



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Камчатского края
Управление образования администрации
Петропавловск-Камчатского городского округа
МБОУ "Средняя школа № 4"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 Н.Е. Портнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
31 августа 2022 года

 Сенотрусова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для 8 «А» класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Доможиров Артём Алексевич,
учитель географии

Петропавловск-Камчатский 2022г.

Пояснительная записка.

Количество часов в год, по четвертям

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Школьный курс «География» – учебный предмет, формирующий у обучающихся элементарные основы знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом предмет относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Рабочая программа по предмету «География: природа России» для учащихся 8 класса основана на примерной программе для среднего (полного) общего образования по географии, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Перечень Примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

4. Примерные программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, рекомендованные письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005г. № 03-1263

6. «Примерные программы по учебным предметам. География 6-9 классы. (Стандарты второго поколения). Проект» - М.: Просвещение.2010.

УМК: География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2021
Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов.

Актуальность

Физическая география посвящена изучению природных компонентов и природных комплексов, их размещения на территории, особенностей. Данный курс формирует понимание великой ценности природных комплексов. Как живых «фабрик» природы, производящих для человека чистые воздух, воду, плодородные почвы, растительность и животных. Создающие благоприятные условия жизни. Вместе с тем природа является ареной хозяйственной деятельности человека и обеспечивает ее ресурсами. Стремительное расширение сферы производства привело к тому, что практически вся территория нашей страны испытывает влияние антропогенного воздействия; в реальной, географической среде природных, естественных территорий почти не осталось, и, следовательно, задача курса географии - научить понимать взаимообусловленность связей природы, природы, человека, производства; правильно оценить природные условия и ресурсы, возможности природы в обеспечении развивающегося хозяйства топливом, сырьем, водой и др. очевидно, что только на основе научных знаний о природе, природных условиях и ресурсах возможно рациональное их использование. Обучение географии должно убедить, что географические знания необходимы для понимания того, что же дает каждая природная территория, как наиболее эффективно ее использовать в настоящее время и в будущем. Данный курс подводит учащихся к выводу о том, что многие науки изучают различные явления природы, развитие общества и его хозяйственную деятельность, но только география изучает их в целостности, во взаимосвязи.

Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитание патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения культуре и истории своей Родины, населяющих ее народов, он реализует комплексный подход к изучению географии своей страны

Цель курса: сформировать знания о родной стране и подвести учащихся к пониманию своего места в стране и в мире и в подготовке учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

Овладение системой комплексных географических знаний о своей стране.

Формирование знаний об основных географических понятиях.

Формирование знаний о географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности.

Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Формирование диалектико-материалистических взглядов на природу и взаимодействие общества и природы,

Адаптация к условиям проживания на определенной территории.

Развивающие:

Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям.

Развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

Развитие способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни.

Развитие умений применять полученные знания для решения познавательных и практических задач.

Развитие умений пользоваться источниками географической информации для оценки природы и хозяйственной обстановки своей местности.

Воспитательные:

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране.

Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Воспитание патриотизма, уважительного отношения к другим народам и культурам.

Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Валеологические:

Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению.

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д.).

Характеристика курса.

Курс «География: природа России» уделяет особое внимание изучению физико-географических процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению природы России в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание курса «География: природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. Таким образом, происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Ведущие принципы:

С научно – педагогической точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса **методологические и дидактические принципы.**

1. Методологические принципы позволяют проанализировать и определить общие черты системы образования. Этими метопринципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. В основе данного курса лежат следующие методологические принципы:

Аксиологический принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

Гуманистический принцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

Культурологический принцип. Понятие «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Валеологический принцип предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников (режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

2. Дидактические принципы представляются тремя базовыми принципами: общие, принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами. В преподавании курса 8 класса применяются следующие принципы:

Принцип преемственности и непрерывности географического образования, строгая согласованность содержания отдельных курсов и преемственность знаний.

Принцип доступности строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к. слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

Принцип наглядности обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения (ИКТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картина и т. д.)

Принцип научности опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

Принцип прочности знаний предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

Данная программа составлена с учетом **особенностей подросткового возраста**. Это дети 13 – 14 лет. Этот возраст является переходным от детства к юности, когда ещё переплетаются черты детства и черты юности. Этим объясняется сложность и противоречивость характера, поведения и развития учащихся. В этом возрасте наблюдаются периоды подъёма энергии и активности с периодами понижения

настроения и упадка энергии. Наблюдаются «срывы» в поведении, что осложняет воспитание и обучение. Поэтому стоит щадить нервную систему подростков, проявлять особую чуткость и оказывать помощь в периоды снижения успеваемости

Для подростков характерны значительные изменения в мышлении и познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они стремятся понять причинно – следственные связи, задают много вопросов, требуют от учителя большей аргументации и убедительного доказательства сказанного. Роль пассивного слушателя подростка уже не устраивает. В этом возрасте возникает потребность в самостоятельном приобретении знаний. И очень важно её поддерживать и развивать. При создании программы авторы стремились обеспечить возможность таких форм работы, при которых могли бы реализоваться возникающие в этом возрасте активность, деятельностный характер мышления, стремление к самостоятельности, выполнение которых приносило бы учащимся удовлетворение.

Средний подростковый возраст характеризуется также изменением мотивации учения. Для него важна *практическая значимость* приобретаемых знаний (внешняя мотивация) либо *интерес к изучаемому предмету* (внутренняя мотивация).

Подростки отличаются коллективизмом, их привлекают общие интересы и совместная деятельность, хотя в периоды спада настроения возможно обособление от сверстников. Существенной чертой является также стремление к самоутверждению своего достоинства и престижа среди товарищей. Здесь необходимо учитывать особенности взаимоотношений в группе и стараться помочь каждому ученику занять достойное место среди сверстников.

Условия реализации программы.

Успех обучения определяется не только содержанием учебного материала и формой его подачи, но и методами и средствами обучения. Много зависит от учебно-методического комплекса, используемого в преподавании курса.

Педагогические технологии и методы, предлагаемые для изучения программы адекватны возрастным особенностям школьников.

Организация образовательного процесса

В связи с разработкой новой концепции образования, стандартов, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения. Основанные на деятельностном подходе появилась необходимость обновления и совершенствования методов, средств и форм организации обучения. При изучении курса «Природа России» целесообразно использование элементов следующих *педагогических технологий*:

1. Технология дифференцированного обучения. В практике работы выделяются два направления:

А) Направление дифференциации – создание дифференцированных групп в классах. Группы могут быть постоянными или комплектоваться по мере изучения тем.

Б) Направление дифференциации сложности заданий. Школьникам предлагаются задания, различающиеся по уровню сложности. Задания учащимся предлагаются на базовом и выше базовом уровнях.

2. Технология формирования приемов учебной работы (технология развития географических умений посредством формирования приемов учебной работы), изложенная в виде планов описаний и характеристик географических объектов.

3. Технология листов опорных сигналов (логических схем – опорных конспектов – ЛОС или ЛОК). Логические опорные схемы учат выделять главное и основное, приучат отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок.

4. Технология формирования учебной деятельности школьников. Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Различные формы самостоятельного использования системы заданий и упражнений по географии дают возможность учащимся применить свои теоретические знания на практике, в процессе непосредственной учебной деятельности и формировать необходимые им географические знания. Например, заполнение таблиц, также работа с атласами, контурными картами.

5. Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.

6. Новые информационные технологии (НИТ) позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

Методы обучения приобретают свою специфику в зависимости от содержания разных курсов школьной географии. Программа курса « Природа России» предусматривает использование не только методов, различающихся по **источникам знаний** (словесных и практических), но и методов, которые различаются **характером познавательной деятельности школьников** (объяснительно-

иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать. Для подростков именно этого возраста (13-14 лет) наиболее актуально решение таких проблем.

Сроки и этапы реализации программы.

Данная программа отводит для изучения предмета 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю в течение одного учебного года.

Содержание данной учебной программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами. Природоведение, история, экология, биология. Геология, литература, физика, химия, экономика и другие. Проведение интегрированных уроков.

Например: Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметных связей с историей в теме: «История заселения и освоения территории России».

Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: «Растительный и животный мир России», «Образование почв и их разнообразие», «Природные зоны России».

Связь с экологией проявляется при изучении раздела «Человек и природа».

Связь с литературой проявляется при изучении следующих тем: «Русская равнина», «Кавказ – суровый царь земли».

Связь с химией и геологией прослеживается при изучении темы «Урал – каменный пояс земли».

Формы контроля.

Формы текущего контроля:

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

Основным видом проверки остаётся *индивидуальный устный опрос*, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой.

В процессе *фронтального устного опроса* работает большинство учащихся. На первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При *фронтальной письменной работе* достигается максимальный охват учащихся проверкой.

Индивидуальная письменная работа предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

Практическая работа предполагает самостоятельную работу учащегося с использованием контурных карт и атласов, работу с дополнительными источниками информации, умение работать с учебником и применять полученные знания на практике.

Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ). Содержание КИМов определяется на основе обязательно минимума содержания основного общего образования по географии. Усвоение знаний учащихся проверяется на базовом, повышенном и высоком уровнях. Базовый уровень подразумевает овладение материалом в объёме, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации, понимать сущность географических объектов и явлений и их пространственное распространение. Повышенный уровень подразумевает знание фактологического материала в большом объёме и овладение более сложными умениями. Овладение материалом на высоком уровне подразумевает способность творческого применения знаний и умений.

В связи с этим структура КИМов предусматривает наличие трех частей разного уровня сложности.

Часть А – задания базового уровня, основанного на материале школьного курса географии;

Часть В – задания повышенного уровня с кратким ответом;

Часть С – задания, требующие дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос или решить задачу.

Кимы распределены по трём видам контроля: входной, тематический, рубежный, итоговый. Перед каждой работой указана цель проведения.

Представлены следующие типы заданий:

- с выбором ответа из четырёх вариантов, из которых один является верным;
- с выбором неверного ответа;
- установление соответствия;
- с применением карт атласов, схем, рисунков, диаграмм, таблиц;
- с кратким ответом;
- с развёрнутым ответом;

➤ географические задачи.

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года проведения итоговой контрольной работы за курс «География: природа России».

Планируемые результаты.

Знать содержание основных географических понятий, их характеристики.

Уметь:

осуществлять самоконтроль, самооценку;

взаимодействовать в группе в процессе познавательной деятельности;

оценивать свой вклад в деятельность группы сотрудничества;

устно и письменно передавать прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно);

извлекать нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников;

выделять в источниках ключевые слова;

приводить примеры;

формулировать выводы;

различать факт и мнение;

самостоятельно решать разного рода учебные задачи.

Называть и показывать: площадь и численность населения России. Морские и сухопутные границы России; соседние государства; этапы заселения и хозяйственного освоения территории России; основные тектонические структуры; формы рельефа; сейсмически опасные районы России; важнейшие бассейны и месторождения полезных ископаемых; примеры рек, различающихся по типам питания и режима; примеры озер с котловинами различного происхождения; различия климата и растительности в пределах России; основные свойства и распространение главных зональных типов почв; меры по охране окружающей среды, примеры охраняемых природных объектов и

территорий России; виды природных ресурсов России, районы их размещения; опасные природные явления и меры их предупреждения; географические районы России.

Определять: координаты крайних точек, и географических объектов. Протяженность территории с севера на юг и с запада на восток в градусах и в км.; разницу в местном и поясном времени различных пунктов России и других стран; количество суммарной солнечной радиации; распределение рек по бассейнам морей и океанов, тип водного режима реки; коэффициент увлажнения по статистическим данным; карты, статистические показатели и схемы, необходимые для решения конкретной географической задачи и получения информации о географических явлениях, объектах и процессах; виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных и биологических ресурсов (на конкретных примерах).

Описывать (характеризовать): географическое положение России. Главные особенности компонентов природы; моря, омывающие территорию России; опасные явления природы, их влияние на жизнь человека; охраняемые территории своего населенного пункта; различия климата и растительности в пределах России; важнейшие природные и социально-экономические объекты России; опасные явления природы, их влияние на жизнь людей; территориальные различия условий жизни и хозяйственной деятельности людей; рекреационные возможности регионов; экологические проблемы, отдельные географические объекты, охраняемые территории своего населенного пункта.

Объяснять: влияние географического положения на особенности природы России. Особенности рельефа и полезных ископаемых различных территорий России. Влияние древнего и современного оледенения на рельеф и горные породы. Неоднородность климата разных территорий России в связи с различной ролью основных климатообразующих факторов. Особенности типов питания и режима рек в связи с климатом и рельефом. Образование атмосферных фронтов. Различия погоды в циклоне и антициклоне. Образование температурных инверсий, полюса холода северного полушария; неоднородность растительного и животного мира разных территорий России; различия в свойствах и плодородии основных типов почв России; особенности мелиорации земель в различных природных зонах; влияние хозяйственной деятельности на рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир и природные комплексы территорий и акваторий России.

Оценивать: географическое положение России, своей области (республики, края); природно-ресурсный потенциал страны; климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения; современные проблемы России.

Прогнозировать: возможные последствия колебаний и изменений климата; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений и процессов под воздействием человеческой деятельности на примере рек, озер, болот, подземных вод, климата, растительности, животного мира, ландшафтов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности. Определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов. Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

По окончании изучения курса «География: природа России» учащиеся должны владеть следующими **компетенциями:**

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, умением отличать факты от домыслов, использованием статистических и иных методов познания.

Общекультурные компетенции. Ученик должен быть осведомлен об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Ценностно-смысловые компетенции. Формируют способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.

Информационные компетенции. При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

Коммуникативные компетенции. Формируют навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Компетенции личностного самосовершенствования. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Содержание

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Этапы и методы географического изучения территории России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Раздел I.

ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (23 ч)

Тема 1.

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории

страны. Основные тектонические структуры. Строение литосферы. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Эоловые формы рельефа. Деятельность человека. Формирование антропогенных форм рельефа. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф, минеральные ресурсы и стихийные явления родного края.

Тема 2.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Зависимость человека от климата. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Тема 3.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Опасные явления, связанные с водами. Паводки, наводнения, лавины, сели, их предупреждение.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни человека. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Воды родного края. «Вода — уникальный ресурс, который ничем заменить...» - дискуссия.

Тема 4.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Основные свойства почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глебовые, подзолистые, дерново-подзолистые. Серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Человек и почва. Значение почвы для жизни и деятельности человека. Почвенные ресурсы России. Изменение почвы в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Охрана почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема 5.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) родного края.

Раздел II.

ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (27ч)

Тема 1.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Берингова моря. Ресурсы морей. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зональность. Природные зоны нашей Родины. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга. Смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор. Природные зоны своей местности. Ее экологические проблемы.

Тема 2.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (21 ч)

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – суровый царь земли. Русские поэты о Кавказе. Кавказские горы - самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Особенности географического положения, история освоения Западно-Сибирской равнины. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Проблемы Байкала. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”» - дискуссия.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Раздел III.

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (8 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Итоговая контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения программы	Коррекционно-развивающие задачи	Дата проведения	
							План	Факт
1.	Россия на карте мира. Географическое положение России	1	Изучение нового материала.	Наша Родина на карте мира. Характеристика географического положения России. Крайние точки России. Границы России.	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, Знать/понимать: - особенности положения Камчатки на карте России и мира; имена исследователей	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.		
2.	Границы России.	1	Изучение нового материала	Страны, граничащие с Россией	Знать: Численность и изменение стран-соседей России	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.		

3.	Россия на карте часовых поясов	1	Изучение нового материала.	Местное время. Поясное время. Декретное время.	Уметь определять разницу во времени по карте часовых поясов	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.		
4.	Формирование территории России. Географическое изучение России	1	Изучение нового материала.	Открытие и освоение Севера. Походы русских в Сибирь.	Определять по карте, какие географические объекты носят имена русских исследователей.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности		
5.	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	1	Практикум		Выполнение тестовых заданий	Совершенствование знаний, умений, навыков		
6.	Особенности рельефа России	1	Комбинированный урок.	Факторы, влияющие на формирование рельефа.	Приводить примеры изменений в рельефе под влиянием факторов.	Развитие устойчивости внимания		
7.	Геологическое строение территории России	1	Комбинированный урок.	Тихоокеанское «огненное кольцо»: вулканизм и сейсмичность территории.	Называть меры безопасности при стихийных явлениях.	Развитие зрительного внимания		
8.	Использование недр	1	Комбинированный урок.	Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования.	Показывать месторождения полезных ископаемых	Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного		

						воспроизведени я		
9.	Строение земной коры (литосферы) на территории России	1	Комбинированный урок.	Стихийные природные явления. Землетрясения	Знать тектонические структуры Камчатки, типы движения земной коры.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности.		
10.	Итоговый урок «Рельеф и недра»	1	Практикум		Выполнение тестовых заданий	Совершенствование знаний, умений, навыков		
11.	Общая характеристика климата России	1	Комбинированный	Влияние климата на человека.	Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое и климатическое положение России;	Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти.		
12.	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	1	Изучение нового материала	Основные климатические показатели и закономерности их распространения.	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность.		

13.	Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны	1	Комбинированный урок.	Типы климатов: арктический, субарктический, климат умеренного пояса.	Уметь давать оценку климатических особенностей России.	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.		
14.	Итоговый урок по теме «Климат»	1	Комбинированный урок.	Опасные и неблагоприятные климатические явления.	Приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов.	Совершенствование кратковременного запоминания		
15.	Разнообразие внутренних вод. Реки.	1	Комбинированный урок.	Виды вод суши на территории России. Главные речные системы .	Уметь показывать на карте реки России. Знать значение внутренних вод для человека.	Развитие устойчивости внимания		
16.	Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	Комбинированный урок.	Крупнейшие озёра, их происхождения. Болота. Подземные воды. Ледники.	Называть самые крупные озёра России. Знать основные причины образования озёр.	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.		
17.	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Комбинированный урок.	Использование водных ресурсов и меры по их охране.	Знать влияние деятельности человека на водные ресурсы.	Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения		

						я образов памяти.		
18.	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»	1	Практикум		Совершенствование знаний, умений, навыков	Выполнение тестовых заданий		
19.	Образование почв и их разнообразии	1	Комбинирован ный урок	Образование почв и их разнообразии. .Основные свойства почв.	Уметь объяснять понятие «земельные ресурсы», рациональное использование земель.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательнос ти, способности к переключению, вхождения в деятельность.		
20.	Закономернос ти распространен ия почв.	1	Изучение нового материала.	Типы почв России.	Называть факторы почвообразования.	Совершенствова ние кратковременно го запоминания		
21.	Почвенные ресурсы.	1	Комбинирован ный урок.	Почвенные ресурсы. Значение почвы для жизни и деятельности человека	Называть свойства основных типов почв. Давать оценку типов почв и их хозяйственному значению.	Развитие зрительного внимания и кратковременно й памяти.		

22.	Понятие о природном территориальном комплексе.	1	Комбинированный урок.	Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира.	Знать: ресурсы леса. Уметь: приводить примеры использования человеком безлесных пространств; объяснять причины изменения лугов, степей...	Совершенствование кратковременного запоминания		
23.	Свойства природных территориальных комплексов	1	Комбинированный урок.	Органический мир края.	Знать: ресурсы леса.	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению.		
24.	Человек в ландшафте	1	Обобщающий урок	Основные типы растительности. Разнообразие животного мира России.	Знать роль живых организмов в жизни Земли. Называть заповедники России.	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.		
25.	Практикум	1	Практикум	Основные типы растительности. Разнообразие животного мира России.	Знать роль живых организмов в жизни Земли. Называть заповедники России.	Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти.		
26.	Учение о природных зонах	1	Комбинированный	Природный комплекс. Значение для жизни и деятельности человека	Называть свойства основных типов природных зон. Давать оценку их хозяйственному значению.	Развитие устойчивости внимания		
27.	Природные зоны России.	1	Изучение нового материала.	Природный комплекс. Значение для жизни и деятельности человека	Называть свойства основных типов природных зон. Давать	Развитие зрительного внимания		

					оценку их хозяйственному значению.			
28.	Разнообразие лесов России.	1	Изучение нового материала.	Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира.	Знать: ресурсы леса. Уметь: приводить примеры использования человеком лесов; объяснять причины изменения лесов	Совершенствование кратковременного запоминания		
29.	Безлесные зоны на юге России.	1	Практикум	Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира.	Знать: ресурсы степей Уметь: приводить примеры использования человеком безлесных пространств; объяснять причины изменения лугов, степей	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности		
30.	Высотная поясность	1	Изучение нового материала	Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира.	Знать: ресурсы гор Уметь: приводить примеры использования человеком гор; объяснять причины изменения гор	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.		
31.	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	Практикум		Совершенствование знаний, умений, навыков	Выполнение тестовых заданий		
32.	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1	Комбинированный	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности		

					крупных регионов и природных объектов;	ти, способности к переключению		
33.	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1		Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Развитие зрительного внимания и кратковременной памяти.		
34.	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	Изучение нового материала	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Совершенствование кратковременного запоминания		
35.	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	Комбинированный	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению		
36.	Кавказ – самые высокие горы	1	Практическая работа.	Географическое положение, состав и особенности	Уметь: определять особенности географического положения, состав и	Развитие зрительного внимания и		

	России. Особенности природы высокогорий.			природы крупных регионов и природных объектов	особенности природы крупных регионов и природных объектов;	кратковременно й памяти.		
37.	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Практическая работа.	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Совершенствова ние кратковременно го запоминания и оперативного воспроизведени я образов памяти.		
38.	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы	1	Комбинирован ный. Практическая работа.	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов	Совершенствова ние кратковременно го запоминания		
39.	Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологически е проблемы Урала.	1	Комбинирован ный	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Совершенствова ние кратковременно го запоминания и оперативного воспроизведени я образов		
40.	Западно- Сибирская равнина:	1	Комбинирован ный	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы	Развитие устойчивости внимания,		

	особенности природы.				крупных регионов и природных объектов;	наблюдательности.		
41.	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы	1	Комбинированный	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения образов памяти.		
42.	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири.	1	Комбинированный	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Совершенствование кратковременного запоминания.		
43.	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы	1	Комбинированный	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Развитие способности к переключению, вхождения в деятельность.		
44.	Жемчужина Сибири – Байкал	1	Обобщающий урок	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Совершенствование кратковременного запоминания и оперативного воспроизведения		

						я образов памяти.		
45.	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	1	Изучение нового материала	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов;	Совершенствова ние кратковременно го запоминания и оперативного воспроизведени я		
46.	Природные уникумы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	1	Комбинированн ый.	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов	Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов; Уметь: определять особенности географического положения	Развитие устойчивости внимания.		
47.	Обобщение «Природные комплексы»	1	Комбинированн ый.	Географическое положение, состав и особенности природы крупных регионов		Совершенствова запоминания		
48.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Комбинирован ный.	Знать понятия ПТК, природные ресурсы Понятие природопользование	Систематизировать виды природных ресурсов	Совершенствова ние кратковременно го запоминания		
49.	Воздействие человека на природу.	1	Комбинирован ный	Знать понятия ПТК, природные ресурсы	Приводить примеры рационального использования ресурсов	Развитие устойчивости внимания		

				Понятие природопользование				
61.	Рациональное природопользование.	1	Изучение нового материала	Знать понятие природопользование	Систематизировать виды природных ресурсов	Развитие устойчивости внимания,		
62.	Россия на экологической карте мира.	1	Комбинированный	Знать понятия ПТК, природные ресурсы Понятие природопользование	Систематизировать виды природных ресурсов Приводить примеры	Совершенствование кратковременного запоминания		
63.	Экология и здоровье человека.	1	Комбинированный	Знать понятия ПТК, природные ресурсы	Систематизировать виды природных ресурсов	Совершенствование запоминания		
64 - 68.	Повторение. Обобщение. Резерв	5	Итоговый контроль		Выполнение тестовых заданий	Совершенствование знаний, умений, навыков		