

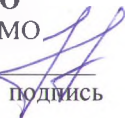
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 имени А.М.Горького»  
Петропавловск-Камчатского городского округа

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Алексеева Н.В.

ФИО

  
подпись

Протокол № 1

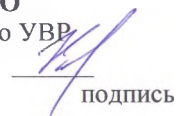
от «1» 08 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Инявкина Т.В.

ФИО

  
подпись

От «31» 08 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

Матвеева Л.А.

ФИО

  
подпись

Приказ №

от «31» 08 2021 г.



**Матвеева  
Лариса  
Анатольевна**

Подписано цифровой  
подписью: Матвеева  
Лариса Анатольевна  
Дата: 2022.05.16 21:29:48  
+12'00'

Рабочая программа педагога  
Сибирцевой Елизаветы Игоревны  
ФИО, категория

**по Английскому языку, 4 класс**  
предмет, класс

2021 -2022 учебный год

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа учителя Сибирцевой Е.И. по английскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

### **Программа направлена на реализацию следующих целей обучения:**

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель** – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми

лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К КОНЦУ 4 КЛАССА)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

<b>У учащихся будут сформированы</b>	<b>Учащиеся получают возможность для формирования</b>
-положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов; - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание своей национальной	-осознания языка, как основного средства мышления и общения людей; - понимание связи развития языка с развитием культуры народа; -способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и

<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);</li> <li>- адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке</li> <li>- понимание причин успешности/ неуспешности в учебе.</li> </ul>	<p>письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;</li> <li>- эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;</li> <li>- понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках</li> </ul>
--	--

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка*. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

*Unit 1. Meet John Barker and His Family*

*Unit 2. My Day*

*Unit 3. I Go to School*

*Unit 4. I Love Food*

*Unit 5. The Weather We Have*

*Unit 6. At the Weekend*

Количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

## **Речевая компетенция**

### **Говорение**

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики

**Цель обучения говорению в 4 классе.** Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микродиалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

**Цель обучения аудированию в 4 классе.** Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

## **Чтение**

**Цель обучения чтению в 4 классе.** Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## **Письмо и письменная речь**

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Цель обучения письменной речи в 4 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

## **Языковая компетенция**

## Графика, каллиграфия, орфография

**Цель обучения орфографии в 4 классе.** Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

**Выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

## Фонетическая сторона речи

**Цель обучения фонетике в 4 классе.** Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

## Лексическая сторона речи

**Цель обучения лексике в 4 классе.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.*), *пенникамми-клише* (*Would you like...? — Yes, please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never, etc.*). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (*answer — to answer, work — to work*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach — teacher*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y* (*cloud — cloudy, wind — windy, etc.*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (*much/many/a lot of*). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (*behind, in front of, next to, etc.*) и времени (*before, after, at, on, in, etc.*), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (*to listen to sb, to travel by car/train etc.*).

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful*, префикс *un*);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree, etc.*);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

#### **Грамматическая сторона речи**

**Цель обучения грамматике в 4 классе.** Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например



модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные *good, bad*) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах *past simple, future simple, present progressive* и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией *there is/was — there are/were* и оборотом *to be going to* для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (*always, often, usually, sometimes, etc.*) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом *to be*.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа *It is cold*. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова *Who* в вопросах типа *Who does it? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?*

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

#### **Выпускник научится:**

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени *present simple*;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол *can*, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

## **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

## **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

## **Учебно-познавательная компетенция**

**Результатом овладения** учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

## **Учебно-познавательная компетенция**

**Результатами овладения** учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “Rainbow English” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
- определять цель учебной деятельности под	- ставить цель собственной познавательной

<p>руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;</li> <li>- намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;</li> <li>- прогнозировать результаты;</li> <li>-следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;</li> <li>- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;</li> <li>- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</li> <li>- оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);</li> </ul> <p>Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;</li> <li>- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</li> </ul>
---	---

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);</li> <li>- ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;</li> <li>-ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</li> <li>-осуществлять выбор заданий под</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать свой общий лингвистический кругозор;</li> <li>- сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов</li> </ul>

<p>определённую задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);</li> <li>- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;</li> <li>- выделять существенную информацию из читаемых текстов;</li> <li>- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;</li> <li>преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</li> <li>- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).</li> </ul>	<p>звучков, букв, словосочетаний, простых предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.</li> </ul>
--	---

<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	
<b>Учащиеся научатся</b>	<b>Учащиеся получают возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;</li> <li>- адекватно использовать языковые средства для</li> </ul>

<p>ответ) и диалог-побуждение к действию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;</li> <li>- описывать предмет, картинку;</li> <li>- формулировать собственное мнение;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;</li> <li>- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.</li> </ul>	<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
--	--

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

#### **Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

#### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма Побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг	-----
5. Городские здания, дом,	Типичное жилище англичан Типичное жилище



жилище	англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы

**4. Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Rainbow English» О.В Афанасьева, И.В. Михеева  
4 класс**

**Количество часов:**

**Всего 68 часов; в неделю 2 часа.**

**Плановых контрольных уроков – 4 ч.**

**Планирование составлено на основе примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений.** Содержание тематического планирования соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

**Учебник:** Афанасьева О.В., Михеевой И.В. «Радужный английский»: 3 год обучения. 4 класс». Дрофа-М., 2014 г

№	Тема раздела тема урока/ количество часов	Тип урока, образователь ные технологии	Элементы содержания	Планируемые результаты			Вид контроля , измерители	Информ- методич. обеспечен ие	Домашн ее задание	Дата проведения	
				Предметн ые	Метапредметны е	Личностные				план	факт
<b>Раздел 1. Знакомство (7 часов)</b>											
1	Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	Урок ознакомления с новым материалом	Говорение, Развитие умения вести диалог по образцу	знакомятся с новыми словами.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	составить диалог, упр.8 стр.7	06.09.	
2	Знакомство с одноклассникам	Комбинированн	Диалогическая речь, чтение.	Продолжают знакомиться с	Слуховая дифференциаци	мотивация к самореализации	текущий	Дидактический материал.	упр.8 стр.11	08.09	

	и, сказочными персонажами.	ый	Специальные вопросы.	английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	я, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.		
3	Наша семья. Чтение. Специальные вопросы.	Комбинированный	Специальные вопросы, умение вести диалог по образцу, наречия.	знакомятся с вопросительными словами; учатся вести разговор на английском языке.	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.4 стр.13 (учить), упр.8 стр.15	13.09.
4	Вопросительные слова. Специальные вопросы.	Комбинированный	Простое настоящее время, притяжательный падеж существительных.	знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематическая и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.17, упр.8 стр.18	15.09
5	Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	Комбинированный	Притяжательный падеж существительных, лексика, чтение.	знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативн	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	повторить правило, выучить слова, упр.8 стр.22	20.09

				структурно-функциональной опоры.	ыми задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье.					
6	Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных	Урок применения знаний и умений	Говорение, притяжательный падеж существительных, развитие умений вести диалог	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.25	22.09	
7	Обобщающий урок.	Урок применения знаний и умений	Говорение, чтение, аудирование, письмо	различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8,9 стр.30	27.09	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (8 часов)</b>											
8	Мой день	Комбинированный	Настоящее время, лексика,	учатся структурировать имеющийся	зрительная дифференциация (букв,	Осознанное построение речевого	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	выучить слова, упр.8	29.09	

			развитие произношения фонетических навыков.	лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи.	буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		Рабочая тетрадь. Таблицы.	стр.34		
9	Дома. Настоящее продолженное время.	Комбинированный	Чтение, настоящее продолженное время, говорение.	читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	описать свой дом.	04.10	
10	Распорядок дня. Настоящее продолженное время.	Комбинированный	Развитие монологического высказывания, лексика.	осуществляют рефлексии, определяют, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить правило стр.37, упр.8 стр.38	06.10	
11	Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Комбинированный	Развитие диалогической речи, настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	работа с информацией (текстом)	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.43	11.10	
12	Распорядок дня.		Говорение,	учатся	осознанно	мотивация к	текущий	Дидактический	правило стр.45,	13.10	

	Настоящее продолженное время в вопросительном предложении.	Комбинированный	настоящее продолженное время в вопросительных предложениях, развитие навыков диалогической речи.	рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры.	строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.46	
13	Распорядок дня членов семьи. Чтение.	Комбинированный	Развитие произносительных навыков, монологической речи, чтение.	знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.50	14.10
14	Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	Комбинированный	Монолог на тему «рассказ о себе», аудирование, письмо.	ведут монолог с использованием опоры на образец	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.54, подготовиться к проверочной работе.	18.10

					высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	рассуждений, работа с информацией (текстом)					
15.	Проверочная работа	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудирование, говорение, письмо, чтение.	Выполнение заданий проверочной работы	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.8,9 стр. 60	20.10	
<b>Раздел 3. Мой дом (9 часов)</b>											
16.	Дома. Притяжательные местоимения.	Комбинированный	Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными и задачами	Элементарные представления об описании домов и английских садов	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	правило стр.62, упр.8 стр.65, выучить слова.	08.11	
17.	Наш дом. Чтение.	Комбинированный	Чтение, разучивание рифмовки.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	слова, упр.8 стр.70	10.11	
18.	Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	Комбинированный	Предлоги места, говорение, рассказ по картинке.	Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о домах	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить упр.2 стр.76	11.11.	
19.	Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	Комбинированный	Местоимения, монологическая речь, лексика по теме «предметы мебели»	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальны	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.72, выучить слова, упр.8 стр.75	15.11	

				картинку; учатся выражать коммуникативн ые намерения; учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц	опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	й опыт участия в межкультурной коммуникации ; элементарные представления о культурном достоянии англюязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения				
20.	Типичный дом англичан. Развитие монологическо й речи.	Комбинированн ый	Разучивание рифмовки, предлоги места, развитие монологическо й речи.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своим вещам	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.5Б стр.79	17.11
21.	Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	Комбинированн ый	Развитие диалогической речи, описание жилища.	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся описывать картинку, не опираясь на текст; строят предложения с однородными членами	построение высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами (с использование м и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	правило стр.79, упр.8 стр.80	22.11
22.	Описание дома. Развитие	Комбинированн	Лексика по теме «Мой дом», описание	учатся строить монологическое высказывание с	построение высказывания в соответствии с	мотивация к самореализаци и в	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	выучить слова, предлоги, упр.8 стр.85	24.11



	монологическо й речи.	ый	своего дома, развитие монологическо й речи, предлоги места.	использованием предлогов места и новыми словами.	коммуникативн ыми задачами (с использование м и без использования опоры);	познавательной и учебной деятельности; любопытство и стремление расширять кругозор;		Рабочая тетрадь. Таблицы.			
23.	Мой дом. Рассказ	Комбинированн ый	Монолог на тему «Мой дом, моя квартира», притяжательны е местоимения, чтение, говорение.	учатся описывать свой дом с опорой на образец учатся использовать в речи предлоги места	догадка (на основе словообразован ия, аналогии с родным языком, иллюстративно й наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами (с использование м опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.90	29.11	
24.	Обобщающий урок.	Комбинированн ый	Аудирование, говорение, чтение, письмо.	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительну ю конструкцию <i>How many?</i>	догадка (на основе словообразован ия, аналогии с родным языком, иллюстративно й наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами (с использование м опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8,9 стр.94	01.12	
<b>Раздел 4. Школа (10 часов)</b>											
25.	Я иду в школу. Лексика.	Комбинированн ый	Аудирование, развитие фонетических навыков, лексика по теме	строят краткие монологические высказывания описательного характера в	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами (с	Доброжелательн ое отношение к другим участникам учебной и	текущий	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	выучить слова, упр.8 стр.98	06.12	

			«Школа», употребление глаголов put и give.	объеме 10 простых предложений;	использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;		Таблицы.				
26.	Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...».	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование.	строят краткие монологически е высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге- расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучит правило стр.100, упр.8 стр.103	08.12		
11.27.	Кухня Баркерова. Чтение.	Комбинированный	Чтение, аудирование, развитие навыков говорения.	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.107	13.12		
28.	Числительные		Числительные, развитие	Учатся понимать время	построение высказывания в	Осознанное построение	текущий	Дидактический материал.	выучить числительные,	15.12		

	от 20 до 100.	Комбинированный	навыков говорения.	на английском языке с использованием структуры	соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений		Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.8 стр.113	
29.	Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	Комбинированный	Числительные, Говорение.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	выучить слова, упр.8 стр.118	20.12
30.	Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный	Развитие умения вести диалог по образцу, чтение, повторение лексико-грамматического материала.	Обобщение пройденного материала за первое полугодие	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр. 8 стр.126, подготовиться к контрольной работе	22.12.
31.	контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контрольная работа	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	повторить записи в тетради	27.12
32.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование	Урок обобщения и систематизации знаний	Работа над ошибками, Развитие монологической речи.	Учащиеся осуществляют рефлексю, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Работа над ошибками	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	упр.9 стр.126	29.12

	навыков монологическо й речи.											
<b>Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов) Часть 2.</b>												
33.	Лексика «Продукты питания.	Урок ознакомления с новым материалом	Аудирование, Вежливые фразы, знакомство с лексикой.	Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией	Построить высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к себе	текущий	Дидактическ ий материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.7	10.01		
34.	Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю.../я не думаю...».	Комбинированн ый	Лексика по теме «Продукты питания», вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.	Дифференциац ия существительн ых и глаголов, прилагательны х и глаголов	слуховая дифференциаци я (фонематически й и интонационный слух);	ценностное отношение к окружающему	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.11	12.01		
35.	Овощи и фрукты. Лексика.	Комбинированн ый	Аудирование, лексика, описание картинки.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемы е на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания	ценностное отношение к природе	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.14, выучить слова, упр.7 стр.16	17.01		
36.	Семейные трапезы. Чтение.	Комбинированн ый	Развитие навыков говорения, чтение.	Чтение текста, формирующего грамматические навыки	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;	доброжелательн ое отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр. 8 стр.17	19.01		
37.	Мясные и молочные продукты. Лексика.	Урок ознакомления с новым материалом	Лексика по теме «Продукты питания»,	использовании конструкции there is/are	имитация (речевой единицы на уровне слова,	первоначальны й опыт эстетического, эмоционально-	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	подготовиться к словарному диктанту.	24.01		

			вежливые фразы, развитие навыков говорения, формирование навыков диалогической речи.		фразы)	нравственного отношения к природе				
38.	Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	Комбинированный	Развитие диалогической речи по образцу, аудирование.	Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like...?	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культуре приема пищи	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.19, составить 5-7 вопросов.	26.01
39.	Продукты. Степени сравнения прилагательных	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных, говорение, Чтение.	Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи	Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.20, упр.8 стр.22	31.01
40.	Продукты.	Комбинированный	Лексика по теме «Продукты», Чтение, вежливые фразы.	Учатся строить монологическое высказывание с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.28	02.02
41.	Завтрак семьи Баркер.	Комбинированный	Развитие монологического высказывания.	Развитие монологического высказывания на основе прочитанного текста	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о семейных традициях за обедом	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.3 стр.29 (наизусть)	07.02
42.	Меню и выбор блюд.	Комбинированный	Развитие навыков диалогической речи, навыков письма	Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	составить меню, упр.8 стр.32	09.02

					этикетный диалог в кафе;						
43.	Праздничный стол. Чтение.	Комбинированный	Говорение, чтение.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.37	14.02	
44.	Обобщающий урок.	Комбинированный	Проверка и корректировка ЗУН	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.9 стр.37	16.02	

**Раздел 5.1. Мир вокруг нас. (8 часов)**

45.	Природа. Лексика	Урок ознакомления с новым материалом	Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени.	Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	повторить правило стр.20, упр.4 стр.39 (п)	21.02	
46.	Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	Комбинированный	Прошедшее простое время, говорение.	Учащиеся закрепляют простое прошедшее время в упражнениях	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.8 стр.42	28.02	
47.	Степени сравнения – исключения.	Урок ознакомления с новым материалом	исключения, развитие навыков монологического высказывания.	Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	правило стр.44, упр.8 стр.45	02.03	
48.	Погода. Степени сравнения.	Комбинированный	лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение.	Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, правило стр. 49, упр.8 стр.50	04.03	
49.	Погода в разных странах.	Комбинированный	Говорение, развитие навыков	Учатся воспринимать англоязычную	семантизация новых слов с опорой на	любопытность и стремление расширять	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись.	упр.8 стр.55, повторить все записи по теме	09.03	

			аудирования.	речь на слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность	зрительный ряд	кругозор		Рабочая тетрадь		
50.	Прогноз погоды.	Комбинированный	составление монологического высказывания, говорение, письмо.	Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.60, подготовиться к проверочной работе.	14.03
51.	Проверочная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка и корректировка ЗУН.	Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.64	16.03
52.	Погода. Обобщающий урок.	Комбинированный	Проверка и корректировка ЗУН.	Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8,9 стр.69	21.03
<b>Раздел 6. На каникулах (5 часов)</b>										
53.	На каникулах. Аудирование	Урок ознакомления с новым материалом	Развитие навыков аудирования.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.3 стр.72 (п)	04.04

						стран						
54.	Правильные глаголы в прошедшем времени.	Комбинированный	Прошедшее время, говорение.	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.72, упр.8 стр.74	06.04.		
55.	Пикник. Чтение.	Комбинированный	Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	чтение с извлечением конкретной информации	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить правило стр.76, упр.8 стр.78	11.04		
56.	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	Комбинированный	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	Использование лексики-грамматического материала в речи	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематическая и интонационная слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, упр.4 стр.80	13.04		
57.	Распорядок дня вчера.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение.	микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.83	18.04		
Раздел 7.Времена года и месяцы (13 часов)												
58.	Распорядок дня на прошлых выходных.	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	написать рассказ на тему «распорядок дня на прошлых выходных»	20.04		



				времени							
59.	Каникулы. Будущее время.	Комбинированный	Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правила стр.85, 87; упр.8 стр.88	25.04	
60.	Прогноз погоды на завтра.	Комбинированный	Развитие диалогической речи, аудирование.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинку и грамматические структуры	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	выучить слова, составить прогноз погоды	27.04	
61.	Конструкция «собираться сделать что-л.».	Комбинированный	лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	Составляют диалоги с опорой и без опор на картинку и грамматические структуры	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	правило стр.92, упр.8 стр.94	04.05	
62.	Джейн приезжает в Москву. Чтение.	Комбинированный	Аудирование, говорение, чтение.	Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятым и нравственными этическими нормами	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.7 стр.98	11.05	
63.	Повторение изученного за год.	Комбинированный	обобщение лексико-грамматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.8 стр.99	16.05	

						сть				
64.	Подготовка к контрольной работе.	Комбинированный	обобщение лексико-грамматического материала.	Повторение изученного материала на основе различных упражнений	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	промежуточный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	подготовиться к контрольной работе	18.05
65.	контрольная работа.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проверка и корректировка ЗУН	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Контрольная работа	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь		23.05
66.	Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	Комбинированный	Работа над ошибками.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	работа над ошибками	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	упр.9 стр.104	25.05
67.	Мой выходной.	Комбинированный	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	написать рассказ	20.05
68.	Мои летние каникулы.	Комбинированный	создание проекта.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	текущий	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	оформить проект	30.05

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1. Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.

3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа, 2014.
5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

## **2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
5. Пособие по диагностике (готовится в печать).

### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двухязычные словари

### **Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

- классная доска;
- магнитофон;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК;

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
2. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.

3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))