

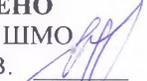
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4 имени А.М.Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Алексеева Н.В.

ФИО


подпись

Протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Инякина Т.В.

ФИО


подпись

От «31» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Матвеева Л.А.

ФИО


подпись

Приказ №

от «31» 08 2021 г.

Рабочая программа педагога
Замятиной Александры Александровны
ФИО, категория

по Английскому языку, 9 класс
предмет, класс

2021 -2022 учебный год

Матвеева

Лариса

Анатольевна

Подписано цифровой

подписью: Матвеева

Лариса Анатольевна

Дата: 2022.05.16 21:41:59

+12'00'

1. АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по иностранным языкам.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка. Разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения иностранных языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание* понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 102 часа при 3 часах в неделю. Из них 10 часов на тесты по разделам, 1 час на входящий тест в начале года, 2 часа на итоговые тесты, 5 часов на выполнение заданий для подготовки к экзаменам, 4 часа на домашнее чтение, 5 часов на проектную и дискуссионную деятельность. Не включены 4 проекта в разделах № 5, 7, 8, 9, так как учебник предлагает избыточный материал для работы и предполагает отбор учителем необходимого материала в конкретных классах.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из 10 тем

Unit 1 Celebrations

Unit 2 Life and living

Unit 3 See it to believe it

Unit 4 Technology

Unit 5 Art and literature

Unit 6 Town and community

Unit 7 Staying safe

Unit 8 Challenges

Учащиеся учатся общаться в социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики:

№	Тематика общения	Количество часов
1	Праздники. Их празднование. Приметы и предрассудки.	11
2	Жизнь в космосе. Родственные связи. Отношения в семье. Город и село.	13
3	Загадочные существа, чудовища. Сны и кошмары. Оптические иллюзии.	12
4	Современные технологии. Интернет.	12
5	Виды искусства. Профессии в искусстве. Музыка, фильмы.	14
6	Город. Общественная жизнь. Дорожное движение. Общественные услуги, профессии.	16
7	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Здоровый образ жизни.	12

8	Никогда не сдавайся! Правила выживания.	12
	Итого:	102

4. Тематическое и поурочное планирование

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Все го	В том числе					Элементы содержания (основные дидактические единицы)	Виды и формы контроля	Задание на самоподгот овку	Дат а
			Уро ки	Практич еские занятия	Лаборато рные работы	Контрол ьные работы	Заче ты				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 четверть											
Раздел 1. Праздники и празднования. (Module 1.Celebrations.)											
1-2	Правила техники безопасности при проведении занятий. Проверка остаточных знаний. Праздники и празднования. <i>Чтение и лексика.</i>	2	2					Праздники. Необычные праздники некоторых стран мира.	Входящий контроль (тест). Ознак. с УМК. Чтение с извлеченен. необх. информации; беседа по содержанию текста	Выучить новые ЛЕ Упр.2 с.10-11 читать текст, сделать устное сообщение по теме	

3-4	Приметы и предрассудки. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	2				Работа над текстом "Приметы и предрассудки"; выражение озабоченности и беспокойности	устное сообщение "Верю ли я в приметы?"	Выучить новые ЛЕ; подготовить устное сообщение "Верю ли я в приметы?"	
5-6	Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	2	2				Практика использования настоящих времен. Наречия частотности. Глаголы состояния.	первичный контроль грамматических знаний (тест)	Выучить грамматическое правило (по таблице упр.2 с14, упр.2 с.138)	
7-8	Праздники. Особые события. <i>Лексика и устная речь.</i>	2	2				Определительные придаточные предложения. ЛЕ "Особые случаи/ торжества, праздники".	письменное/устное сообщение "Мой любимый праздник"	Выучить новые ЛЕ Подготовить устное сообщение "Мой любимый праздник"	
9	Праздники в нашей стране. <i>Письмо.</i>	1	1				Праздники в нашей стране. Средства выразительности при описании. Описание праздников.	статья "Праздники в нашей стране"	Опираясь на текст задания 1, стр. 10, письменно составить сообщение по теме	
10	Способы словообразования. <i>Английский в</i>	1	1				Образование и употребление причастий (Past/Present Participle).	грамматическое задание по словообразованию	Выучить правило словообразо	

	<i>использовании.</i>							Выражения с фиксированными предложениями Фразовый глагол <i>turn</i> с послелогом.	анию	вания, выражения с фиксированными предложениями; Упр.3,4 с.20	
11	Проверочная работа по итогам изучения материала Раздела 1 «Праздники и празднования». (Module 1. Celebrations.)	1	1					Тестирование на основе изученного материала.	лексико-грамматический тест	Повторить лексико-грамматический материал Модуля 1.	
Раздел 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. (Модуль 2. Life&Living.)											
12-13	Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика.</i>	2	2					Освоение новых лексических единиц по теме "Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому".	чтение с извлечением необходимой информации; промежуточный (лексика по теме)	Выучить новые ЛЕ; упр. 7 с.27 подготовить письменное сообщение по теме	
14-15	Родственные связи, отношения в семье. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	2					Расширение объема ЛМ по теме "Родственные связи, отношения в семье"; выражение неодобрения/ порицания, извинения	Устное сообщение "Отношения в семье"; микродиалог этикетного характера	Упр. 11 с. 29 Составить предложения, используя идиомы со словом: «дом».	

16-17	Неличные формы глагола. <i>Грамматика.</i>	2	2				Использование инфинитива и -ing forms. Практика в употреблении лексики "Взаимоотношение в семье".	текущий контроль грамматических знаний (тестовые задания)	Выучить грамматическое правило (по таблице) упр.9, с. 31 упр.2 с.140	
18-19	Город и село. <i>Лексика и устная речь.</i>	2	2				Название зданий, мест, магазинов. Предлоги места.	устное сообщение по теме «Район, в котором я живу»	Выучить новые ЛЕ, выполнить упр. 4, стр. 32.	
20	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	1	1				Словообразование существительных от прилагательных. Выражения с фиксированными предлогами. Фразовый глагол <i>take</i>	грамматические задания по словообразованию	Выучить правило словообразования; знать выражения с предлогами; Упр.3,4 с.36.	
21.	Резиденция премьер-министра Великобритании. 10 Downing Street. <i>Культуроведение.</i>	1	1				<i>Резиденция премьер-министра Великобритании и. Новые ЛЕ: official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i>	чтение с полным пониманием содержания; выполнение лексико-грамматических заданий	Упр. 4, стр. 37. Дать описание выделенным понятиям.	
22.	Контрольная работа	1				1		периодически	Повторить ЛЕ Модуля 2	

23-24.	Личное письмо. <i>Письмо.</i>	2	2					Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	письмо личного характера	Выучить план, лексические опоры. Написать письмо личного характера.	
	Всего:	24	23				1				
2 четверть											
Раздел 3. Очевидное - невероятное. (Модуль 3. See it to believe it.)											
25 - 26.	Загадочные существа, чудовища. <i>Чтение и лексика.</i>	2	2					Освоение новых лексических единиц по теме "Загадочные существа, чудовища"	поисковое и изучающее чтение; текущий (усвоение лексики)	Выучить новые ЛЕ; упр. 4,5 с.43 выполнить задание к упр.	
27-28.	Сны и кошмары. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	2					диалог по заданной ситуации (сны, кошмары); лексические опоры (размышления /рассуждения).	диалог-расспрос "Верить ли ты в сны?"	Выучить новые ЛЕ; составить диалог по теме	
29-30-31.	Прошедшие времена. <i>Грамматика.</i>	3	3					Практика использования прошедших времен. Поисковое чтение - текст об удивительных совпадениях.	первичный контроль грамматических знаний (тест)	Выучить таблицу времен группы Past; Упр. 9, с. 47 Упр.4 с.142	
32.	Оптические иллюзии. <i>Лексика и</i>	1	1					Расширение объема ЛМ по теме. Использование	чтение с полным	Упр. 5, стр. 49.	

	<i>устная речь.</i>							модальных глаголов must/can't/may для выражения предположений	пониманием содержания; ответы на коммуникативные вопросы по тексту	Подготовить перевод текста, ответить на вопросы.	
33.	Написание рассказа (истории). <i>Письмо.</i>	1	1					Написание рассказа (истории) на основе плана по теме; употребление прилагательных и наречий в описаниях.	Рассказ (история) по плану (120-180 слов)	Выучить план написания рассказа, фразы-клише; упр.10 с.51 – написать рассказ по теме	
34-35.	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	2	2					Словообразования сложных прилагательных; видо-временные формы глагола. Выражения с предлогами. Фразовый глагол <i>come</i>	граммат. задания по словообразованию, употреблению выражений с предлогами	Выучить правило словообразования, выражения с предлогами; Упр. 2 стр. 53	
36.	Проверочная работа по итогам изучения материала Раздела 3 «Очевидное – невероятное». (Модуль 3. See it to believe it)	1	1					Тестирование ранее полученных лексико-грамматических знаний.	лексико-грамматический тест	Повторить изученные ЛЕ Модуля 3	

Раздел 4. Современные технологии. (Модуль 4. Technology.)										
37-38.	Современный технологии. <i>Чтение и лексика.</i>	2	2					Освоение новых лексических единиц по теме. Изучающее чтение - статья о роботах и робототехнике.	чтение с извлечением необходимой информации; выборочный перевод	выучить нов. ЛЕ Упр. 7 стр. 59 выполнить задание к упражнению
39-40.	Компьютерные технологии. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	2					Развитие навыков диалогической речи по теме "Компьютерные технологии, проблемы с PC".	диалог об устранении неполадок с компьютером	выучить нов. ЛЕ; Упр. 8 стр. 61. составить диалог по теме
41-42-43.	Будущие времена. Условные придаточные. <i>Грамматика.</i>	3	3					Способы выражения значения будущего времени; придаточные времени, цели и следствия.	текущий контроль грамматических знаний (тестовые задания)	Выучить правило (таблица) упр. 7 (b), стр. 63. вып.грам.задание
44-45.	Интернет. <i>Лексика и устная речь.</i>	2	2					Интернет. Подростки и высокие технологии. Идиомы по теме "Современные технологии"	чтение с полным пониманием содержания; беседа по тексту	Выучить английские идиомы, относящиеся к теме Упр. 4, стр. 65.

46.	Контрольная работа.	1				1				Повторить ранее изученный грамматич. материал	
47-48.	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	2	2					Словообразование существительных от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, ation). Выражения с предлогами. Фразовый глагол break	грамматическое задание по словообразованию, употреблению выражений с предлогами	Выучить правило словообразования, выражения с предлогами; упр. 5 стр. 68	
	Всего:	24	23			1					
3 четверть											
Раздел 5. Искусство и литература. (Модуль 5. Art& Literature.)											
49-50.	Виды искусства, профессии в искусстве. <i>Чтение и лексика.</i>	2	2					Статья об искусстве (виды искусства, профессии в искусстве). Прилагательные - антонимы.	поисковое и изучающее чтение; выборочный перевод; беседа по тексту	выучить новые ЛЕ Упр. 7 стр. 75 подготов.письмен. сообщение по теме	
51-52.	Музыка, стили в музыке. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	2					Аудирование с пониманием основного содержания текста "Стили музыки, вкусы и предпочтения".	диалог-расспрос о музыкальных вкусах	Выучить лексическ. опоры; Упр.3,7 с.77 составить диалог-	

										расспрос по теме	
53-54.	Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	2	2					Степени сравнения прилагательных и наречий. Типы сравнительн. оборотов	первичный контроль грамматических знаний (тест)	Выучить правило Упр. 5, стр. 79 Упр. 5 стр. 146	
55-56.	Фильмы. <i>Лексика и устная речь</i>	2	2					Киноиндустрия. Фильмы, жанры, предпочтения. Идиомы по теме	проектная работа "Фильмы, жанры"	Выучить нов. ЛЕ Подготовить презентацию	
57-58-59.	Сочинение "Ваше мнение". <i>Письмо.</i>	3	3					Структура "Opinion Essay". Клише для написания "Opinion Essay".	сочинение "Мое мнение"	Выучить структуру эссе, лексические опоры. Написать эссе по теме.	
60-61.	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	2	2					Способы словообразования глаголов с приставками <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> . Выражения с предлогами. Фразовый глагол <i>get</i> .	грамматическ. задан. по словообразованию употреблению выражений с предлогами	Выучить правило словообразования, выражения с предлогами; Упр. 1,2 стр. 84.	
62.	Проверочная работа по итогам изучения материала	1	1					Тестирование на основе лексико-грамматического	текущий	Повторить изученный лексико-	

	Раздела 5 «Искусство и литература». (Модуль 5. Art& Literature.).							материала.	лексико-грамматический тест	грамматический материал.	
Раздел 6. Город и общественная жизнь. (Модуль 6. Town& Community.)											
63-64.	Город и общественная жизнь. Благотворительность. <i>Чтение и лексика.</i>	2	2					Освоение новых лексических единиц по теме "Люди в городе, животные, помощь животным".	поисковое и изучающее чтение; выборочный устный перевод; беседа по содержанию текста	Выучить нов.ЛЕ Упр. 7 стр. 91. Составьте сообщение от имени главного героя	
65-66.	Карта города, дорожное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	2					Карта города, дорожное движение, дорожные знаки; речевое взаимодействие по теме.	поисковое и изучающее чтение; диалог по ситуации "Как пройти?"	Выучить лексические опоры; Упр. 9 стр. 93 составить диалог по теме	
67-68-69.	Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	3	3					Памятники архитектуры в опасности. Пассивный залог (The Passive). Образование видовременных форм глаголов в пассивном залоге	текущий контроль грамматических знаний (тестовые задания)	Выучить правило (таблица) упр.1 с.94 Упр.3 стр.94 Упр.1,2 стр.148	

70-71.	Общественные услуги, профессии. <i>Лексика и устная речь.</i>	2	2				Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы с -self. Возвратные местоимения.	Диалогическое высказывание по опорам	Выучить нов.ЛЕ упр.6 стр.97 составить диалог «В полицейском участке»
72.	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	1	1				Способы словообразования существительных с абстрактным значением. Выражения с предлогами. Фразовый глагол <i>check</i> .	грамматическ. задан. по словообразован., употреблению выражений с предлогами	Выучить правило словообразования, выражения с предлогами; Упр. 2,4 стр.100
73-74.	Грамматический практикум. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	2	2				Выполнение заданий 18-26 формата ОГЭ. Преобразование слов в нужную грамматич. форму.	Выполнение заданий 18-26	Подготовиться к контрольному у тесту.
75.	Контрольная работа.	1				1		периодически	Повторить ранее изученный материал
76-77.	Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	2	2				Знакомство со структурой письма. Активизация речевых клише и выражений в письменной речи.	Анализ лексических опор для написания письма. Практика написания письма	Выучить план, лексические опоры; упр.6 с 99 написать e-mail по теме

									личного характера.		
78.	Добро пожаловать в Сидней. <i>Культуроведение.</i>	1	1					Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Описание города. Словообразование различных частей речи.	поисковое и изучающее чтение; выборочный устный перевод; ответы по содержанию текста		
	Всего:	30	29				1				
4 четверть											
Раздел 7. Личная безопасность. (Модуль 7. Staying Safe.)											
79-80.	Эмоциональные состояния. Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика.</i>	2	2					Освоение новых ЛЕ по теме Идиомы для описания эмоциональных состояний.	чтение с извлечением информации; ЛЕ по теме	Выучить нов. ЛЕ упр. 9с.107 написать кратк. содерж. текста	
81-82.	Службы экстренной помощи. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	2					Службы экстренной помощи: речевое взаимодействие (разговор по телефону, выражение просьбы).	диалог-разговор по телефону "Вызов службы экстренной помощи"	выучить лексическ. опоры упр.3.с.108 составить диалог по теме	
83-84.	Придаточные предложения условия. <i>Грамматика</i>	2	2					Развитие навыков использования придаточных	текущий контроль грамматическ	Выучить грамматическое правило	

	ка.						предложений условия (<i>Conditionals. Types 1, 2, 3</i>)	их знаний (тестовые задания)	(таблица); Упр.5 с.111	
85-86.	Привычки здорового образа жизни. <i>Лексика и устная речь.</i>	2	2				Привычки, питание, здоровье. "Мои привычки здорового образа жизни." "Модальные глаголы."	Монологическое высказывание, (по тезисам)	Выучить нов. ЛЕ напис. правила ЗОЖ состав. сообщение используя модальные глаголы	
87-88.	Сочинение "За и против". <i>Письмо.</i>	2	2				Структура эссе «За и против»; выражение последовательности событий, фразы-клише, слова-связки. Текст "Польза и вред компьютерных игр"	сочинение-рассуждение	Выучить структуру эссе. Используя фразы-клише, слова-связки написать эссе	
89.	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	1	1				Способы словообразования глаголов от существительных /прилагательных. Выражения с предлогами. Фразовый глагол <i>keep</i>	грамматич. задания по словообразован., употреблению выражений с предлогами	Выучить правило словообразования, выражения с предлогами; Упр.2,4 стр.116	
90.	Проверочная работа по итогам изучения материала	1	1				Тестирование ранее полученных лексико-грамматических знаний.	лексико-грамматический тест	Повторить изученный лексико-	

	Раздела 7 «Личная безопасность». (Модуль 7. Staying Safe.).									грамматический материал.	
Раздел 8. Преодоление трудностей. (Модуль 8. Challenges.)											
91-92.	Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика.</i>	2	2					Освоение новых лексических единиц по теме "Трудности. Сила духа, самоопределение".	поисковое и изучающее чтение; беседа по содержанию текста	Выучить нов. ЛЕ Читать текст; быть готовым к беседе по содержанию текста	
93-94.	Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	2	2					Повреждения, риски, экстремальные виды спорта. Диалог о занятиях экстремальн. видами спорта	поисковое и изучающее чтение; диалог-расспрос по заданной ситуации	выучить лексичес. опоры для ведения беседы; упр.5 с.125 составить диалог	
95-96-97.	Косвенная речь. <i>Грамматика.</i>	3	3					Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Неопределенн. местоимения.	текущий контроль; грамматические тестовые задания	Выучить правило GR 17-19 выполнить грамматические тесты	
98-99.	Правила выживания. <i>Лексика и устная речь.</i>	2	2					Освоение новых лексических единиц по теме "Правила выживания; туризм". Выражения	Творческая работа "Правила выживания"	упр. 7(а) стр. 129 написать правила выживания; подготов. к	

								взаимодействия, одобрения, неодобрения.		итогов. контрольн. тесту	
100	Контрольная работа.	1							Итоговый тест	с.130 выучить план письма заявления	
101	Письмо-заявление о приеме на работу. <i>Письмо.</i>	1	1					Развитие навыка продуктивного письма. Письмо-заявление о приеме на работу.	анкета о приеме на работу	Выучить план написания письма- заявления, анкеты о приеме на работу. Заполнить анкету	
102	Способы словообразования. <i>Английский в использовании.</i>	1						Словообразование. Изложение текста-диалога в косвенной речи. Выражения с фиксированными предлогами. Фразовый глагол <i>carry</i> с последлогами.	грамматическ ие задания по словообразов анию, употреблени ю выражений с фиксированн ыми предлогами		
	Всего:	24	23					1			
	Всего по учебному предмету:	102	98					4			

5. Учебные пособия

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 2-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 216 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 9 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с
7. Компьютер
8. Аудиосистема для прослушивания аудиозаписей
9. Интерактивная доска
10. Мультимедийный проектор
11. Сайт <http://old.prosv.ru/umk/spotlight/> с дополнительными упражнениями

