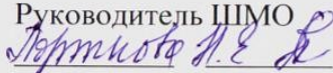



Матвеева  
Лариса  
Анатольевна

Подписано  
цифровой  
подписью:  
Матвеева  
Лариса  
Анатольевна  
Дата:  
2021.11.26  
09:12:00  
+12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»  
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАСМОТРЕНО  
Руководитель ЦМО  
  
ФИО подпись  
Протокол №1  
от «31» 08/2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
  
ФИО подпись  
от «31» 08/2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
ФИО подпись  
Приказ № 192/2  
от «31» 08/2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

5А, 5 Б классы  
учитель  
Гулякова Алина Витальевна

г. Петропавловск - Камчатский  
2021/2022 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»  
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАСМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
ФИО                      подпись  
Протокол №1  
от «    »    20    г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
ФИО                      подпись  
от «    »    20    г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
ФИО                      подпись  
Приказ №  
от «    »                      20    г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

5А, 5 Б классы

учитель

Гулякова Алина Витальевна

г. Петропавловск - Камчатский  
2021/2022 учебный год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: География

Класс: 5

Уровень общего образования: основная школа

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34; в неделю 1 час

Планирование составлено: на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин издательство Дрофа. 2018 г.

### Пояснительная записка

#### **Цели и задачи курса.**

Основная цель курса «География. Начальный курс» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие **учебно-методические задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

#### **Общая характеристика предмета**

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы,

исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Количество практических работ увеличено на 3, в связи с практической направленностью предмета и большей накаляемостью оценок.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

## Содержание курса

### **Что изучает география (4 часа).**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (4 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии.

Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практические работы № 1.* Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

### **Земля во Вселенной (6 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной.

Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

### **Виды изображений поверхности Земли (6 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. *Практическая работа № 2.* План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

*Практическая работа № 3.* Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;

*Практическая работа № 4.* Самостоятельное построение простейшего плана

### **Природа Земли (13 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Практическая работа №5.* Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Практическая работа №6.* Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Практическая работа №7.* Составление карты стихийных природных явлений.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **Итоговый (1 ч)**

#### Требования к уровню подготовки учащихся

##### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### Планируемые результаты обучения

##### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

##### **Уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

#### Результаты изучения учебного предмета

##### ***ЛИЧНОСТНЫЕ:***

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.



### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
География. Начальный курс. 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные
1		Мир, в котором мы живём.	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	<b>К:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности
2		Науки о природе	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	<b>К:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Р:</b> самостоятельно искать и выделять	Формирование мотивации в изучении наук о природе

				необходимую информацию. <b>Ц:</b> уметь выделять сходств естественных наук.	
3		География–наука о Земле	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию	<b>К:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <b>Р:</b> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <b>Ц:</b> уметь выявлять различия двух частей географии.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками
4		Методы географических исследований	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>Ц:</b> показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5		Обобщение знаний по разделу «Что изучает география Проверочная работа	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <b>Ц:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

6		<p>Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие открытия древности и Средневековья.</p>	<p>Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.</p>	<p><b>К:</b> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  <b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  <b>П:</b> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения.</p>
7		<p>Важнейшие географические открытия. Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия. (Работа с контурной картой, учебником)</p>	<p>Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий.</p>	<p><b>К:</b> добывать недостающую информацию в электронном приложении.  <b>Р:</b> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  <b>П:</b> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
8		<p>Открытия русских путешественников.</p>	<p>Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.</p>	<p><b>К:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>П:</b> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.</p>	<p>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>

9		Открытия русских путешественников.	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.</p> <p><b>Р:</b> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p><b>П:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
10		Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска.</p> <p><b>П:</b> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.</p> <p>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
11		Как древние люди представляли себе Вселенную.	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	<p><b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p> <p><b>П:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной.</p>	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
12		Изучение Вселенной:	Научиться читать и понимать	<b>К:</b> формировать навыки учебного	Формирование

		от Коперника до наших дней.	текст.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	навыков организации своей деятельности в группе.
13		Соседи Солнца.	Научиться составлять характеристику планет по плану.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет.	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.
14		Планеты-гиганты и маленький Плутон.	Научиться выделять признаки планет.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять особенности различных небесных тел.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
16	Мир звёзд.	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
17	Уникальная планета – Земля.	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.

18		Современные исследования космоса.	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> изучить важнейшие события в освоении космоса.</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
19		Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
20		Стороны горизонта	Научиться определять стороны горизонта.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> находить основные и промежуточные стороны горизонта.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.



21		Ориентирование	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> формулировать алгоритм работы с компасом.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
22		План местности и географическая карта.	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
23		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <b>П:</b> составлять план местности, определять азимуты и расстояния	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

				на местности.	
24		Как возникла Земля.	Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> выделять различия в гипотезах возникновения Земли.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
25		Внутреннее строение Земли.	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.
26		Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

		вулканов.		<b>Ц:</b> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.	
27		Путешествие по материкам. Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Ц:</b> уметь характеризовать природу шести материков Земли.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
28		Вода на Земле.	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Ц:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
29		Воздушная одежда Земли.	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.

				необходимую информацию. <b>Ц:</b> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».	
30		Живая оболочка Земли.	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Ц:</b> уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
31		Почва – особое природное тело.	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Ц:</b> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
32		Человек и природа.	Научиться высказывать	<b>К:</b> формировать навыки учебного	Формирование

			мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>П:</b> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
33		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Научиться самодиагностике.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции индивидуальной и коллективной учебной деятельности.
34		Обобщение знаний. Проверочная работа	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5 классе содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради.

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы А. А. Плешаков, В. И. Сонин, И. И. Барина).
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Барина).
3. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. И. Сонин, С. В. Курчина).