

Матвеева

Лариса

Анатольевна

Подписано цифровой

подписью: Матвеева

Лариса Анатольевна

Дата: 2022.05.16 21:37:55

+12'00'

муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.М. Горького»

Петропавловск - Камчатского городского округа

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Матвеева Л.А.
ФИО Подпись

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Иванкина Т.В.
ФИО Подпись

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Матвеева Л.А.
ФИО Подпись

Протокол № 1
от 31 08 2021

от 31 08 2021

Приказ № 192/2
от 31 08 2021

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету
«Английский язык»
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

8 «Б», 8 «В» классы

Учитель: Инявкина Татьяна Викторовна

Петропавловск-Камчатский
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2013) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Rainbow English" для 8 класса (2020 год) общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2021; в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 №436-ФЗ).

Программа рассчитана на 105 часов при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Требования к уровню подготовки по адаптированной программе для учащихся с ОВЗ (ЗПР)

Готовность к обучению иностранным языкам у детей с ЗПР несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов - представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами: слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. Единственным способом компенсации нарушений развития является целенаправленное коррекционное обучение. Поэтому в программе были убраны все достаточно сложные для восприятия ребенка задания. Также важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. Поэтому главной целью ставится изучение и развитие интереса у учеников к английскому языку. В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, что способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку. При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций, и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании)

устной речи, особенно связанных текстов, а также трудности усвоения форм диалогической речи.

В результате изучения иностранного языка в основной школе учащиеся должны уметь:

в области говорения:

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;

делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;

понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое / поисковое);

в области письма:

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец. К концу 8 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: популярных газет, телеканалов, молодежных журналов;
- иметь представление о социокультурном портрете страны, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: известных представителей литературы, театра, музыки, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии) в пределах изученной тематики.

Языковая компетенция

Фонетические языковые средства: членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в трех основных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу.

Орфографические языковые средства: знание правил чтения и написания новых изучаемых в 8 классе и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексические языковые средства. В 8 классе изучается 250 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

Грамматические языковые средства. Учащиеся 8 класса овладевают новыми грамматическими явлениями: определенный артикль с уникальными объектами и географическими названиями, словосочетания с формами на – ing; глагольные формы в Past Continuous, Past Perfect и Present Perfect Continuous с for и since; косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; сложноподчиненные предложения с Conditional II и Conditional III; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/ понимать

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страна изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным нужной интересующей информации.

Письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	26	1(итоговая)
2	Искусство. Театр.	26	1 (итоговая), 1(тематическая)
3	Кино.	26	1 (итоговая), 1(тематическая)
4	Выдающиеся люди мира	27	1 (промежуточная), 1(тематическая)
	Итого	105	3 (итоговых), 1 (промежуточная), 3(тематических)

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 8 класс

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информационно – методическое обеспечение	Даты проведения	
				план	факт
Раздел 1. Спорт и занятия на свежем воздухе (26 часов)					
1.	Летние каникулы. Виды спорта. <i>Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.</i>	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	03.09	
2.	Летние каникулы. <i>Аудирование. Введение</i>	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую		06.09	

	<i>лексики и ее тренировка. Конструкция used to.</i>	лексику в речи.		
3.	Виды спорта. <i>Аудирование. Конструкция used to. Работа по картинкам.</i>	Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.	10.09	
4.	Спорт в Британии. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i>	Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи.	13.09	
5.	Спорт в России. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.</i>	Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to.	15.09	
6.	Спорт в твоей жизни. <i>Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.</i>	Уметь понимать английскую речь, использовать новую лексику в речи.	17.09	
7.	Спорт. Спортивные игры. <i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом.</i>	Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	20.09	
8.	Спорт. <i>Аудирование. Работа с картинками</i>	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи.	22.09.	
9.	Спорт в Британии. <i>Аудирование. Работа с текстом.</i>	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту.	24.09	
10.	Спорт в Британии. <i>Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.</i>	Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику.	27.09	
11.	Спорт. Древние олимпийские игры. <i>Введение лексики (спортивная одежда) Прошедшее совершенное время.</i>	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи.	29.09	

12.	Спорт. <i>Употребление предлогов со словом field.</i>	Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте.		30.09	
13.	Спорт. Современные олимпийские игры. <i>Синонимы. Работа с текстом.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте.		01.10	
14.	Спорт. Летние и Зимние олимпийские игры. <i>Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.		04.10	
15.	Спорт в вашей школе. <i>Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе.</i>	Уметь понимать текст и отвечать на вопросы, использовать новую лексику в речи.		06.10	
16.	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.		08.10	
17.	Нужен ли нам спорт? Словарный диктант по теме «Спорт». <i>Рассуждение о достоинствах и недостатках определенных видах спорта.</i>	Уметь показать свои знания по разделу, используя лексико-грамматический материал.		11.10	
18.	Олимпийские игры в Кила Репур. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.		13.10	
19.	Наземный парус. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			15.10	
20.	Спорт и занятия на			18.10	

	свежем воздухе. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>				
21.	Из истории фигурного катания. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			20.10	
22.	Скачки на лошадях. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			22.10	
23.	Марафон. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			01.11	
24.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	03.11	
25.	Спорт. <i>Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.</i>	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения.		05.11	
26.	Урок-презентация по теме «Две столицы». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>	Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать.		08.11	
27.	Виды развлечений. <i>Введение и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматические правила.</i>	Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему; грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом раздела.		10.11	
28.	Дети-вундеркинды. <i>Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени</i>	Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время.		12.11	
29.	Театр.	Уметь воспринимать новую лексику на		15.11	

	<i>Введение новой лексики и её тренировка.</i>	слух и употреблять её в речи.		
30.	Искусство. История развлечений. <i>Ответы на вопросы по теме «Ты и твоё свободное время».</i>	Уметь понять текст и расставить имена героев; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	17.11	
31.	Театр. Из истории развлечений. <i>Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном.</i>	Уметь правильно читать текст, после его прослушивания; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	19.11	
32.	Театр. <i>Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи.</i>	Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи.	22.11	
33.	Театр. <i>Аудирование диалога. Перевод из прямой в косвенную речь.</i>	Уметь воспроизвести услышанный диалог; дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время.	24.11	
34.	Большой театр. <i>Предлоги to, for.</i>	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; высказываться на основе прочитанного текста.	26.11	
35.	Поход в театр. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь правильно употреблять косвенную речь.	29.11	
36.	Театр. <i>Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.</i>	Уметь понять расставить заголовки согласно текстам; грамотно использовать лексико-грамматический материал.	01.12	
37.	Искусство. Шекспир. <i>Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика.</i>	Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту.	03.12	
38.	Английский театр. <i>Аудирование текстов.</i>	Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по	06.12	

	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	прочитанному тексту, отвечать на вопросы.			
39.	Театры в 16 веке. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь использовать косвенную речь.		08.12	
40.	Творчество Шекспира. <i>Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.</i>	Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику; вести беседу о творчестве Шекспира.		10.12	
41.	Творчество Шекспира. <i>Аудирование отрывка из «12 ночи». Выполнение грамматических упражнений по тексту.</i>	Уметь понимать текст и беседовать по нему; самостоятельно домыслить конец текста.		13.12	
42.	Обобщение по теме «Искусство. Театр». Словарный диктант по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Аудирование текстов о Российских театрах. Образование существительных при помощи суффиксов – anse/-ence и -ist. Диктант. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		15.12	
43.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела, грамотно писать английские слова.		17.12	
44.	Искусство. <i>Аудирование текстов. Работа над ошибками. Работа с текстом о пантомиме.</i>	Уметь работать с текстами после прослушивания; грамотно писать английские слова.		20.12	
45.	Школьный театр. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь показать знания лексико-грамматического материала раздела.	рабочая тетрадь	22.12	
46.	Ромео и Джульетта. <i>Тренировочные лексико-грамматические</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-		24.12	

	<i>упражнения в рабочей тетради.</i>	грамматический материал данного раздела.			
47.	Искусство. Театр. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			27.12	
48.	Альберт Холл. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>			10.01	
49.	Дэвид Коперфилд. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.</i>			12.01	
50.	Развлечения для людей. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.</i>			14.01	
51.	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	17.01	
52.	Урок-презентация по теме «Посещение Британии». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>	Уметь творчески самостоятельно работать.		19.01	
53.	Пасадена. <i>Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний.</i>	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи, диалоги по ключевым словам.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	21.01	
54.	Кино. <i>Совершенствование навыков построения</i>	Уметь правильно воспроизвести прослушанную музыку; грамотно		24.01	

	<i>предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка.</i>	выполнять лексико-грамматический материал.		
55.	Из истории кино. <i>Употребление артиклей с названиями театров.</i>	Уметь работать по прочитанному тексту; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	26.01	
56.	Кино. Чарли Чаплин. <i>Чтение текста об американской киноиндустрии.</i>	Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	28.01	
57.	Кино. Чарли Чаплин. <i>Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика.</i>	Уметь составлять диалоги по предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров.	3è.01	
58.	Кинофильмы. <i>Совершенствование навыков дифференцирования грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени.</i>	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи.	02.02	
59.	Типы кинофильмов. <i>Аудирование диалогов. Согласование времен.</i>	Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями.	04.02	
60.	Типы фильмов. <i>Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками.</i>	Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.	07.02	
61.	Типы кинофильмов. <i>Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление.</i>	Уметь понимать текст на слух и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	09.02	
62.	Типы кинофильмов.	Уметь грамотно переводить	11.02	

	<i>Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом.</i>	предложения с английского языка на русский язык; правильно произносить английские слова.		
63.	Поход в кино. <i>Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте неслышанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	14.02	
64.	Поход в кино. <i>Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста.</i>	Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения	16.02	
65.	Любимые фильмы. <i>Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов.</i>	Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	18.02	
66.	Любимые фильмы. <i>Знакомство с особенностями использования в речи собирательных существительных, использование их в речи.</i>	Уметь правильно произносить слова, после прослушанного; составлять развернутые монологические высказывания о любимом фильме.	21.02	
67.	Любимые фильмы. <i>Использование суффикса -ish-для образования производных слов.</i>	Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять лексико-грамматические упражнения.	23.02	
68.	Мультфильмы. <i>Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.</i>	Уметь грамотно высказываться о любимом фильме.	25.02	
69.	Обобщение изученного материала по теме	Уметь выбрать правильные заголовки	28.02	

	«Кино». <i>Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.</i>	к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги.			
70.	В кино. Словарный диктант по теме «Кино». <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>	Уметь соотносить утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста. Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.		02.03	
71.	Любимые мультфильмы. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.		04.03	
72.	Из истории американского кинематографа. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			07.03	
73.	Кино. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>			09.03	
74.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	11.03	
75.	Джеймс Кэмерон и его фильмы. <i>Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения.	рабочая тетрадь	14.03	
76.	Знаменитые люди кинематографа. <i>Выполнение лексико-</i>			16.03	

	<i>грамматических упражнений.</i>				
77.	Контрольная работа по теме «Кино».		учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	18.03	
78.	Урок-презентация по теме «Кино». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>	Уметь творчески самостоятельно работать.		01.04	
79.	Важные события в мировой истории. <i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.</i>	Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	04.04	
80.	Выдающиеся люди мира. <i>Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог.		06.04	
81.	Знаменитые художники и писатели. <i>Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях.</i>	Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений.		08.04	
82.	Великие ученые. <i>Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский.</i>	Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме.		11.04	
83.	Исаак Ньютон. <i>Аудирование. Чтение текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию из текста.		13.04	
84.	Екатерина Великая. <i>Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to</i>	Уметь извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов to learn, to study и		15.04	

	<i>study.</i>	правильно употреблять в речи.		
85.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. <i>Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to take.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; грамотно выполнять лексико- грамматические упражнения.	18.04	
86.	Великие люди мира. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему.	20.04	
87.	Выдающиеся люди планеты. <i>Аудирование текста. Употребление предлогов by, with.</i>	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста	22.04	
88.	Выдающиеся люди планеты. <i>Употребление пассивного залога в речи.</i>	Уметь вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов.	25.04	
89.	Выдающиеся люди. (Нельсон) <i>Выполнение грамматических упражнений.</i>	Уметь понимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текстов.	27.04	
90.	Выдающиеся люди планеты. <i>Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.</i>	Уметь правильно произносить введенную лексику; грамотно выполнять лексико - грамматические упражнения.	29.04	
91.	Выдающиеся люди планеты. (королевы Виктория, Елизавета) <i>Совершенствование навыков использования модальных глаголов с конструкциями в пассивном залоге.</i>	Уметь работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы	02.05	
92.	Королевы Виктория и Елизавета.	Уметь вести беседу по данной теме, используя	04.05	

	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	информацию из текстов.		
93.	Великие люди планеты. <i>Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов.</i>	Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста.	06.05	
94.	Великие люди планеты. <i>Употребление фразеологических глаголов с rit.</i>	Уметь вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.	10.05	
95.	Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Словарный диктант по теме «Выдающиеся люди мира».	Уметь извлекать необходимую информацию; показать знания лексики.	12.05	
96.	Великие люди. <i>Работа над ошибками. Аудирование текстов о Гагарине. Выполнение лексико-грамматических упражнений раздела.</i>	Уметь работать с прослушанным текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	13.05	
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год. <i>Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу. Подготовка к итоговой контрольной работе за год.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	16.05	
98.	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	18.05	
99.	Талантливые люди. <i>Работа над ошибками. Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	19.05	
100.	Эйнштейн – великий	Уметь грамотно	20.05	

	ученый 20 века. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
101.	Выдающиеся люди мира. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		23.05	
102.	Известные композитор и художник. <i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради.</i>	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		25.05	
103.	Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	27.05	
104.	Урок-презентация по теме «То, как мы выглядим». <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>	Уметь творчески самостоятельно работать.		30.05	
105.	Итоговый урок за год.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику		31.05	