;
- решать практические задачи на прямую и обратную пропорциональную зависимости.

4. «Рациональные числа и действия над ними» (70 часов)

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел.

Цель – расширить представления учащихся о числе путем введения отрицательных чисел.

Учащиеся должны знать:

- понятие координатной прямой;
- понятие модуля числа;
- противоположные числа;

Учащиеся должны уметь:

- изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой;
- уяснить понятие модуля числа;
- сравнивать числа;

«Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»

Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.

Цель – выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.

Учащиеся должны знать:

- правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел;

«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Цель - выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.

Учащиеся должны знать:

- правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел;
- рациональные числа;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять умножение и деление положительных и отрицательных чисел;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами;

«Решение уравнений»

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

Цель – подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.

Учащиеся должны знать:

- правило раскрытия скобок;
- правило приведения подобных слагаемых;

Учащиеся должны уметь:

- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним;
- выполнять простейшие преобразования выражений при решении уравнений;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами;

«Координаты на плоскости»

Параллельные и перпендикулярные прямые (знакомство). Декартовы координаты на плоскости. Координаты точки.

Цель – познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.

Учащиеся должны знать:

- определение перпендикулярных и параллельных прямых;
- координатную плоскость;

Учащиеся должны уметь:

- распознавать параллельные и перпендикулярные прямые, различать их взаимное расположение;
- определять координаты точки плоскости;
- строить точки с заданными координатами;
- строить фигуры по точкам.

«Повторение и систематизация учебного материала» (20 часов) Промежуточная аттестация(1 час)

Тематическое планирование (в сравнении с авторской программой)

с определением основных видов деятельности учащихся

№ урока	№ &	Наименование темы	К о л и ч е с т в о ч а с о в п о п р о г	Количество часов фактически	УУД	Характеристика основных видов учебной деятельности ученика	Домашнее задание	Д п
------------	--------	-------------------	---	-----------------------------------	-----	---	---------------------	--------

			р а м м е					
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА			4					
1		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса Входная контрольная работа	3					
2								
3								
4								
Глава 1. Делимость натуральных чисел			1 7					
5-6	1	Делители и кратные	2		<p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативная: донести свою позицию до других, пытаться обосновать свою точку зрения, приводя аргументы.</p>	<p>Применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел. Использовать свойства и признаки делимости. Выполнять разложение составных чисел на простые множители. Находить наибольший общий</p>	п.1 №5,7 №16,18	
7-8	2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3				п.2 №42,45 №53,71 №55,59	
9-10 11	3	Признаки делимости на 9 и на 3	3				п.3 №76,78 №84,88 №90,92	

12	4	Простые и составные числа	1				П.4№107, 109
13	5	Наибольший общий делитель	3			делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел.	п.5№139
14							№145,159
15							№149,154
16	6	Наименьшееобщее кратное	3			делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел.	п.6№164(1)
17							№168,170
18							№172,175
19		Повторение и систематизация учебного материала	1				№185
20		Контрольная работа № 1	1				Не задано
Глава 2. Обыкновенные дроби			3 8				
21	7	Основное свойство дроби	2			Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и вычитание дробей с	П.7№188
22							№194,198
23	8	Сокращение дробей	3			Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и вычитание дробей с	П.8№211
24							№218,220
25							№224,226
26	9	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение	3				П.9№237

27		дробей			аргументировать свою точку зрения	разными знаменателями. Выполнять действия со смешанными числами. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты. Решать текстовые задачи на дроби и проценты.	№244,246
28							№250,259
29	10	Сложение и вычитание дробей	5				П.10№272
30							№269,276
31							№283,285
32							№299,301
33							№312,315
34		Контрольная работа № 2	1				Не задано
35	11	Умножение дробей	5				П.11№334
36							№338,340
37							№352,354
38							№358,361
39							№364,374
40	12	Нахождение дроби от числа	3		П.12№392,№394,405		
41					№417,419		
42		Контрольная работа № 3	1		Не задано		
43	13	Взаимно обратные числа	1		П.13№436		

44	14	Деление дробей	5					П. 14 №447
45								№451,453
46								№464,466
47								№474,476
48								№487,489
49	15	Нахождение числа по значению его дроби	3					П. 15 №498
50								№500,509
51								№522,524
52	16	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные.	1					П. 16 №541
53	17	Бесконечные периодические десятичные дроби	1					П. 17 №552
54	18	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2					П. 18 №562
55								№562,564
56		Повторение и систематизация учебного материала	1					№567
57		Контрольная работа № 4	1					Не задано
Глава 3 Отношения и пропорции			2 8					

58-59	19	Отношения	2				Находить отношения чисел и величин. Составлять и решать пропорции.	П.19№579 №587,589
60-61 62 63	20	Пропорции	4		Регулятивные: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: представленную в разных формах Коммуникативная: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы		Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости, в том числе задачи практического характера. Решать задачи на проценты, в том числе задачи с реальными данными, применяя округление, приемы прикидки. Решать задачи с использованием масштаба.	П.20№605 №609,611 №620(1-3) №622,624
64 65 66	21	Процентное отношение двух чисел.	3					П.21№635 №639,641 №648,651
68		Контрольная работа № 5	1					Не задано
69-70	22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2					П.22№663 №669,671
71-72	23	Деление числа в данном отношении	2					П.23№681 №687,689
73-74	24	Окружность	2					П.24№704 №712,716
75-76	25	Круг	3					П.25№732 №743,745

77							№754,756
78	26	Цилиндр, конус, шар	1				П.26№770
79-80	27	Случайные события	2				П.27№786 №794,797
81	28	Вероятность случайного события	3				П.28№808
82							№812,814
83							№821,824
84		Повторение и систематизация учебного материала	1				№828
85		Контрольная работа № 6	1				Не задано
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними			7 0				
86-87	29	Положительные и отрицательные числа	2		Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Знать понятие отрицательных целых чисел. Сравнивать целые числа. Изображать целые числа точками на координатной оси. Выполнять	П.29№834 №837,839
88-89	30	Координатная прямая	3				П.30№847 №853,856
90							№861,864
91-92	31	Целые числа. Рациональные	2				П.31№872

		числа			Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций	арифметические действия с ними. Знать и уметь применять законы сложения и умножения, правила раскрытия скобок, заключения в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых. Изображать рациональные числа точками координатной прямой. Находить модуль рационального числа. Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» или «меньше», для рациональных чисел, сравнивать	№883,891
93-94	32	Модуль числа	3				П.32 №896
95							№898,903
96	33	Сравнение чисел	4				№909,917
97							П.33 №920
-98							№922,928
99							№931,934
100		Контрольная работа № 7	1				№939,941
101	34	Сложение рациональных чисел	4				Не задано
102							П.34 №955
103					№957,959		
104					№963,965		
10510	35	Свойства сложения рациональных чисел	2		№967,973		
6					П.35 №978		
106	36	Вычитание рациональных чисел	5		№980,982		
107					П.36 №994		
108					№996,998		
					№1003,1005		

109					или упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв. Решать уравнения вида $ax=b$ при различных a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Уметь изображать параллельные и перпендикулярные прямые. Строить на координатной	№1012,1021
110				№1014,1017		
111		Контрольная работа № 8	1			Не задано
112	37	Умножение рациональных чисел	4			П.37 №1025
113						№1027,1029
114						№1033,1035
115						№1039,1045
116	38	Свойства умножения рациональных чисел	3			П.38 №1058
117						№1060,1064
118						№1068,1070
119	39	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	5			П.39 №1077
120						№1079,1081
121						№1087,1089
122						№1097,1100
123						№1102,1104
123	40	Деление рациональных чисел	4		П.40 №1117	
124					№1122,1124	
125					№1127,1129	

126					плоскости точки и фигуры	№1131,1141
127		Контрольная работа № 9	1			Не задано
128	41	Решение уравнений	4			П.41 №1144
129						№1146,1150
130						№1154,1156
131						№1158,1160
132	42	Решение задач с помощью уравнений	5			П.42 №1174
133						№1180,1182
134						№1188,1190
135						№1198,1200
136						№1206,1208
137		Контрольная работа № 10	1			Не задано
138	43	Перпендикулярные прямые	3			П.43 №1222
139						№1226,1228
140					№1232,1234	
141	44	Осевая и центральная симметрии	3		П.44 №1248	
142					№1253,1255	
143					№1258,1260	

14414 5	45	Параллельные прямые	2				П.45№1282 №1288,1293
14614 7 148	46	Координатная плоскость	3				П.46№1297 №1305,1307 №1316,1318
14915 0	47	Графики	2				П.47№1336 №1339,1341
151 152		Повторение и систематизация учебного материала	2				№1344 №1345
153		Контрольная работа № 11	1				Не задано
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 6 КЛАССА			2 2				
154- 167		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1 1				
168		Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1				
169- 175		Резерв	7				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Депман И.Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5 – 6 классов / И.Я. Депман, Н.Я. Виленкин. – М.: Просвещение, 1999. – 288 с.
2. Е.В.Буцко.Методическое пособие. Математика 6 класс. 2016 год.
3. Е.В.Буцко,А.В. Мерзляк Математика. 6 класс. Диктанты для учащихся общеобразовательных учреждений .2016г.
4. ЖоховВ.И. Математический тренажер, 6 класс / В.И. Жохов, В.Н. Погодин. – М: Мнемозина, 2009 г. – 48 с.
6. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Мерзляк А.Г., 2017. – 303 с.
7. Мерзляк А.В. Дидактические материалы по математике для 6 класса.2017г

Печатные пособия:

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения (компьютерные презентации)
1. Карточки для индивидуальной работы с заданиями по математике
2. Дидактический материал для дифференцированного обучения
3. Портреты выдающихся деятелей математики

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование:

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Компьютер, проектор.