

Матвеева
Лариса
Анатольевна
Анатольевна

Подписано
цифровой
подписью:
Матвеева
Лариса
Анатольевна
Дата:
2021.11.26
09:13:34
+12'00'

РАСМОТРЕНО
Руководитель ЦМО
Лариса А. Матвеева
ФИО подпись
Протокол №1
от «31» 08 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»
Петропавловск - Камчатского городского округа

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Ильинская Л. В.
ФИО подпись
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Матвеева Л. А.
ФИО подпись
Приказ № 194/2
от «31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

6 класс
учитель
Гулякова Алина Витальевна

Г.Петропавловск - Камчатский
2021/2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАСМОТРЕНО
Руководитель ШМО

ФИО подпись
Протокол №1
от « » 20 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

ФИО подпись
от « » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

ФИО подпись
Приказ №
от « » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

6 класс
учитель
Гулякова Алина Витальевна

Г.Петропавловск - Камчатский
2021/2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География

Класс: 6

Уровень общего образования: основная школа

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34; в неделю 1 час

Планирование составлено:

Данная программа по географии предназначена для детей с ЗПР6 класс. Авторы –Т.П Герасимова, Н.П. НеклюковаДрофа 2016

Пояснительная записка

Цели и задачи курса.

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, и, прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

Общие цели и задачи изучения географии 6 класса:

- **Освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умением сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха

Место предмета в базисном учебном плане.

.Данная программа предназначена для преподавания географии в 6-х классах для детей с ЗПР.

Построение содержания курса географии для детей с ЗПР опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии. Программа реализует интегративные связи с курсами биологии, природоведения, окружающим миром, экологией, историей, физикой.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии в 6 классе ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий, развитие географических знаний;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними,
- содержание понятий: план местности, масштаб, виды изображений местности;
- форма и размеры Земли, определения: карты, градусной сети на глобусе, на карте, классификацию карт;
- основные формы рельефа, горные системы, равнины планеты;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом;

уметь

- Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, солнцу
- Читать план местности

- Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор
- Работать с контурной картой
- Характеризовать объекты гидросферы;
- Находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, статистических материалов, справочников;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентирования на местности, чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состояние воздуха, воды и почвы в своей местности;

Называть и/или показывать:

- существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- форму и размеры Земли (длина окружности);
- на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- части Мирового океана;
- среднюю соленость вод океана;
- воды суши подземные и поверхностные;
- речную систему, речной бассейн;

- компоненты ПТК;
- правила поведения в природе;
- причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещенности Земли;
- географические координаты своей местности.

Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река — рельеф;
- искусственных водоемов;
- из истории географических исследований и открытий.

Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;

- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

Описывать:

- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биокомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Основное содержание

Введение. (2 часа)

География как наука. Путешествия и географические открытия. Земля планета солнечной системы. Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

Экскурсии:

1. Определение форм поверхности и характер залегания горных пород.
2. Выявление способов использования местных горных пород.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:- предмет изучения географии;

- основные этапы познания планеты;

- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

Уметь: Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

Раздел 1. Виды изображения поверхности Земли. (11 часов)

Глава 1 План местности. (5 часов)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа №1. «Составление плана школьного двора».

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

Уметь:- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;

- определять направления, расстояния;

- читать план местности.

Глава 2. Географическая карта. (6 часов)

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу.. Тамбовская область на географической карте. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Практическая работа №2 «Определение по картам географических координат точек и обозначение на контурных картах местонахождения своего населенного пункта».

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:- форму и размеры Земли;

- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

Уметь:- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;

- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;

- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;

- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки. (20 часов)

Глава 1. Литосфера. (5 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Горные породы и минералы Тамбовской области. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Рельеф Тамбовской области. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Практическая работа №3. «Определение горных пород».

Практическая работа №4. «Определение по карте географического положения, высоты гор и равнин»

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

Объяснять понятия: - литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

Объяснять: - образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.

Уметь: - описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;

- работать с контурной картой.

Глава 2. Гидросфера (7 часов)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова.

Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана.

Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Реки Тамбовской области. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Озера Тамбовской области.

Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Искусственные водоемы Тамбовской области.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Практическая работа №5. «Описание путешествия капельки воды по большому круговороту из своего населенного пункта».

Практическая работа №6. «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы».

Практическая работа №7. «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли».

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать: - состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Уметь: - определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.

Называть и показывать: - океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

Глава 3. Атмосфера (6 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы. Времена года и типы погод в Тамбовской области.

Климат. Климат Тамбовской области. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности.

Практическая работа №8. «Исследование особенностей суточного хода температуры воздуха на основании построенного графика».

Практическая работа №9. «Наблюдение за облаками и облачностью. Зарисовка облаков».

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Называть и показывать:- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

Уметь:- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;

- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;

- описывать погоду и климат своей местности.

Глава 4. Биосфера (2 часа)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического

мира. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Природные комплексы родного края. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

Уметь:- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;

- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

Раздел 3. Население Земли . (1час)

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох.

Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи. Население, его численность и плотность Тамбовской области

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Знать:- численность населения Земли, основные расы.

Уметь:- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению страны.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
пониманием ценности здорового образа жизни;
основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;
участвовать в совместной деятельности;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
оценивать работу одноклассников;
выделять главное, существенные признаки понятий;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
классифицировать информацию;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,

особенности циркуляции атмосферы;
 измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
 составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
 описывать погоду и климат своей местности;
 называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
 называть меры по охране природы;
 рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
 составлять описание природного комплекса;
 приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету География. Начальный курс. 6 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)

| №п/п | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | | |
|------------------------|------|--|---|---|---|
| | | | Предметные | Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р) | Личностные |
| <i>Введение</i> | | | | | |
| 1 | | Открытие, изучение и преобразование Земли. | Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; Обозначение на контурной карте | Умения работать с топонимическим словарем, систематизировать информацию о путешественниках и открытиях. Находить информацию о путешественниках. | Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | маршрутов великих путешественников | Обсуждать значение открытий. | самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 2 | | Земля— планета Солнечной системы. | . Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «географический полюс», «экватор»; приводить примеры географических следствий движения Земли. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца» | Формирование пространственных представлений. | |
| <i>Виды изображений Земли</i> | | | | | |
| <i>План местности</i> | | | | | |
| 3 | | План местности. Условные знаки. Практическая работа №1 Изображение здания школы в масштабе. | объяснять значение понятий: «план местности», плане. | Умение выделять главное в изучаемом материале. | Положительно относится к учению, познавательной деятельности, |
| 4 | | Масштаб | «масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение. | желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания. |
| 5 | | Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности | объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. | Умения работать с картой, организовывать свою учебную деятельность, оценивать достигнутые результаты. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование умений определять стороны горизонта. Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| 6 | | Изображение на плане неровностей | объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная | Умения работать с картой, организовывать свою учебную | Формирование коммуникативной |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | земной поверхности | высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; строить профиль местности | деятельность, оценивать достигнутые результаты. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности; |
| 7 | | Составление простейших планов местности Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки. | Производить простейшую съемку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности; |
| <u>Географическая карта</u> | | | | | |
| 8 | | Форма и размеры Земли | | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 9 | | Географическая карта | объяснять значение понятия «географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт | работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом | |
| 10 | | Градусная сеть на глобусе и картах | Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели»; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте. | | |
| 11 | | Географическая широта. | Объяснять значение понятий: «географическая широта» | Работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 12 | | Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам | Объяснять значение понятий: «географическая долгота», «географические координаты»; определять географические координаты точки, местоположение географических объектов на глобусе и географической карте | Работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию | |
| 13 | | Изображение на физических картах высот и глубин. | Определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей | Составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. Анализировать информацию (текстовую и иллюстрационную, в том числе видео). Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | |
| <i>Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера</i> | | | | | |
| 14 | | Земля и ее внутреннее строение. | Объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород различных групп; приводить примеры горных пород | | способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 15 | | Движение земной коры. Вулканизм | Объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира | Классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 16 | | Рельеф суши. Горы. | Объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану; определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин мира | Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное. Анализировать и сопоставлять материал. | Планировать свою учебную деятельность, грамотно пользоваться учебником. Делать выводы. |
| 17 | | Равнины суши. Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа | Объяснять значение понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану; | Работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д. | Планировать свою учебную деятельность, грамотно пользоваться учебником. Делать выводы. |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|
| 18 | Рельеф дна Мирового океана. | Объяснять значение понятий: «материковая отмель», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами. | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучения. |
| <i>Гидросфера</i> | | | | |
| 19 | Вода на Земле. | Объяснять значение понятий: «гидросфера», | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучения |
| 20 | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | Объяснять значение понятий «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «соленость»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану; обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. | работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучения |
| 21 | Движение воды в океане. | Объяснять значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане. составлять схему возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и | Закрепление умений: анализировать текст; сопоставлять факты и делать выводы; составлять логичный рассказ по заданной теме (проблеме); оценивать знания и умения — свои и одноклассников. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучения. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| | | | холодных течений | | (житель планеты Земля). |
| 22 | | Подземные воды. | Объяснять значение понятий: «подземные воды», водопроницаемые породы», «водоупорные породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по охране подземных вод | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 23 | | Реки. | Объяснять значение понятий: «река», «исток», «устье», «речная долина», «речная система», «водосборный бассейн», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад»; называть и показывать на географической карте крупнейшие реки мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек | Умение выделять главное в изучаемом материале. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. |
| 24 | | Озера. Практическая работа № 6 Составление описания внутренних вод. | Объяснять значение понятий: «озеро», «карст», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «водохранилище»; называть и показывать крупнейшие озера мира; приводить примеры озера различного происхождения; составлять краткую характеристику озера по плану; называть меры по охране озера | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| 25 | | Ледники. | объяснять значение понятий: «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с помощью | Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты. | Формировать ответственное отношение к учению, готовность и |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| | | | карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой (обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны) | | способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| <i>Атмосфера.</i> | | | | | |
| 26 | | Атмосфера: строение, значение, изучение. | объяснять значение понятия «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану | Умение выделять главное в изучаемом материале. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение. | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) |
| 27 | | Температура воздуха. Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | Объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год | Выявлять зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом. Расчет средней температуры. Построение графика хода температуры | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) |
| 28 | | Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8 Построение розы ветров. | Объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер»; объяснять причину возникновения ветров особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) атмосферное давление и направление ветра; строить розу ветров, Сравнивать температуры и давления над сушей и морем днем и ночью | Формирование умений анализировать текст, рисунки, таблицы | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучения. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 29 | | Водяной пар в атмосфере. Облака и | Объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», | Составлять описание объектов, участвовать в совместной деятельности | Формирование познавательных |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | атмосферные осадки. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | «относительная влажность воздуха», «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным | | интересов и мотивов к обучения. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 30 | | Погода и климат. | Объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса»; описывать погоду своей местности; заполнять календарь погоды. Определять среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнить розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности Объяснять значение понятия «климат»; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику климатического пояса по плану; описывать климат своей местности; Обозначать на контурной карте основные факторы, влияющих на формирование климата | Умение выделять главное в изучаемом материале. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование и сохранение. Представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Использование различных источников географической информации. Нахождение информации в интернете. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучения. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Формирование познавательных интересов и мотивов к обучения. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 31 | | Причины, влияющие на климат. | объяснять значение понятий: «тропик», «полярный круг»; называть причины, влияющие на климат; называть основные типы климатов Земли. выполнение в тетради рисунков: «Положение Земли по отношению к Солнцу днем и ночью», «Положение земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом»; обозначение на | Формирование умений анализировать текст, рисунки, таблицы | Формирование познавательных интересов и мотивов к обучения. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | контурной карте областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь | | |
| <i>Биосфера. Географическая оболочка</i> | | | | | |
| 32 | | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | Объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы. | обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира. | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; |
| 33 | | Природный комплекс. Практическая работа № 10 Составление характеристики природного комплекса (ПК). | Объяснять значение понятий: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование основ экологической культуры, ответственного отношения к учёбе |
| <i>Население Земли.</i> | | | | | |
| 34 | | Население Земли. | Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Частично-поисковый. | называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка, границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек | Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению |