



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Камчатского края  
Управление образования администрации  
Петропавловск-Камчатского городского округа  
МБОУ "Средняя школа № 4"

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 Н.Е. Портнова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
31 августа 2022 года

 Сенотрусова О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»  
для 10-11 классов начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Доможиров Артём Алексеевич,  
учитель географии

Петропавловск-Камчатский 2022г.

## Пояснительная записка

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Программа разработана на основе авторской программы: География: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений / Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А.; издательство «Вентана-Граф»; Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКТОС), утвержденного Приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 года; Федерального базисного учебного плана (ФБУП) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004.

УМК: Бахчиева О.А. География : экономическая и социальная география мира : 10— 11 классы. — М. : Вентана-Граф, 2019

### Общая характеристика учебного предмета, курса

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

**Главная цель курса** — формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

#### **Задачи курса:**

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональных уровнях;
- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5-9 классы). География изучается на базовом уровне в 10 и в 11 классах в объеме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов – 68 в течение двух лет.

Среди коррекционных задач выделены следующие:

- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки планирования деятельности, самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь учащихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности.

На каждом уроке предусмотрена коррекция и развитие функций обучающихся по следующим направлениям:

- формирование мыслительной деятельности (стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления, развитие конкретно-понятийного мышления);
- развитие памяти, внимания;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и (или) наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно-мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов деятельности;
- развитие предметно-практической деятельности;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Содержание учебного предмета

### Введение (2)

Предмет изучения экономической и социальной географии. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний.

### Раздел I. Общий обзор современного мира (25)

#### *Тема: Природа и человек в современном мире. (7)*

Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Экологические проблемы мира. «Экологическая ёмкость» территории.

*Пр. работа №1: Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.*

*Пр. работа №2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных территорий и стран.*

#### *Тема: Население мира. (8)*

Численность и воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Религиозный состав населения мира. Размещение и плотность населения. Миграционные процессы. Городское и сельское население. Урбанизация. Проблемы населения современного мира.

*Пр. работа №3: Хар-ка половозрастного состава населения одной из стран мира:*

*Пр. работа №4: Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения.*

*Пр. работа №5: Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.*

#### *Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (10).*

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение. Мировая химическая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция». Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

*Пр. работа №6: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.*

### Раздел II. Региональная характеристика мира. (42, из них в 10 классе – 7)

#### *Тема: Политическое устройство мира. 5*

Современная политическая карта как историческая категория.

Основные этапы изменения политической карты.

Классификация и типология стран мира.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран. Геополитика.

**Тема: Регионы и страны мира. (32, из них в 10 классе – 2ч., в 11 классе - 30)**

Регионалистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.

Особенности территории зарубежной Европы. Особенности населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Франция. Польша.

*Пр. работа №1: Составление сравнительных характеристик 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.* Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы. *Практическая работа № 2 «Характеристика размещения хозяйства одной из стран»* Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей. Япония – лидер азиатской экономики. Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Индия – стран традиций. Территория и население Северной Америки. США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы. Промышленность США. Сельское хозяйство и транспорт США. Канада и её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка: состав и общая характеристика региона. Вест- Индия ( островная часть Мезоамерики). Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия. *Практическая работа №3 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны»*

Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР.

*Пр. работа №4: Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.*

**Тема: Россия в современном мире 3**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

**Заключение.1**

Современный мир и глобальные проблемы человечества. *Практическая работа № 5 «Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»*

10 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Формы контроля	Коррекционно-развивающие задачи
			По плану	По факту		
1	Предмет социально-экономической географии в системе географических наук.				Фронтальный устный опрос	Формирование пространственно-временных представлений
2	Источники географической информации.				Практическая работа	Развитие предметно-практической деятельности
3	Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи				Работа с иллюстрациями	Формирование познавательной активности
4	Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими.				Кроссворд	Формирование познавательной активности
5	География минеральных природных ресурсов. <i>Пр. работа №1: Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.</i>				Составление таблицы и схемы	Формирование пространственно-временных представлений
6	Земельные и лесные ресурсы мира.				Фронтальный устный опрос	Развитие предметно-практической деятельности
7	Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. <i>Пр. работа №2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных территорий и стран.</i>				Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа	Развитие предметно-практической деятельности

8	География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы.				Фронтальный устный опрос	Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности
9	Экологические проблемы мира. «Экологическая ёмкость» территории.				Практическая работа	Формирование познавательной активности
10	Численность и воспроизводство населения.				Работа с иллюстрациями	Развитие предметно-практической деятельности
11	Теория демографического перехода. Демографическая политика. <i>Пр. работа №3: Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира</i>				Кроссворд	Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности
12	Возрастной, половой и социальный состав населения мира. <i>Пр. работа №4: Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения.</i>				Составление таблицы и схемы	Формирование познавательной активности
13	Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.				Фронтальный устный опрос	Формирование пространственно-временных представлений
14	Религиозный состав населения мира				Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа	Развитие предметно-практической деятельности
15	Размещение и плотность населения. Миграционные процессы.				Фронтальный устный опрос	Развитие предметно-практической деятельности

16	Городское и сельское население. Урбанизация.				Практическая работа	Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности
17	Проблемы населения современного мира. <i>Пр. работа №5: Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.</i>				Работа с иллюстрациями	Формирование познавательной активности
	<i>Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей</i>	10			Кроссворд	
18	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.				Составление таблицы и схемы	Формирование пространственно-временных представлений
19	Научно-техническая революция и размещение производительных сил.				Фронтальный устный опрос	Развитие предметно-практической деятельности
20	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.				Практическая работа	Развитие предметно-практической деятельности
21	Топливная промышленность и энергетика мира.				Работа с иллюстрациями	Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности
22	Мировая металлургия. Машиностроение.				Кроссворд	Формирование познавательной активности
23	Мировая химическая промышленность.				Составление таблицы и схемы	Формирование пространственно-временных представлений
24	Лёгкая и пищевая промышленность.				Фронтальный устный опрос	Развитие предметно-практической деятельности

25	Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция». <i>Пр. работа №6: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i>				Фронтальный устный опрос	Формирование познавательной активности
26	Мировой транспорт.				Практическая работа	Формирование пространственно-временных представлений
27	Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.				Работа с иллюстрациями	Развитие предметно-практической деятельности
28	Современная политическая карта как историческая категория.				Кроссворд	Формирование познавательной активности
29	Основные этапы изменения политической карты.				Составление таблицы и схемы	Формирование пространственно-временных представлений
30	Классификация и типология стран мира.				Фронтальный устный опрос	Развитие предметно-практической деятельности
31	Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.				Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа	Формирование познавательной активности
32	Международные организации и группировки стран. Геополитика.				Фронтальный устный опрос	Формирование пространственно-временных представлений
33	Регионалистика и страноведение.				Фронтальный устный опрос	Развитие предметно-практической деятельности

34	Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.				Практическая работа	Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>Практических работ: 6</b>			

### 11 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Формы контроля	Коррекционная работа
			По плану	Фактическая		
	<i>Тема: Регионы и страны мира.</i>	32(из них в 11 классе - 30)				
1	Особенности территории зарубежной Европы.	1			Фронтальный устный опрос	Развитие предметно-практической деятельности
2	Население Европы.	1			Практическая работа	Развитие предметно-практической деятельности
3	Географические особенности хозяйства Зарубежной Европы	1			Работа с иллюстрациями	Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности
4	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.	1			Кроссворд	Формирование познавательной активности
5	Страны Европы: Франция.	1			Составление таблицы и схемы	Формирование пространственно-временных представлений

6	Польша. <i>Пр. работа №1: Составление сравнительных характеристик двух стран с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации.</i>	1			Фронтальный устный опрос	Формирование познавательной активности
7	Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы.	1			Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа	Развитие предметно-практической деятельности
8	Население зарубежной Азии.	1			Фронтальный устный опрос	Развитие предметно-практической деятельности
9	Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей. <i>Практическая работа № 2 «Характеристика размещения хозяйства одной из стран»</i>	1			Практическая работа	Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности
10	Япония – лидер азиатской экономики.	1			Работа с иллюстрациями	Формирование познавательной активности
11	Китай – экономическое чудо зарубежной Азии.	1			Кроссворд	Формирование пространственно-временных представлений
12	Индия – страна традиций.	1			Составление таблицы и схемы	Развитие предметно-практической деятельности
13	Территория и население Северной Америки.	1			Фронтальный устный опрос	Формирование познавательной активности

14	США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы.	1			Практическая работа	Формирование пространственно-временных представлений
15	Промышленность США.	1			Работа с иллюстрациями	Развитие предметно-практической деятельности
16	Сельское хозяйство и транспорт США.	1			Кроссворд	Развитие предметно-практической деятельности
17	Канада и её место в мировом хозяйстве.	1			Составление таблицы и схемы	Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности
18	Интеграционная группировка НАФТА.	1			Фронтальный устный опрос	Формирование познавательной активности
19	Латинская Америка: состав и общая характеристика региона.	1			Практическая работа	Формирование познавательной активности
20	Вест- Индия (островная часть Мезоамерики).	1			Работа с иллюстрациями	Формирование пространственно-временных представлений
21	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).	1			Кроссворд	Развитие предметно-практической деятельности
22	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.	1			Составление таблицы и схемы	Развитие предметно-практической деятельности
23	Экономическое пространство Южной Америки.	1			Фронтальный устный опрос	Формирование ориентировочно-операционных видов деятельности

24	Бразилия. <i>Практическая работа №3 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны»</i>	1			Анализ карт, фронтальный устный опрос, практическая работа	Формирование познавательной активности
25	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона.	1			Фронтальный устный опрос	Развитие предметно-практической деятельности
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	1			Фронтальный устный опрос	Развитие предметно-практической деятельности
27	Особенности территории и населения Африки.	1			Фронтальный устный опрос	Формирование познавательной активности
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	1			Фронтальный устный опрос	Формирование пространственно-временных представлений
29	Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.	1			Практическая работа	Развитие предметно-практической деятельности
30	Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР. <i>Пр. работа №4: Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.</i>	1			Работа с иллюстрациями	Развитие предметно-практической деятельности
31	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве.	1			Кроссворд	Формирование познавательной активности
32	Отрасли международной специализации России	1			Составление таблицы и схемы	Формирование пространственно-временных представлений

33	Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.	1			Фронтальный устный опрос	Развитие предметно-практической деятельности
	<i>Заключение.</i>	<b>1</b>				
34	Современный мир и глобальные проблемы человечества. <i>Практическая работа № 5 «Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»</i>	1				
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>				
	<b>Практических работ:</b>	<b>5</b>				