

Матве
ева
Лариса
Анатол
ьевна

Подписано
цифровой
подписью:
Матвеева
Лариса
Анатольевна
Дата:
2021.11.26
09:53:12
+12'00'

РАСМОТНЕНО

Руководитель ШМО

Матвеева Л.А.

ФИО подпись

Протокол № 1

от «21» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ильина А.В.

«31» 08 2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.М.Горького»
Петропавловск - Камчатского городского округа

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Матвеева Л.А.

ФИО подпись

Приказ № 192/п

от «21» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»

5 класс
учитель
Гулякова Алина Витальевна

г.Петропавловск - Камчатский
2021/2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии «Введение в биологию» разработана на основании следующих *нормативно-правовых документов*:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Программа основного общего образования по биологии 5-9 классов Н. И. Сонина, В. Б. Захарова М., Дрофа, 2012 г.
- Устав ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Положение о рабочей программе учителя ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классь», познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе и человеку.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. В 5 классе происходит становление фундамента биологических У учащихся формируется понятие «живой организм» Данный курс имеет линейную структуру

. **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- *Плешаков А.А., Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2012.
- *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014
- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2012.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения (организации)

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5-9 класс авторы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Москва, издательство «Дрофа», 2012 г. по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2014

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком ГБОУ гимназия № 426, программа курса «Введение в биологию» рассчитана *на 1 час в неделю, 34 часа в год при 34 учебных неделях*: 1 четверть – 9 часов, 2 четверть - 7 часов, 3 четверть – 10 часов, 4 четверть – 8 часов. Лабораторных работ -6. Практических работ -2. Контрольных работ -4

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса

Ценностные ориентиры предмета «Введение в биологию» конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и опираются на такие базовые ценности, как личность, Родина, здоровье, знания, труд, культура, на нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но
- свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса и формы их учёта.

Реализация программы направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, *соответствующих требованиям ГИА и ЕГЭ.*

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. **Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Промежуточный и итоговый контроль освоения программы направлен на выявление сформированности предметных и метапредметных умений, запланирована итоговая диагностика метапредметных умений и итоговый контроль предметных умений (май). Диагностические, проверочные и контрольные работы составлены с опорой на пособия, входящее в состав УМК

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, пересказа (подробного, выборочного, краткого), а также в письменном виде, например, выполнение заданий в рабочей тетради, краткие письменные ответы на вопросы по содержанию текста и т.п. Изучение каждого раздела программы заканчивается диагностикой предметных и метапредметных умений, которая проводится на итоговом уроке по теме (4 урока).

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение.(9 часов)

Введение - 4 часа.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Лабораторные и практические работы:

Знакомство с оборудованием для научных исследований. (Лр №1)

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. (Лр №2)

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3 часа .

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого.

Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

Устройство ручной лупы и светового микроскопа. (Лр №2)

Строение клеток кожицы чешуи лука. (Лр № 3)

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.(Лр №4)

Процессы жизнедеятельности организмов – 2 часа.

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Демонстрационные работы:

Образование на свету в зеленых листьях углеводов.

Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 2. Многообразие организмов, их классификации (14 часов.)

Эволюция растений и животных – 1 час.

Как развивалась жизнь на Земле.

Разнообразие живого – 1 час.

Бактерии. Грибы – 2 часа.

Царства живой природы: Бактерии, Грибы.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Демонстрации:

Знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

Многообразие растительного мира –5 часов.

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Демонстрации:

Водоросли в аквариуме.

Листья и споры папоротников.

Хвоя и шишки голосеменных растений.

Строение цветкового растения (органы).

Многообразие животного мира – 5 часов.

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 3 .Среда обитания живых организмов (6часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Лабораторные и практические работы:

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, гербариев). (Л/р №5)

Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения. (Пр.раб. №1)

Раздел 4 . Человек на Земле (5часов)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Лабораторные и практические работы:

1. Измерение своего роста и массы тела. (Лр №6) 2 Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. (Пр.раб. № 2)

Тематическое планирование

1. Живой организм-9 ч

Лабораторные работы-4

Контрольные работы-1

2. Многообразие живых организмов-15 ч

Контрольные работы-1

3. Среда обитания-6 ч

Лабораторные работы-1

Практические работы-1

Контрольные работы-1

4. Человек на земле-5

Лабораторные работы -1

Практические работы -1

Контрольные работы -1

Календарно-тематическое планирование:

2015 – 2016 учебный год

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	дата	корректив	Форма организации учебных занятий	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	Домашнее задание
	Живой организм: строение и изучение	9						
1.	Введение. Живой организм.	1	1.09 – 5.09		Формирование новых знаний	Что такое живой организм. Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов		§1, вопросы стр.11
2.	Наука о живой природе	1	7.09-12.09		Комплексное применение ЗУН	Формирование представлений о многообразии биологических наук. Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о		§2, вопросы стр.16

						природе во всем ее многообразии		
3.	Методы изучения природы	1	14.09-1909		Комплексное применение ЗУН	Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. Развивать понимание значимости научного исследования природы	Лабораторная работа №1 «Проведение наблюдений, опытов и измерений»	§3, вопросы стр.22
4.	Увеличительные приборы.	1	21.09-26.09		Комплексное применение ЗУН	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования. Развивать понимание значимости научного исследования природы	Лабораторная работа №2 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	§4, вопросы стр.26
5.	Живые клетки.	1	28.09-3.10		Комплексное применение ЗУН	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Формирование представлений о клетке как единице строения живого организма. Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	Лабораторная работа №3 «Строение клеток живых организмов»	§5, вопросы стр.32
6.	Химический состав клетки.	1	12.10-17.10		Комплексное	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы	Лабораторная работа №4	§6, вопросы стр.38

					применение ЗУН		«Определение состава семян»	
7.	Вещества и явления в окружающем мире	1	19.10-24.10		Комбинированный	Наблюдать веществ в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, приводить примеры простых и сложных веществ		§7, вопросы стр.46
8.	Великие естествоиспытатели	1	26.10-31.10		Формирование новых знаний	Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторических эпох для развития биологии Знание и оценка вклада ученых-биологов в развитие науки открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе		§8, вопросы стр.48
9.	Контрольная работа по теме «Живой организм»	1	9.11-14.11		Контроль знаний	Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе	Тестовая работа №1 по теме «Живой организм»	читать стр. 49, знать основные понятия
	Многообразие живых организмов	15						
10	Как развивалась жизнь на Земле	1	16.11-21.11		Формирование новых знаний	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле.		§9, вопросы стр.56
11.	Разнообразие живого	1	23.11-28.11		Комбинированный	Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной		§10, вопросы стр.59

						классификации организмов Понимание научного значения классификации живых организмов		
12.	Бактерии	1	30.11-5.12		Комбинированный	Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий		§11, вопросы стр.63
13.	Грибы	1	7.12-12.12		Формирование новых знаний	Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.		§12, вопросы стр.67
14.	Растения. Водоросли.	1	14.12-19.12		Контроль и коррекция знаний	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Водоросли. Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства		§13, вопросы стр.72

						Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.		
15.	Мхи.	1	21.12-25.12		Формирование новых знаний	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Мхи. Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.		§14, вопросы стр.75
16.	Папоротники.		11.01-16.01		Формирование новых знаний	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Папоротники. Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.		§15, вопросы стр.78
17.	Голосеменные растения	1	18.01-23.01		Комбинированный	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Голосеменные растения Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.		§16, вопросы стр.82
18.	Покрытосеменные растения	1	25.01-30.01		Контроль и коррекция знаний	Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы. Покрытосеменные растения Выделение существенных особенностей		§17, вопросы стр.87

						представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения Осознание важности растений в природе и жизни человека.		
19.	Значение растений в природе и жизни человека	1	1.02-6.02		Комбинированный	Осознание важности растений в природе и жизни человека.		§18, вопросы стр.90
20.	Животные. Простейшие	1	8.02-13.02		Формирование новых знаний	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Простейшие Знание основных систематических единиц царства Животные Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека		§19, вопросы стр.93
21.	Беспозвоночные	1	15.02-20.02		Формирование новых знаний	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Беспозвоночные Знание основных систематических единиц царства Животные Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека		§20, вопросы стр.96
22.	Позвоночные	1	22.02-26.02		Комбинированный	Формирование представлений о животных как представителях отдельного царства живой природы		§21, вопросы стр.99

						Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Позвоночные Знание основных систематических единиц царства Животные Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека		
23.	Значение животных в природе и жизни человека	1	29.02-5.03		Комбинированный	Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека. Формирование представлений о живых организмах, которые могут причинить вред здоровью человека, и способах защиты от них Знание опасных животных. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим укусах животных Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека.		§22, вопросы стр.101
24.	Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»	1	7.03-12.03		Контроль знаний	Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе	Тестовая работа №2 по теме «Многообразие живых организмов»	стр. 102 читать, знать основные понятия
	Среда обитания живых организмов	5						
25.	Три среды обитания.	1	14.03-19.03		Формирование новых знаний	Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологических факторов, степени и	Практическая работа № 1 «Исследование особенностей строения растений и	§23, вопросы стр.108

					<p>характера их влияния на живые организмы. Формирование представлений о наземно-воздушной среде как наиболее населенной живыми организмами и разнообразной по условиям обитания Формирование представлений об особенностях почвенной среды обитания Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают Формирование представлений о возникновении приспособлений у паразитических организмов к обитанию в чужих телах</p>	животных, связанных со средой обитания»	
26.	Жизнь на разных материках.	1	28.03-2.04	Комбинированный	<p>Умение на карте находить материки и давать краткое описание их животного и растительного мира. Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках</p>		§24, вопросы стр.114

27.	Природные зоны.	1	4.04-9.04		Формирование новых знаний	Называть природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать среды обитания. Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах ее охраны		§25, вопросы стр.120
28.	Жизнь в морях и океанах	1	11.04-16.04		Комплексное применение ЗУН	Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана. Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне. Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах.	Лабораторная работа №5 «Определение наиболее распространенных растений и животных»	§26, вопросы стр.124
29.	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»	1	18.04-23.04		Контроль знаний	Научиться применять полученные знания в самостоятельной работе	Тестовая работа №3 по теме «Среда обитания живых организмов»	Читать стр. 125
	Человек на Земле	6						
30.	Как человек появился на Земле.	1	25.04-30.04		Комплексное применение ЗУН	Называть этапы происхождения человека, характерные черты, образ жизни, Роль растений и животных в жизни человека,	Лабораторная работа №6 «Измерение своего роста и массы тела»	§27, вопросы стр.134
31.	Как человек изменил Землю.	1	2.05-7.05		Комбинированный	Называть экологические проблемы, знание основных правил поведения в природе. Осознание степени негативного влияния		§28, вопросы стр.139

						человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.		
32.	Жизнь под угрозой. Нестанет ли Земля пустыней.	1	9.05-14.05		Комбинированный	Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе		§29, 30, вопросы стр.142, 145
33.	Здоровье человека и безопасность жизни	1	16.05-21.05		Комбинированный	Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях	Практическая работа №2 «Оказание первой медицинской помощи пострадавшему»	§31, вопросы стр.152
34.	Контрольная работа	1	23.05-		Контроль	Научиться применять полученные знания в	Тестовая работа №4	Читать стр. 153,

	по теме «Человек на Земле»		28.05		знаний	самостоятельной работе	по теме «Человек на Земле»	знать основные понятия
	итого	34						
	Лабораторных работ	6						
	Практических работ	2						

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

. *Учебно-методическое обеспечение учебного процесса* предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. **Демонстрационные таблицы.**

5. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. **Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. **Электронно-образовательные ресурсы:**

1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.

2) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009

3) 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПублишинг», 2009

4) Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, <http://school-collection.edu.ru>

8. Электронно-програмное обеспечение:

- 1) Компьютер
- 2) Презентационное оборудование
- 3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)