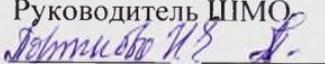


Матвеев
а Лариса
Анатолий
евна

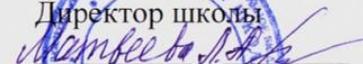
Подписано
цифровой
подписью:
Матвеева
Лариса
Анатолевна
Дата: 2021.11.26
09:13:58 +12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАСМОТРЕНО
Руководитель ЦМО

ФИО _____ подпись _____
Протокол №1
от «31» 12 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

ФИО _____ подпись _____
от «31» 12 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

ФИО _____ подпись _____
Приказ № 192/2
от «31» 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

8 класс
учитель
Гулякова Алина Витальевна

Г.Петропавловск - Камчатский
2021/2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАСМОТРЕНО
Руководитель ШМО

ФИО подпись
Протокол №1
от « » 20 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

ФИО подпись
от « » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

ФИО подпись
Приказ №
от « » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

8 класс

учитель

Гулякова Алина Витальевна

Г.Петропавловск - Камчатский
2021/2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География России. Природа

Класс: 8

Уровень общего образования: основная школа

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов; в неделю 2 часа

Планирование составлено: на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, издательство Дрофа. 2018 г.

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2018 г.

- Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2017 г.

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает важное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

II. Общая характеристика учебного предмета

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с особенностями развития учащихся.

Важным компонентом при организации и проведении индивидуальных занятий с учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата является ограничение письменных заданий в связи с особенностями учащегося. Преимущественно используется словесно - информационный - вербальный принцип построения учебного процесса.

Среди словесных методов: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Основное внимание должно быть уделено формированию у учащегося умения анализировать текст учебника, выделять существенное из прочитанного материала.

Кроме того особое внимание необходимо уделить созданию условий для раскрытия творческого потенциала учащегося, реализацию его потребности и самовыражении. Учебная работа близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

📏 **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

📏 **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

📏 ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

📏 учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

📏 наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

📏 решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

📏 проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«География России. Природа» 8 класс 68 ч. (2 ч. в неделю)

№ урока	Дата	Тема урока	Требования к результату	Домашнее задание
Наша Родина на карте мира - 5 час				
1		Что изучает география России	Использовать различные источники	Стр.3-5

			географической информации	
2		Географическое положение России		1
3		Моря, омывающие берега России	Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития	§2
4		Россия на карте часовых поясов	Определять положение РФ на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов;	§3
5		Как осваивали и изучали территорию России Исследование территории России в XVII – XX вв. и в советские годы		§4-5
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России				
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые - 6 час				
6		Особенности рельефа России	Определять особенности рельефа России по физической карте, наносить на карту основные формы рельефа	§6
7		Геологическое строение территории России	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице;	§7
8		Минеральные ресурсы России	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения физической карты и карты строения земной коры	§8
9		Развитие форм рельефа		§9
10		Стихийные природные явления , происходящие в литосфере		§
11		Контроль знаний по теме «Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы»		
12		От чего зависит климат нашей страны	Определять по картам величины солнечной радиации; выявлять факторы, определяющие климат России; объяснять направление	§10
13		Распределение тепла и влаги на территории России		§11

			движения воздуха в атмосферных фронтах;	
14		Разнообразие климата России	Анализировать карты средних температур и годового количества осадков, объяснить ход изотерм января и июля, распределения осадков по территории России;	§12
15		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов;	§13
16		Контроль знаний по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»		
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы –5 часов				
17		Разнообразие внутренних вод России. Реки	Определять состав внутренних вод на территории страны; определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов;	§14
18		Озера, болота, подземные воды	Определять: - типы озер по происхождению озерных котловин, солености и размерам;	§15
19		Ледники, многолетняя мерзлота	- основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты;	§15
20		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий;	§16
21		Контроль знаний по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»		
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы – 4 часа				
22		Образование почв и их разнообразие	Выявлять основные факторы почвообразования; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв	§17
23		Закономерности распространения почв	Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв.	§18
24		Почвенные ресурсы России	Определять структуру земельного фонда	§19

			России; оценивать почвенные ресурсы страны;	
25		Контроль знаний по теме « Почвы и почвенные ресурсы»		
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 3 часа				
26		Растительный и животный мир России	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России;	§20
27		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Определять состав биологических ресурсов; выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов;	§21
28		Природно-ресурсный потенциал России	Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса;	§22
29		Урок обобщающего повторения по теме « Общая характеристика природы России»		
Раздел II. Природные комплексы России				
Тема 1. Природное районирование – 7 час.				
30		Разнообразие природных комплексов России	Выделять с помощью карт атласа ПК трех уровней: локального, регионального, глобального; характеризовать их отличия	§23
31		Моря как крупные природные комплексы	Отбирать материал для подготовки доклада о морях, омывающих территорию России	§24
32-34		Природные зоны России. Разнообразие лесов России Безлесные зоны на юге России	Выявлять зональные и аazonальные факторы, влияющие на природу; приводить примеры антропогенных ландшафтов	§25-26-27
35		Высотная поясность	С помощью карт выдвигать предположения о характере проявления высотной поясности на конкретных участках горных районов	§28
36		Контроль знаний и умений по теме «Общий обзор		

		природы России»		
Тема 2. Крупные природные районы. Природа регионов России –20 часов.				
37-38		Восточно-Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Отбирать и систематизировать материал для создания географического портрета территории; работать с картами;	§29,30
39		Памятники природы Восточно-Европейской равнины	Составлять характеристику отдельных территорий с помощью карт;	§31
40		Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования	Давать оценку обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий; выявлять экологические проблемы; предлагать пути рационального использования природных ресурсов	§32
41		Природа Крыма		33
42-43		Кавказ- самые высокие горы России . Особенности природы высокогорий	Выделять причины и следствия в процессах формирования природы; выявлять природные особенности территории и возможности их использования	§34-35
44		Природные комплексы северного Кавказа		36
45		Урал – «каменный пояс земли Русской»	Давать характеристику географического положения; выявлять взаимосвязи между особенностями природного комплекса;	§37
46		Природные ресурсы Урала	Выделять причины и следствия в процессах формирования природы; выявлять природные особенности территории и возможности их использования	§38
47		Своеобразие природы Урала	Давать оценку обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий; выявлять экологические проблемы, пути их решения	§39
48		Природные уникалы .Экологические проблемы Урала		40
49		Западно-Сибирская равнина: особенности природы	Составлять физико-географическую характеристику территории по картам атласа;	§41

50		Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Давать оценку обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий;	§42
51		Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	Составлять физико-географическую характеристику территории по картам атласа; наносить на контурную карту географические объекты;	§43
52		Восточная Сибирь: величие и суровость природы	С помощью карт атласа и дополнительных источников географических знаний составлять географическую характеристику отдельных территорий;	§44
53		Климат Восточной Сибири		45
54		Природные районы Восточной Сибири	Выделять причины и следствия в процессах формирования природы; выявлять природные особенности территории и возможности их использования	§46
55-56		Жемчужина Сибири-Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Давать оценку обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий; выявлять экологические проблемы;	§47 48
57		Дальний Восток: край контрастов	Сравнивать географические объекты, выявлять черты сходства и различия	§49
58		Природные комплексы Дальнего Востока	Составлять характеристику отдельных территорий;	§50
59		Природные уникалы Дальнего Востока	Давать оценку обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий; выявлять сложности в освоении и экологические проблемы;	§51
60		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком		52
Раздел III. Человек и природа – 6 час				
61		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	На основе карт атласа выделять территории с наиболее благоприятными и с экстремальными условиями для жизни человека	§53
62		Воздействие человека на природу	Определять степень воздействия человека на отдельные виды природных ресурсов;	§54

63		Рациональное природопользование	Давать оценку характеру природопользования; с помощью карт атласа и других источников географической информации прогнозировать изменение природной среды в результате деятельности человека	55
64		Россия на экологической карте мира		§56
65		Экология и здоровье человека		57
66		География для природы и общества		58
67		Итоговый урок по курсу «Физическая география России»	Отбирать и систематизировать материал для создания географического портрета территории; работать с картами;	
Резерв учебного времени 1 часа				

УМК для учащихся:

1. Учебник: Барина И.И. «География России. Природа» 8 класс. Москва, «Дрофа» 2018.
2. Атлас по географии 8 класс, Москва, Дрофа Дик, 2018 год.
3. Контурные карты по географии 8 класс, Москва, Дрофа Дик, 2018 год.