

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 имени А.М. Горького»,
структурное подразделение – «Городская физико-математическая школа»

Матвеева
Лариса
Анатольевна
Подписано цифровой
подписью: Матвеева
Лариса Анатольевна
Дата: 2022.02.16 22:24:36
+12'00'

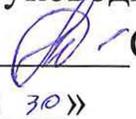
«Рассмотрено»

Методист ФМШ

 Е.А. Лутцева
« 30 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Руководитель ФМШ

 О.А. Зимоглядова
« 30 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 4

 Л.А. Матвеева
« 17 » 08 2021 г.
Приказ № 32/2


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«МИР ЛОГИКИ»

4 класс

Адресат программы: обучающиеся 4-го класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-составитель программы: Анненкова Ирина Николаевна

г. Петропавловск-Камчатский
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

1)Значение программы:	<p>Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.А. Холодовой, лауреата конкурса "Грант Москвы" в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2013 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:</p> <ul style="list-style-type: none">• О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ , 2018.• О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 1-4 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2017 <p>Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.</p>
2) Актуальность выбора программы:	<p>Актуальность выбора программы: На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.</p> <p>Новизна данной рабочей программы, целесообразность, отличительные особенности: Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.</p> <p>Отличительными особенностями являются:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные А.Г.Асмоловым, Н.А.Криволаповой,

	<p>О.А.Холодовой.</p> <p>6. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.</p>
<p>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане и формы обучения</p>	<p>Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.</p> <p>Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 4 года обучения. Программа предназначена для занятий с детьми 7-11 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю.</p> <p>Форма обучения. Очная с возможностью применения дистанционных технологий (видео-конференцсвязь, социальные сети и мессенджеры).</p> <p>Количество часов по годам обучения:</p> <p>1 год обучения - 36 часов в год (1 раз в неделю по 35 минут)</p> <p>2 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);</p> <p>3 год обучения – 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут);</p> <p>4 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут).</p> <p>Основные формы работы кружка:</p> <p>Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как традиционные, так и нетрадиционные. Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие - тестирование.</p> <p>Групповое занятие - наиболее оптимальная традиционная форма.</p> <p>Планируемая модель занятия кружка:</p> <p>1. Подготовительная часть:</p> <p>МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты).</p> <p>РАЗМИНКА (3 -5 минут).</p> <p>2.Основная часть:</p> <p>ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут).</p> <p>КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты).</p> <p>ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут).</p> <p>ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2- 3 минуты).</p> <p>РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут).</p> <p>3. Заключительная часть:</p> <p>-подведение итогов, рефлексия.</p>
<p>4) Описание ценностных ориентиров</p>	<p>Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <p>1.Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза,</p>

<p>содержания учебного предмета</p>	<p>сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</p> <p>2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p> <p>3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <p>4. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</p> <p>5. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</p> <p>6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p> <p>Таким образом, принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.</p>
<p>5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</p>	<p>Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; <p>Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя. -Проговаривать последовательность действий. -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. -Учиться работать по предложенному учителем плану. -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

	<p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Читать и пересказывать текст.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <p>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</p> <p>-выделять существенные признаки предметов;</p> <p>-сравнивать между собой предметы, явления;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать явления, предметы;</p> <p>-определять последовательность событий;</p> <p>-судить о противоположных явлениях;</p> <p>-давать определения тем или иным понятиям;</p> <p>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</p> <p>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
<p>б) Принципы и методы построения программы:</p>	<p>Принципы построения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированный подход; • Наглядность; • Активность и сознательность; • Креативность; • Проблемного обучения; • Научности и достоверности; • Результативность, завершенность обучения; • Связь теории с практикой; • Единства развивающей и диагностирующей функции.

	<p>Методы: Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой кружка "Умники и умницы" используются основные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация; - игровые моменты; -словесные; -наблюдения; -исследовательский; -информационные; -практические; -наглядность; -оценивания; -поощрения и мотивации.
<p>7) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Методическое обеспечение: Для проведения занятий кружка предлагается учебно-методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ , 2018. • О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя 1 – 4 классы - М.: РОСТ книга, 2017
<p>8) Ожидаемые результаты:</p>	<p>Ожидаемые результаты: К концу занятий по курсу развития познавательных способностей «Юным умникам и умницам » обучающиеся должны уметь: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.</p> <p>Познавательный аспект</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. • Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. • Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. <p>Развивающий аспект</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи. • Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать,

	<p>сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорной сферы. • Развитие двигательной сферы. <p>Воспитывающий аспект</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).
<p>9) Контроль и оценка планируемых результатов.</p>	<p>В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.</p> <p>Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по следующим уровням:</p> <p>Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
<p>10) Способы определения и фиксации результатов:</p>	<p>Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя); • Текущий: <ul style="list-style-type: none"> -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговый контроль в формах <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; -практические работы; -творческие работы учащихся; <p>Контрольные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
--	--

Распределение часов по основным разделам программы «Юным умницам и умникам»

Развиваемые способности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого	Обучающиеся должны научиться
1. Развитие внимания.	11ч	9 ч	8 ч	8 ч	36 ч	- управлять вниманием – переключать и распределять его; - наблюдать; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать несколько предметов.
2. Развитие памяти.	11 ч	9 ч	10 ч	10 ч	40 ч	- оперировать своей памятью; - воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - полно и точно воспроизводить полученный материал; - чётко и последовательно излагать свои мысли;
3. Развитие мышления.	4 ч	9 ч	9 ч	9 ч	31 ч	- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - выделять признаки предметов; - разбивать предметы на группы по заданным признакам; - определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов; - выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;

						<ul style="list-style-type: none"> - разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков; - уметь выбирать понятия и давать им определения; - отличать суждения от других предложений; - уметь обобщать и делать выводы - владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; - решать несложные логические задачи.
4. Развитие и совершенствование воображения.	1 ч	1 ч	1 ч	1ч	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> - дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий до какого-либо изображения; - выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; - выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; - складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.
5. Выявление уровня развития познавательных процессов.	3 ч	2 ч	2 ч	2 ч	6 ч	- выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
Всего	30	30	30	30	120	

Календарно - тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема занятия.	Примечание
1.	18.09	Выявление уровня развития познавательных процессов. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	
2.	25.09	Развитие внимания Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
3.	02.10	Развитие внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
4.	09.10	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	

		Развитие умения решать нестандартные задачи	
5.	16.09	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
6.	23.10	Развитие мышления Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
7.	30.10	Развитие мышления Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
8.	06.11	Развитие мышления Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
9.	13.11	Развитие внимания Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
10.	20.11	Развитие внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
11.	27.11	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
12.	04.12	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
13.	11.12	Развитие мышления Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
14.	18.12	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
15.	25.12	Развитие мышления Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
16.	15.01	Развитие внимания Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
17.	22.01	Развитие внимания Тренировка внимания	

		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
18.	29.01	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
19.	05.02	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
20.	12.02	Развитие мышления Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
21.	19.02	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
22.	26.02	Развитие мышления Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
23.	05.03	Развитие внимания Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
24.	12.03	Развитие внимания Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
25.	19.03	Развитие памяти Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
26.	26.03	Развитие памяти Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
27.	02.04	Развитие мышления Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	
28.	09.04	Развитие и совершенствование воображения Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
29.	16.04	Развитие мышления Развитие быстроты реакции, мышления	

		Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
30.	23.04	Развитие внимания Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	

Список используемой литературы:

1) для педагога:

- ФГОС начального общего образования;
- Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы);
- Методическое пособие для учителя (1-4 класс).

2) для обучающихся:

- Комплект двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1-4 классов.

Список рекомендуемой литературы:

- Криволапова Н.А. «Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов»;
- Д.В.Григорьев «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор»;
- «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий»- М.Ю. Демидова; под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой
- А.Г.Асмолов и другие «Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли».