

Матвеева
Лариса
Анатольевна

Подписано цифровой
подписью: Матвеева
Лариса Анатольевна
Дата: 2022.05.16 21:48:44
+12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 4» ПКГО

Рассмотрено
Руководитель МО
МБОУ «СОШ № 4»
Алексеева Н.В.
Алексеева
« 31 » 08 2021 г.
Протокол № 1

Согласовано
Заместитель директора
Инявкина
Т.В. Инявкина
« 31 » 08 2021 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 4»
Матвеева
Л. А. Матвеева
« 31 » 08 2021 г.



**Адаптированная образовательная программа
по учебному предмету «История»
для 7 класса (ЗПР)**

Составил:
Учитель истории
Евстафьев Е.И.

Петропавловск- Камчатский
2021-2022 уч. г.

Рабочая программа составлена на основе

Примерной программы по истории основного общего образования (базовый уровень) с учетом требования федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учетом авторской программы В.А. Ведюшкин (Программа планирование учебного материала. – М.: «Дрофа», 2015) .

Программы для общеобразовательных учреждений. История Нового времени. 7 класс. Составитель В.А.Ведюшкин. – М.: «Дрофа», 2015. История России XVI – XVII вв. 7 класс. Составитель Е.В.Пчелов. – М.: «Русское слово», 2015 .

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по истории, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе.

Общая характеристика детей с данным диагнозом: в целом дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют обучающихся.

Курс всеобщей истории и Российской истории рассчитан на 68 часов. Указанные в стандарте цели изучения истории сформулированы в виде линий развития личности средствами предмета. В текст программы включен весь обязательный минимум содержания государственного стандарта. Отличительной особенностью программы является её интегрированность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и само ценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества. Получение учениками представлений об общих для всех или ведущих, определяющих процессах, явлениях и понятиях. Цель уроков отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание её противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, осознать наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Задача курса - показать пути развития европейского общества от Средневековья через Возрождение, Реформацию, эпоху Просвещения, революции к парламентской демократии и реформам.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Изучать историю необходимо, потому что она хранит память о прошлом, о его успехах и ошибках. На этих ошибках надо учиться, чтобы не повторять их. Нужно помнить о достижениях прошлого, чтобы не пришлось вновь искать уже однажды найденные ответы на вопросы. Мир истории предстаёт перед нами в образе случайных

событий, неповторимых человеческих судеб, мозаикой человеческих сообществ и государств, разбросанных на огромных пространствах земной поверхности, возникавших и исчезающих на протяжении тысячелетий. Именно поэтому проблема понимания, осмысления, анализа исторического процесса является чрезвычайно сложной, её решение даёт ключ к объяснению тех процессов, которые происходили в историческом прошлом. Подходов к его изучению в истории существовало и существует немало.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса, учащиеся получают возможность: - формировать историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, уметь выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;

- овладевать умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

-изучать основные сферы деятельности человека, особенности развития цивилизаций и формаций. Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

✓ Овладеть исторической картиной мира: Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия новой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

✓ Сформировать открытое историческое мышление: Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения общества, выделять истоки современных общественных явлений в событиях и поступках людей новой эпохи.

✓ Сформировать нравственное самоопределение личности: Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи нового времени.

✓ Сформировать гражданско-патриотическое самоопределение личности: Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи нового времени.

Место предмета в Федеральном базисном учебном плане

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы

Историк культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение истории на ступени основного общего образования в 7 классе отводится не менее 68 часов из расчета 2 ч. в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов**. В рабочей программе предусмотрено 7 контрольных работ: «Европа в 16-17 вв.», «Новая история зарубежных стран», «Правление Ивана Грозного», «Создание Московского царства», «Смутное время», контрольная работа в рамках промежуточной аттестации, «Россия при первых Романовых».

УУД:

Предметные УУД:

Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор, самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость, патриарх, церковная реформа, раскол, бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война

Метапредметные УУД:

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.

Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Личностные УУД:

Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к историческим событиям, выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе преподавания истории в основной школе, работы над формированием у учащихся, перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями обще учебного характера*, разнообразными *способами деятельности*, приобретали опыт:

- Осмысления работы с различными источниками информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета); формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных терминов;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; □ анализа современных общественных явлений и событий.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Рабочая учебная программа курса разработана на основе **Примерной программы** основного общего образования (базовый уровень) с учетом требования федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учетом авторской программы новая история 7 класс. (Автор – составитель В.А.Ведюшкин – М.: «Дрофа», 2015).

Тематическое планирование составлено с УМК на основе государственной программы по истории для общеобразовательных школ.

Целью изучения курса истории в VII классах является знакомство с историей нового времени, различными подходами к его изучению, а также формирование познавательно деятельности учащихся.

Основной целью курса «История России» в 7 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»

Цели обучения истории для детей с ОВЗ следующие:

- овладение комплексом минимальных исторических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, продолжения обучения в классах общеобразовательных школ; □ формирование предметных основных общеучебных умений.

Основой обучения детей с ОВЗ является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. **Особенности программы, следующие:**

- в основу положена программа по истории для общеобразовательных учреждений;
- проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ;
- реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;
- индивидуальные дифференцированные задания.

В ходе изучения курса, учащиеся развивают навыки публичного выступления, овладевают навыками аргументации собственного мнения, осваивают методы анализа различных исторических событий.

2. Содержание учебной дисциплины

Всеобщая история. История России, 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Содержание курса Всеобщая история 7 класс включает в себя следующие темы:

1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий – 3 часа
2. Европейские государства в 16-17 вв.– 7 часов
3. Английская революция 17 века – 3 часа
4. Культура стран Европы в 16-17 вв.– 4 часа
5. Европа в 18 в. Идеи и политика – 3 часа
6. На заре индустриальной цивилизации – 2 часа
7. Рождение американского государства – 3 часа
8. Страны Востока в 16 – 18 вв. – 3 часа

Содержание курса истории России 7 класс включает в себя следующие темы:

1. Создание Московского царства – 13 часов
2. Смутное время – 7 часов
3. Россия при первых Романовых – 20 час

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (3 ч.)

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема 2. Европейские государства в 16-17 вв (7 ч.)

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 3. Английская революция 17 века (3ч.)

Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Тема 4. Культура стран Европы в 16-17 вв. (4ч., из них контрольная работа 1 час)

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени..

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени.

Тема 5. Европа в 18 в. Идеи и политика. (3ч.)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескьео разделении властей. Идеи Ж.Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема 6. На заре индустриальной цивилизации. (2ч.)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 7. Рождение американского государства. (3ч.)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г.

Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема 8. Страны Востока в 16 – 18 вв. (3ч., из них контрольная работа 1 час)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока:

конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрывание Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрывание» Японии. Русско-японские отношения

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 1. Создание Московского царства (11 ч., из них контрольная работа 2 часа)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутривластного развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в.

Тема 2. Смутное время (7 ч., из них контрольная работа 1 час)

Хронология и сущность нового этапа российской истории. Царствование Б. Годунова.

Смута:

причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы Начало династии Романовых.

Тема 3. Россия при первых Романовых (20 ч., из них контрольная работа 2 часа)

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарноденежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами.

Учебно-тематический план

Содержание учебной дисциплины история 7 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Всеобщая история

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			Кол-во уроков	Контрольные работы
1	Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	3	3	-
2	Европейские государства в 16-17 вв.	7	7	-
3	Английская революция 17 века	3	3	-
4	Культура стран Европы в 16-17 вв.	4	3	1
5	Европа в 18 в. Идеи и политика	3	3	-
6	На заре индустриальной цивилизации	2	2	-
7	Рождение американского государства	3	3	-
8	Страны Востока в 16 – 18 вв.	3	2	1
Всего		28	26	2

История России

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			Кол-во уроков	Контрольные работы
1	Создание Московского царства	13	11	2
2	Смутное время	7	6	1
3	Россия при первых Романовых	20	18	2
Всего		40	35	5

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения, обучающимися курса истории в 7 классе, являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения, обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Требования к уровню подготовки семиклассников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик

должен **знать / понимать:**

- ✓ называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов,
- ✓ составлять хронологические и синхронистические таблицы,
- ✓ характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий.

уметь:

- ✓ **Характеризовать** основные исторические события, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✓ **Анализировать** актуальную информацию об исторических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных исторических явлений, и историческими терминами, и понятиями;
- ✓ **Объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных исторических объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших исторических дат, роль исторических деятелей).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ✓ для формулировки на основе приобретённых исторических знаний собственных суждений и приведение аргументов по определённым историческим проблемам;
- ✓ успешного выполнения типичных исторических ролей; сознательного взаимодействия с различными источниками информации;
- ✓ совершенствование познавательной деятельности.

На предметном уровне в результате освоения курса «История России. XVI—XVII вв.» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках; • характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени; • сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране. В целом на предметном уровне обучающихся будут сформированы:
- целостное представление об историческом пути России в XVI—XVII вв. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XVI—XVII вв

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков, обучающихся с ЗПР применительно к различным формам контроля знаний

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- ✓ при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- ✓ обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках;
- ✓ не всегда может аргументировано отвечать на дополнительные вопросы;

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с усвоением учебного материала даже с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся в том случае, и он обнаруживает полное незнание программного материала или не приступает к его выполнению.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков

При проверке письменных работ по обществознанию следует обращать внимание на умение работать с учебной и дополнительной литературой, на соотношение фактов и событий, знание тематической терминологии.

Тест.

Оценка "5" ставится за 80% и более правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 60% и более правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 40% и более правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 40% заданий

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Информационно – коммуникативные средства:

- 1) Уроки истории 7 классы. Москва издательство «Глобус»
- 2) Тематическое планирование истории 7 классы. Издательство «Учитель»

2. Наглядные пособия:

Портреты великих исторических деятелей.

3. Технические средства обучения:

- 1) Компьютер.
- 2) Видеопроектор.

4. Специализированная мебель:

Компьютерный стол

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по ИСТОРИИ

Класс 7

Учитель Терентьева Татьяна Игоревна

Количество часов на первое полугодие: 32 часа

второе полугодие: 36 часов

Всего 68 часов, I четв. - 2 ч/неделя, II-IV четв. – 2 часа/неделя.

Плановых контрольных уроков 5 ч.

Административных контрольных работ 2 часа.

Планирование составлено на основе

«Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», составитель В.А.Ведюшкин. – М.: «Дрофа», 2016.

«История России XVI – XVII вв. 7 класс», составитель Е.В.Пчелов, П.В.Лукин – М.: ООО «Русское слово», 2016

2021 - 2022 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол часов	Дата	Корректировка
Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (3 часа)				
1	Морской путь в Индию: поиски и находки	1	3.09	
2	Первые колониальные империи	1	8.09	
3	Рождение капитализма	1	10.09	
Тема 2. Европейские государства в 16-17 вв. (7 часов)				
4	Реформация и Крестьянская война в Германии	1	15.09	
5	Реформация и Контрреформация в Европе в сер. 16 в.	1	17.09	
6	Франция в XVI-XVII веках.	1	22.09	
7	Англия в эпоху Тюдоров	1	24.09	
8	Могущество и упадок Испании	1	29.09	

9	Нидерланды в борьбе за свободу	1	1.10	
10	Страны Центральной Европы. Международные отношения в XVII вв	1	1.10	
Тема 3. Английская революция 17 века (3 часа)				
11	Причины и первые этапы Английской революции	1	6.10	
12	Протекторат Кромвеля.	1	8.10	
13	Англия во второй половине XVII века.	1	13.10	
Тема 4. Культура стран Европы в 16-17 вв. (4 часа)				
14	Культура эпохи Возрождения.	1	15.10	
15	Литература и искусство XVIII века.	1	20.10	
16	Как жили европейцы и во что они верили.	1	22.10	
17	Контрольная работа «Европа в 16-17 вв.»	1	3.11	10.11
Тема 5. Европа в XVIII веке (3 часа)				
18	Эпоха Просвещения.	1	10.11	10.11
19	Политическая карта Европы и мира в XVIII веке.	1	10.11	
20	Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке.	1	17.11	
Тема 6. На заре индустриальной цивилизации (2 часа)				
21	Материальный и духовный мир человека XVIII века.	1	19.11	
22	Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот	1	24.11	
Тема 7. Рождение Американского государства (3 часа)				
23	Северная Америка в XVIII веке.	1	26.11	
24	Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями.	1	7.12	
25	Война за независимость и ее итоги	1	8.12	
Тема 8. Страны Востока в XVI – XVIII вв. (3 часа)				
26	Мусульманский мир	1	15.12	
27	Индия, Страны Дальнего востока	1	22.12	
28	Контрольная работа «Новая история зарубежных стран»	1	29.12	

История России - 40 ч.

Тема 1. Создание Московского царства (12 часов)				
1	Вводный урок	1		
2	Завершение объединения русских земель	1		
3	Общественный строй и новая идеология Московского государства	1		
4	Иван Грозный — первый русский царь	1		
5	Внешняя политика Ивана IV	1		
6	Внешняя политика Ивана IV: Ливонская война	1		
7	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1		
8	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	1		
9	Контрольная работа «Правление Ивана Грозного»	1		
10	Русская православная церковь в XVI в	1		
11	Русская письменность, книжность и литература XVI в.	1		
12	Искусство, наука и техника в XVI в.	1		
13	Контрольная работа по теме «Создание Московского царства»	1		
Тема 2. Смутное время (7 часов)				
14	В преддверии Смуты	1		
15	Лжедмитрий I	1		
16	Правление Василия Шуйского	1		
17	Лжедмитрий II. Вторжение	1		
18	Междоусобица (1610—1613)	1		
19	Второе ополчение и освобождение Москвы	1		
20	Контрольная работа по теме «Смутное время»	1		
Тема 3. Россия при первых Романовых (20 час)				
21	Правление Михаила Фёдоровича	1		
22	Правление Алексея Михайловича (1645—1676)	1		

23-24	Россия в XVII в.	2		
25	Русская деревня в XVII в	1		
26	Присоединение Украины к России	1		
27	Раскол в Русской православной церкви	1		
28	Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы	1		
29	Народные волнения в 1660— 1670-е гг.	1		
30	Наследники Алексея Михайловича	1		
31	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	1		
32	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	2		
33-34	Просвещение, литература и театр в 17 в.	1		
35	Искусство XVII в.	1		
36	Жизнь и быт различных сословий	1		
37	Контрольная работа «Россия при первых Романовых»	1		
38	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI— XVII вв.»	1		
39	Итоговое повторение	1		
40	Резервный урок	1		

Список литературы

- 1) Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.
- 2) Никитина Т.И. Методические рекомендации по курсу «История Нового времени» 7 кл. М., «Просвещение» 2010.
- 1) Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. М., «ВАКО», 2006 г.
- 1) Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 190 с.
- 2) Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А.А.Губера. – М.: Издательство социальноэкономической литературы. – 767 с.
- 3) Проверочные задания по истории для учащихся 7 классов средней школы. Биянова Е.Б., М., «Просвещение», 2002.