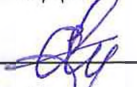


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 имени А.М. Горького»,  
структурное подразделение – «Городская физико-математическая школа»

Матвеева  
Лариса  
Анатольевна  
Подписано цифровой  
подписью: Матвеева  
Лариса Анатольевна  
Дата: 2022.02.16  
22:23:09 +12'00'


«Рассмотрено»

Методист ФМШ

 Е.А. Лутцева  
« 30 » 08 2021 г.

«Согласовано»

Руководитель ФМШ

 О.А. Зимоглядова  
« 30 » 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 4

 Л.А. Матвеева  
« 30 » 08 2021 г.  
Приказ № 19/12



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«МИР ЛОГИКИ»

1 класс

Адресат программы: обучающиеся 1-го класса

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Автор-составитель программы: Котова Наталья Анатольевна

г. Петропавловск-Камчатский  
2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

<b>1) Значение программы:</b>	<p>Рабочая программа курса «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.А. Холодовой, лауреата конкурса "Грант Москвы" в области науки и технологии в сфере образования), / М.: РОСТ, 2013 г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ , 2018.</li><li>• О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). 1-4 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: РОСТ книга, 2017</li></ul> <p>Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.</p>
<b>2) Актуальность выбора программы:</b>	<p><b>Актуальность выбора программы:</b></p> <p>На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.</p> <p><b>Новизна данной рабочей программы, целесообразность, отличительные особенности:</b></p> <p>Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.</p> <p><b>Отличительными особенностями являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.</li><li>2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.</li><li>3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.</li><li>4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.</li><li>5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные А.Г.Асмоловым, Н.А.Криволаповой,</li></ol>

	<p>О.А.Холодовой. 6. При планировании содержания занятий прописаны виды деятельности учащихся по каждой теме.</p>
<p><b>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане и формы обучения</b></p>	<p>Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках <b>общеинтеллектуального направления.</b> Программа данного курса представляет <b>систему интеллектуально-развивающих</b> занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на <b>4 года обучения.</b> Программа предназначена для занятий с детьми <b>7-11 лет.</b> Занятия проходят <b>1 раз в неделю.</b> <b>Форма обучения.</b> Очная с возможностью применения дистанционных технологий (видео-конференцсвязь, социальные сети и мессенджеры). <b>Количество часов по годам обучения:</b> 1 год обучения - 36 часов в год (1 раз в неделю по 35 минут) 2 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут); 3 год обучения – 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут); 4 год обучения - 34 часа в год (1 раз в неделю по 45 минут). <b>Основные формы работы кружка:</b> Для успешного обучения учащихся необходимы различные формы проведения занятий, как <b>традиционные</b>, так и <b>нетрадиционные.</b> Наряду с традиционными занятиями используются нетрадиционные формы проведения занятий: <b>интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие - тестирование.</b> <b>Групповое занятие</b> - наиболее оптимальная традиционная форма.  <b>Планируемая модель занятия кружка:</b> <b>1. Подготовительная часть:</b> МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2 минуты). РАЗМИНКА (3 -5 минут). <b>2.Основная часть:</b> ТРЕНИРОВКА ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, - ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (10 минут). КОРРЕГИРУЮЩАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ (1-2 минуты). ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ ЗАДАНИЯ (10 минут). ВЕСЁЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (2- 3 минуты). РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ (10-15 минут). <b>3. Заключительная часть:</b> -подведение итогов, рефлексия.</p>
<p><b>4) Описание ценностных ориентиров</b></p>	<p><b>Цель данного курса:</b> развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. <b>Основные задачи курса:</b> 1. Развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза,</p>

<p><b>содержания учебного предмета</b></p>	<p>сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;</p> <p>2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;</p> <p>3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;</p> <p>4. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;</p> <p>5. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;</p> <p>6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.</p> <p>Таким образом, <b>принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.</b></p>
<p><b>5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса</b></p>	<p><b>Личностными результатами</b> изучения курса является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;</li> </ul> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.</li> <li>-Проговаривать последовательность действий.</li> <li>-Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.</li> <li>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</li> </ul>

	<p>-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Читать и пересказывать текст.</p> <p>-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса являются формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;</li> <li>-выделять существенные признаки предметов;</li> <li>-сравнивать между собой предметы, явления;</li> <li>-обобщать, делать несложные выводы;</li> <li>-классифицировать явления, предметы;</li> <li>-определять последовательность событий;</li> <li>-судить о противоположных явлениях;</li> <li>-давать определения тем или иным понятиям;</li> <li>-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;</li> <li>-выявлять функциональные отношения между понятиями;</li> <li>-выявлять закономерности и проводить аналогии.</li> </ul>
<p><b>б) Принципы и методы построения программы:</b></p>	<p><b>Принципы построения программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дифференцированный подход;</li> <li>• Наглядность;</li> <li>• Активность и сознательность;</li> <li>• Креативность;</li> <li>• Проблемного обучения;</li> <li>• Научности и достоверности;</li> <li>• Результативность, завершенность обучения;</li> <li>• Связь теории с практикой;</li> <li>• Единства развивающей и диагностирующей функции.</li> </ul>

	<p><b>Методы:</b>  Для решения задач, поставленных дополнительной образовательной программой кружка "Умники и умницы" используются основные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- игровые моменты;</li> <li>-словесные;</li> <li>-наблюдения;</li> <li>-исследовательский;</li> <li>-информационные;</li> <li>-практические;</li> <li>-наглядность;</li> <li>-оценивания;</li> <li>-поощрения и мотивации.</li> </ul>
<p><b>7) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</b></p>	<p><b>Методическое обеспечение:</b>  Для проведения занятий кружка предлагается учебно-методический комплект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочие тетради в 2-х частях. - М.: РОСТ , 2018.</li> <li>• О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя 1 – 4 классы - М.: РОСТ книга, 2017</li> </ul>
<p><b>8) Ожидаемые результаты:</b></p>	<p><b>Ожидаемые результаты:</b>  К концу занятий по курсу развития познавательных способностей «Юным умникам и умницам» обучающиеся должны уметь: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.</p> <p><b>Познавательный аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.</li> <li>• Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.</li> <li>• Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.</li> </ul> <p><b>Развивающий аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать,</li> </ul>

	<p>сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сенсорной сферы.</li> <li>• Развитие двигательной сферы.</li> </ul> <p><b>Воспитывающий аспект</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).</li> </ul>
<p><b>9) Контроль и оценка планируемых результатов.</b></p>	<p>В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами.</p> <p>Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по следующим уровням:</p> <p><b>Первый уровень результатов</b> – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p><b>Второй уровень результатов</b> – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>
<p><b>10) Способы определения и фиксации результатов:</b></p>	<p><b>Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Стартовый</b>, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.И. Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);</li> <li>• <b>Текущий:</b></li> </ul> <p>-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;</p> <p>- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;</p> <p>-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;</p> <p>-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Итоговый контроль</b> в формах</li> </ul> <p>-тестирование;</p> <p>-практические работы;</p> <p>-творческие работы учащихся;</p> <p>Контрольные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Самооценка и самоконтроль</b> определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.</li> </ul>
--	--

#### Распределение часов по основным разделам программы «Юным умницам и умникам»

Развиваемые способности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого	Обучающиеся должны научиться
<b>1. Развитие внимания.</b>	11ч	9 ч	8 ч	8 ч	36 ч	- управлять вниманием – переключать и распределять его; - наблюдать; - узнавать предметы по заданным признакам; - сравнивать несколько предметов.
<b>2. Развитие памяти.</b>	11 ч	9 ч	10 ч	10 ч	40 ч	- оперировать своей памятью; - воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - полно и точно воспроизводить полученный материал; - чётко и последовательно излагать свои мысли;
<b>3. Развитие мышления.</b>	4 ч	9 ч	9 ч	9 ч	31 ч	- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; - выделять признаки предметов; - разбивать предметы на группы по заданным признакам; - определять несколько вариантов «лишнего» предмета в группе однородных предметов; - выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбивать предложенное множество фигур на несколько подмножеств по значениям разных признаков;</li> <li>- уметь выбирать понятия и давать им определения;</li> <li>- отличать суждения от других предложений;</li> <li>- уметь обобщать и делать выводы</li> <li>- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>- решать несложные логические задачи.</li> </ul>
<b>4. Развитие и совершенствование воображения.</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>1 ч</b>	<b>1ч</b>	<b>4 ч</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий до какого-либо изображения;</li> <li>- выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>- выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li> <li>- складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.</li> </ul>
<b>5. Выявление уровня развития познавательных процессов.</b>	<b>3 ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>6 ч</b>	- выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>120</b>	

### Календарно - тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Дата	Раздел. Тема занятия.	Примечание
1.	13.09	<b>Выявление уровня развития познавательных процессов</b> Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	
2.	20.09	<b>Развитие внимания</b> Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
3.	27.09	<b>Развитие памяти</b>	

		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
4.	04.10	<b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
5.	11.10	<b>Развитие внимания</b> Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
6.	18.10	<b>Развитие и совершенствование воображения</b> Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
7.	25.10	<b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
8.	01.11	<b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
9.	08.11	<b>Развитие внимания</b> Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
10.	15.11	<b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
11.	22.11	<b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
12.	29.11	<b>Развитие внимания</b> Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
13.	06.11	<b>Развитие и совершенствование воображения</b> Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
14.	13.11	<b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
15.	20.11	<b>Развитие внимания</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
16.	10.01	<b>Развитие внимания</b> Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
17.	17.01	<b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
18.	24.01	<b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	

19.	31.01	<b>Развитие внимания</b> Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
20.	07.02	<b>Развитие и совершенствование воображения</b> Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
21.	14.02	<b>Развитие внимания</b> Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
22.	21.02	<b>Развитие внимания</b> Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
23.	28.02	<b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
24.	14.03	<b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
25.	21.03	<b>Развитие внимания</b> Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
26.	28.03	<b>Развитие и совершенствование воображения</b> Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
27.	04.04	<b>Развитие мышления</b> Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
28.	11.04	<b>Развитие внимания</b> Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
29.	18.04	<b>Развитие памяти</b> Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
30.	25.04	<b>Развитие памяти</b> Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	

**Список используемой литературы:**

**1) для педагога:**

- ФГОС начального общего образования;

-Программа курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". (Автор О.А.Холодова, лауреат конкурса "Грант Москвы", учитель высшей категории прогимназии № 1758 СВАО г. Москвы);

-Методическое пособие для учителя (1-4 класс).

**2) для обучающихся:**

-Комплект двух рабочих тетрадей на печатной основе для учащихся 1-4 классов.

**Список рекомендуемой литературы:**

-Криволапова Н.А. «Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов»;

-Д.В.Григорьев «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор»;

-«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий»- М.Ю. Демидова; под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой

- А.Г.Асмолов и другие «Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли».