

Матвеева  
Лариса  
Анатольевна

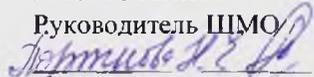
Подписано  
цифровой  
подписью:  
Матвеева  
Лариса  
Анатольевна

Дата:  
2021.11.26  
09:52:08 +12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.М.Горького»  
Петропавловск - Камчатского городского округа

РАСМОТНЕНО

Руководитель ШМО



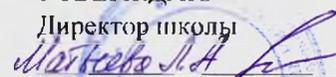
ФИО подпись

Протокол № 1

от «11» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



ФИО подпись

Приказ № 192/2

от «11» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



«11» 08 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Биология»

5 класс

учитель

Гулякова Алина Витальевна

г.Петропавловск - Камчатский

2021/2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы основного общего образования по биологии для 5 класса «Биология. Введение в биологию» авторов Сониной Н.И., Захарова В.Б., Захаровой Е.Т. (Программы для общеобразовательных учреждений Биология 5-11 классы, М., Дрофа 2014г. 254 (2)с.), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") в МБОУ «Краснокутская ООШ» создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. В ОУ обучаются дети с задержкой психического развития интегрированы в интегрированных классах по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. В учебной урочной деятельности организуется проведение уроков в интегрированном (инклюзивном) классе.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся данной категории являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Основной **задачей** обучения биологии таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

В содержании курса ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяющие сформировать у учащихся эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Значение курса состоит в том, что обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой. Обучающиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Курс на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися новых знаний и активное освоение различных способов познания природы. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся выполняют лабораторные и практически работы, опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Для успешного освоения учебного материала необходимо проведение дидактических и ролевых игр, учебных диалогов, дискуссий, а так же экскурсии.

Важнейшими коррекционными задачами курса биология являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневный материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Согласно действующему учебному плану программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

#### Цели изучения предмета:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;
- использовать информацию о факторах здоровья и риска;
- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений** в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Для реализации рабочей программы используются учебники биологии и учебно-методические пособия, созданные коллективом авторов под руководством Н. И. Сониной.

**В 5 классе** учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

### **Изменения, произведенные в программе**

Считаю необходимым произвести следующие изменения в распределении часов программного материала: в связи с тем, что учебный план рассчитан на 34 часа, а программа на 34 часа, 2 часа из резервного времени объединить в 1 и использовать для проведения экскурсии «Многообразие живых организмов», на которой организовать обобщение и повторение изученного материала.

Программа разработана на 2020-2021 учебный год, срок действия ПМПК.

Основное содержание тем и количество часов по сравнению с общеобразовательной программой не изменено. При изучении разделов и тем уроков большее внимание уделяется практическому применению изучаемого материала. Предполагаемые результаты обучения изменены в соответствии с уровнем развития обучающейся и адаптированы к возможностям ребенка.

Уровень достижения Планируемых результатов - **базовый**: усвоение опорной системы знаний, решение стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Решение об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня, с учетом возможных специфических трудностей, и на основании положительной индивидуальной динамики.

## Планируемые результаты обучения

### Выпускник научится:

1. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
2. применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
3. использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
4. ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

### Выпускник получит возможность научиться:

1. соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
2. использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
3. выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
4. осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
5. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
6. находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе;
7. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### Планируемые результаты изучения разделов тематического планирования обучающихся с ЗПР

Наименование разделов и тем	Результаты изучения учебного предмета:
-----------------------------	--

	ученик научится
1. Введение в предмет	Распознавать основные признаки живой природы; узнавать основные части и органоиды клетки;
2. Многообразие живых организмов.	определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
3. Среда обитания живых организмов.	распознавать основные среды обитания живых организмов; узнавать природные зоны нашей планеты, их обитателей.
4. Человек на Земле.	вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей; распознавать ядовитые грибы, растения и животных, узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

## Содержание учебного курса Биология. Введение в биологию. 5 класс

34 часа, 1 ч. в неделю

### **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 ч.**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы и светового микроскопа.

Строение клеток (на готовых микропрепаратах).

Строение клеток кожицы чешуи лука. Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

### **Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 ч.**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане, леса каменноугольного периода, расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### **Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов.**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

#### ***Лабораторные и практические работы.***

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.)

исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

#### **Раздел 4. Человек на Земле. 5 ч.**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитек и австралопитек. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

#### **Демонстрации.**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

#### **Лабораторные и практические работы.**

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

#### **Резервное время 1 ч.**

### **Тематический план адаптированного курса биологии для 5 класса**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>урока,</b>	<b>Кол-во часов учебного времени</b>
----------	-----------------------------------	---------------	--------------------------------------

п/п	лабораторныеработы	По программе	фактически
1	Живой организм: строение и изучение.	8	
2	Многообразие живых организмов	14	
3	Среда обитания живых организмов	6	
4	Человек на земле	5	
5	Резервное время	2	
	<b>итого</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
адаптированного курса биологии для 5 класса  
1 часа в неделю, всего 34 часа**

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	часы учеб- ного времени	сроки прохождения		Примечание (адаптирование содержания изучаемого материала — что должен знать учащийся)
			план	факт	
	<b>Живой организм: строение и изучение.</b>	<b>8</b>			
1	Введение. Живой организм	1			
2	Науки о живой природе. Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.	1			
3	Методы изучения природы. Лабораторная работа 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений.	1			
4	Увеличительные приборы. Живые клетки. Лабораторная работа 3. Строение клеток живых организмов.	1			Общий план строения клетки
5	Химический состав клетки. Лабораторная работа 4. определение состава семян. Определение свойств белков, жиров, углеводов.	1			Только перечень веществ
6	Вещества и явления в окружающем мире.	1			Основные понятия о явлении и веществе
7	Великие естествоиспытатели	1			2 ученых по выбору
8	Живой организм. <b>Контрольная работа.</b>	1			Тест (только

					часть А)
	<b>Многообразие живых организмов</b>	<b>14</b>			
9	Как развивалась жизнь на Земле	1			Основные этапы
10	Разнообразие живых организмов. Разнообразие живых организмов на Белгородчине.	1			
11	Бактерии	1			Виды бактерий и их строение
12	Грибы. Грибы нашего края.	1			
13	Растения. Водоросли. Водные растения Камчатского края.	1			Отличие водорослей от других растений Стр.73 п 13. пособия
14	Мхи. Папоротники. Образование торфа.	1			Особенности строения папоротника и мха на примере кукушкинщины и щитовника мужского, значение торфа  Стр.78 белгор.
15	Голосеменные растения. . Бекарюковский бор.	1			Особенности голосеменных на примере сосны и ели, строение

					шишки п.13 пособия, стр 71
16	Покрытосеменные (цветковые) растения	1			Основные отличия цветковых растений, строение цветка, соцветия (2-3) П. 13 пособия, стр. 74-76
17	Значение растений в природе и жизни человека	1			п. 15, 16 пособия.
18	Животные. Простейшие.	1			Амеба и инфузория туфелька
19	Беспозвоночные беспозвоночные животные нашего края.	1			Общие признаки беспозвоночных животных, типы беспозвоночных
20	Позвоночные позвоночные животные нашего края.	1			
21	Значение животных в природе и жизни человека	1			
22	Многообразие живых организмов. <b>Контрольная работа.</b>	1			Тесты только часть А
	<b>Среда обитания живых организмов</b>	<b>6</b>			
23	Три среды обитания живых организмов	1			Называть среды и условия жизни

24	Жизнь на разных материках	1			2-3 материка по выбору
25	Природные зоны земли. Природные комплексы Камчатского края.	1			Понятие о природной зоне, характеристика 2 зон по выбору
26	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа 5. определение наиболее распространенных растений и животных с использованием разных источников информации.	1			По картинкам узнавание объектов
27	Особенности строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами края и путями их решения. Практическая работа «описание природных сообществ нашего края.	1			На примере 1 сообщества по выбору
28	Среда обитания живых организмов. <b>Контрольная работа.</b>	1			тесты
	<b>Человек на земле.</b>	5			
29	Как человек появился на земле. Лабораторная работа 6. Измерение своего роста и веса.	1			Основные этапы
30	Как человек изменил землю.	1			
31	Жизнь под угрозой. Не станет ли земля пустыней.	1			
32	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа 7. «первая доврачебная помощь». Ядовитые грибы и растения нашего края.	1			
33	Человек на земле. Контрольная работа. и.к.	1			
34	Многообразие живых организмов. Обобщение и повторение. <b>итога</b>	1 <b>34</b>			

## Формы контроля.

Контроль усвоения материала курса биологии включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся,
- мониторинг результатов коррекционной работы.

Стартовая диагностика проводится учителем с целью оценки готовности к изучению предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы по биологии.

Уровень достижения Планируемых результатов - **базовый**: усвоение опорной системы знаний, решение стандартных заданий, в которых очевиден способ решения.

Решение об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня, с учетом возможных специфических трудностей, и на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценивание итоговых работ по биологии производится с учетом специфических трудностей, обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием предмета делается на основании положительной индивидуальной динамики обучающегося.

## Критерии оценивания

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5»- ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связь между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практически работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4»- ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практически работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3»- ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практически работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2»- ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практически работ даже с помощью учителя.

## **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

### **Перечень учебно-методических средств обучения.**

#### **Используемый УМК:**

1. Сонин Н.И. Плешаков А.В.. «Биология. Введение в биологию» 5 класс. Учебник для общеобразовательных учеб.заведений. - М. Дрофа, 2015г.
2. Сонин Н.И. Плешаков А.А.. «Биология. Введение в биологию.» 5 класс Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Введение в биологию» М. Дрофа, 2015г.. 48с.
3. Сонин Н.И. тесты к учебнику Сонины Н.И., Плешакова А.А.. «Биология. Введение в биологию.» 5 класс М. Дрофа, 2015г.
4. Программа для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 класс -М., Дрофа 2015., 254 (2)с.
5. Констатинова Н.В. М.В. Биология поурочные планы Технологические карты уроков.— В., Учитель, 2015, 208 сс.

#### **Научно-популярная литература:**

8. Акимушкин И. Мир животных — М. Мысль, 1999
9. Энциклопедия Я познаю мир. Животные.
10. Зоология для учителя

#### **Перечень оборудования:**

1. Гербарийрастений
2. коллекциисемян, листьевдревесныхпород,
3. муляжи и влажныепрепараты
4. микропрепаратырастительных и животных тканей
5. микроскоп
6. гербарийкультурныхрастений
7. муляжи плодов и корнеплодовкультурныхрастений.