

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М.Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

**Матвеева
Лариса
Анатольевна**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Портнова Н.Е. / 

Протокол № 1
от «31» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Матвеева Л.А. / 

Приказ № 192/2
от «31» 08 2021г.



Подписано цифровой

подписью: Матвеева

Лариса Анатольевна

Дата: 2021.11.22 13:37:23

+12'00'

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Инявкина Т.В. / 

«31» 08 2021г.

Рабочая программа
по математике
5-Б класс
(базовый уровень)
учителя
Портновой Нины Евгеньевны
2020-2021 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М.Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Портнова Н.Е./_____

Протокол №

от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Инявкина Т.В. /_____

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Матвеева Л.А./_____

Приказ № ____

от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

по математике

5-Б класс

(базовый уровень)

учителя

Портновой Нины Евгеньевны

2020-2021 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА»

5 класс

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК «Математика-5» А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В. Буцко (М.: Вентана-Граф,2016).

I. Пояснительная записка

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Математика» в основной школе требует к себе самого серьёзного внимания. Анализ состояния преподавания свидетельствует, что школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание *непрерывного школьного курса математики*.

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

II. Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: **предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной**. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

III. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Математика» изучается с 5-го по 6-й классы. Общее количество уроков в неделю по 5 часов; в году 175 часов.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Математика» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» в виде учебного курса «Математика»

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и **корректировать план**);
- в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, позволяющие продвигаться по всем шести линиям развития.

1-я ЛР – Использование математических знаний для решения различных математических задач и оценки полученных результатов.

2-я ЛР – Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.

3-я ЛР – Совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными математическими текстами.

4-я ЛР – Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

5-я ЛР – Независимость и критичность мышления.

6-я ЛР – Воля и настойчивость в достижении цели.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

V. Планируемые результаты обучения математике в 5 классе.

• Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;

- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнить и упорядочить рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимости между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;
- научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

- **Числовые и буквенные выражения. Уравнения.**

По окончании изучения курса учащихся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащиеся получат возможность:

- развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

- **Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять её градусную меру;
- распознавать и изображать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчётов.

- **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;

- научится некоторым специальным приёмом решения комбинаторных задач.

VI. Содержание учебного предмета «Математика»

• Арифметика

Натуральные числа

- Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Округление натуральных чисел.
- Координатный луч.
- Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
- Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.
- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.

Дроби

- Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические числа с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел.
- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
- Примеры зависимости между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

• Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.
- Уравнение. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

- **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.**

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

- **Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин.**

- Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
- Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
- Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятия и свойства объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

- **Математика в историческом развитии.**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицу длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число ноль. Появление отрицательных чисел.

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов по плану	Кол-во факт часов	Домашнее задание	Даты проведения		Оборудование	Основные виды учебной деятельности	УУД
					план	факт			

Поурочное планирование по математике в 5 класс

		Глава I Натуральные числа. (20 часа)						
1	Ряд натуральных чисел.	1		П.1№5,7,16				Описывать свойства

2	Ряд натуральных чисел.	1		№ 9,			натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа.	<p>Регулятивные: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативная: донести свою позицию до других, пытаться обосновать свою точку зрения, приводя аргументы.</p>
3	Цифры.	1		П.2№20,23,43			Тренажёры для устного счёта.	

4	Десятичная запись натуральных чисел.	1		№25,27,30				
5	Десятичная запись натуральных чисел.	1		№32				
6	Отрезок.	1		П.3 №45,48,50			Проектор, презентация.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрическую фигуру: отрезок.
7	Отрезок.	1		№54,57,80				
8	Измерение отрезков.	1		№60,62,69			Проектор, презентация.	Приводить примеры аналогов отрезка в окружающем мире. Измерение отрезков. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.
9	Измерение отрезков.	1		№ 72				
10	Плоскость.	1		П.4№86,89,111				Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: луч, плоскость. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.
11	Прямая. Луч.	1		№93,97				
12	Прямая. Луч.	1		№100,108,110				
13	Шкалы.	1		П.5№114,116,119			Проектор, презентация.	Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их.
14	Координатный луч.	1		№122,124,126			Проектор, презентация.	
15	Координатный луч.	1		№130,132,134				
16	Сравнение натуральных чисел.	1		П.6№145,147,				
17	Сравнение натуральных чисел.	1		№149,152,154				
18	Сравнение натуральных чисел.	1		№ 158,160,				

19	Повторение и систематизация учебного материала.	1		№ 162				Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «натуральные числа».	
20	<i>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»</i>	1		Не задано			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	
Глава II Сложение и вычитание натуральных чисел. (32 ч)									
21	Сложение натуральных чисел.	1		П.7№168,170				Выполнять сложение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с
22	Сложение натуральных чисел.	1	№172,174,176 №178,180			Тренажёры для устного счёта.			
23	Свойства сложения.	1		№ 183			Формулировать переместительное и сочетательное свойства сложения натуральных чисел, свойства нуля при сложении.		
24	Свойства сложения.	1		№185			Тренажёры для устного счёта.		
25	Вычитание натуральных чисел.	1		П.8№198,200,240			Выполнять вычитание		

26	Вычитание натуральных чисел.	1		№ 204,207,209				натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании.	моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала
27	Свойства вычитания.	1		№ 211,212,215				Формулировать свойства вычитания натуральных чисел.	Коммуникативная: строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения
28	Свойства вычитания.	1		№219,221,225			Тренажёры для устного счёта. Записывать свойства вычитания с помощью букв, уметь читать числовые выражения, содержащие действие вычитания.		
29	Числовые и буквенные выражения.	1		П.9№244,246,266			Верно использовать в речи термины:		
30	Числовые и буквенные выражения.	1		№248,250,252			числовое выражение, значение числового выражения. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять буквенное выражение по условию задачи.		
31	Формулы.	1		№ 258,260,262					
32	<i>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»</i>	1		Не задано			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	
33	Уравнение.	1		П.10№268,270				Верно использовать в	

34	Решение уравнений.	1		№272,278				речи термины:		
35	Решение уравнений.	1		№ 274,276			Раздаточный материал.	уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. Решать задачи на составление уравнений.	Регулятивные: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного	
36	Угол.	1		П.11 №284,286			Проектор, презентация.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрическую фигуру: угол.	Познавательные: уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала	
37	Обозначение углов.	1		№289,292(2),295			Проектор, презентация.			
38	Виды углов.	1		П.12 №300,317			Проектор, презентация.	Приводить примеры аналогов угла в окружающем мире. Измерение углов с помощью транспортира. Строить углы заданной градусной мерой с помощью транспортира. Отличать виды углов.	Коммуникативная: строить монологическое высказывание, участвовать в учебном диалоге, аргументировать	
39	Виды углов.	1		№302,304,						
40	Измерение углов.	1		№307,309			Проектор, презентация.			
41	Измерение углов.	1		№ 313						
42	Измерение углов.	1		№ 320			Раздаточный материал.			
43	Многоугольники.	1		П.13 №324,326			Проектор, презентация.	Описывать элементы многоугольников.		
44	Равные фигуры.	1		№ 328			Проектор, презентация.	Сравнивать фигуры способом наложения.		
45	Треугольник.	1		П.14 №340,342				Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрически		
46	Виды треугольников.	1		№345,347,349			Проектор, презентация.			
47	Виды треугольников.	1		№ 351,358						

48	Прямоугольник.	1		П.15№360,362,364				фигуры: отрезок, прямоугольник. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. Вычислять периметр треугольника и прямоугольника. Знать виды треугольников.	свою точку зрения
49	Ось симметрии фигуры.	1		№366,368,382(1)			Проектор, презентация.	Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии.	
50	Ось симметрии фигуры.	1		№373,375					
51	Повторение и систематизация учебного материала.	1		№ 374				Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Геометрические фигуры».	
52	Контрольная работа №3 по теме «Геометрические фигуры»	1		Не задано			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.	
Глава III умножение и деление натуральных чисел. (36 ч)									
53	Умножение.	1		П.16№386,419					

54	Переместительное свойство умножения.	1		№388,390,392			Тренажёры для устного счёта.	<p>Выполнять умножение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: произведение, множитель. Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении.</p>	<p>Регулятивные: работа по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций</p>
55	Переместительное свойство умножения.	1		№396,398,400					

56	Переместительное свойство умножения. Тест.	1		№402,404,406			Раздаточный материал.	
57	Сочетательное и распределительное свойство умножения.	1		П.17№421,423				
58	Сочетательное и распределительное свойство умножения.	1		№427,429,431				
59	Сочетательное и распределительное свойство умножения.	1		№435,439,441				
60	Деление.	1		П.18№451,518				Выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства деления натуральных чисел. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.
61	Деление.	1		№453,456,458			Тренажёры для устного счёта.	
62	Деление. Решение уравнений.	1		№460,462				
63	Деление. Решение уравнений.	1		№467,469				
64	Деление. Решение задач.	1		№477,479,482				
65	Деление. Решение задач..	1		№490,492			Раздаточный материал.	
66	Деление с остатком.	1		П.19№522,524				Выполнять деление с остатком. Устанавливать взаимосвязи между компонентами при делении с остатком.
67	Деление с остатком.	1		№529,532				
68	Деление с остатком.	1		№ 539,547				
69	Степень числа.	1		№551,553			Проектор, презентация.	Вычислять значения

70	Степень числа.	1		№555,557,559			Тренажёры для устного счёта.	степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа.
71	Повторение и систематизация учебного материала.	1		№ 560,561				Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Умножение и деление натуральных чисел».
72	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1		Не задано			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
73	Площадь.	1		П.21№568,570			Проектор, презентация.	Вычислять площади

74	Площадь прямоугольника.	1		№573,575			<p>квадратов и прямоугольников. Моделировать несложные зависимости с помощью формул площади прямоугольника и площади квадрата. Выразить одни единицы измерения площади через другие.</p>	<p>Регулятивные Сформулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативная: донести свою позицию до других, пытаться обосновать свою точку зрения, приводя аргументы.</p>
75	Площадь прямоугольника.	1		№577,579				
76	Площадь квадрата.	1		№582,585			Раздаточный материал.	

77	Прямоугольный параллелепипед.	1		П.22№600,601			Проектор, презентация.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда и пирамиды, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед.
78	Прямоугольный параллелепипед.	1		№603,605				
79	Пирамида.	1		№607,612			Проектор, презентация.	Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выразить одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.
80	Объём.	1		П.23№621,623				
81	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1		№625,627			Проектор, презентация.	Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов.
82	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1		№629,631				
83	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1		№637,638				Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Площади и объёмы фигур».
84	Комбинаторные задачи.	1		П.24№646,648			Проектор, презентация.	
85	Комбинаторные задачи.	1		№652,654				
86	Комбинаторные задачи.	1		№660,662				
87	Повторение и систематизация учебного материала.	1		№665670				

88	Контрольная работа №5 по теме «Площади и объём фигур»	1		Не задано			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава IV Обыкновенные дроби .(17)								
89	Понятие обыкновенной дроби.	1		П.25№677,679			Проектор, презентация.	Изображать обыкновенные дроби на координатном луче.
90	Понятие обыкновенной дроби.	1		№681,683				
91	Обыкновенная дробь.	1		№685,687				Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку
92	Обыкновенная дробь.	1		№690,692			Тренажёры для устного счёта.	
93	Правильные и неправильные дроби.	1		П.26№720,722				Сравнивать обыкновенные дроби с помощью координатного луча и пользуясь правилом.
94	Сравнение дробей.	1		№724,726			Проектор, презентация.	
95	Сравнение дробей.	1		№730,732				Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
96	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	1		П.27№744,746			Тренажёры для устного счёта.	
97	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	1		№748,750				Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь.
98	Дроби и деление натуральных чисел.	1		П.28№752,754				
99	Смешанные числа.	1		П29№770,772				Изображать точками координатном луче правильные и неправильные дроби.
100	Сложение смешанных чисел.	1		№774,776				
101	Сложение смешанных чисел.	1		№778,781			Раздаточный материал.	
102	Вычитание смешанных чисел.	1		№783,785,787				
103	Вычитание смешанных чисел.	1		№789,791				

104	Повторение и систематизация учебного материала.	1		№791,793				Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Площади и объёмы фигур».
105	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1		Не задано			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Глава V. Десятичные дроби. (47 ч.)								
106	Представление о десятичных дробях.	1		П.30№799,801				Научить распознавать, читать и записывать десятичные дроби. Научиться работать с десятичными дробями, применяемыми в повседневной жизни.
107	Представление о десятичных дробях.	1		№803,805				
108	Десятичные дроби.	1		№808,810				Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей
109	Десятичные дроби.	1		№813,819				
110	Сравнение десятичных дробей.	1		П.31№824,826			Проектор, презентация.	Уравнивать количество знаков в дробной части числа. Сравнить десятичные дроби.
111	Сравнение десятичных дробей.	1		№828,830				

112	Сравнение десятичных дробей.	1		№832,834,836				Сравнивать десятичные дроби, а также значения величин различных единиц измерений. Определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь.
113	Округление десятичных дробей.	1		П.32№845,847			Проектор, презентация.	Округлять десятичные дроби до заданного разряда.
114	Округление десятичных дробей.	1		№850,854			Раздаточный материал.	
115	Сложение десятичных дробей.	1		П.33№865,867				Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание десятичных дробей.
116	Сложение десятичных дробей.	1		№869,871			Тренажёры для устного счёта.	
117	Вычитание десятичных дробей.	1		№873,875				
118	Вычитание десятичных дробей.	1		№877,880			Тренажёры для устного счёта.	
119	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		№882,884				
120	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		№886,888				
121	Повторение и систематизация учебного материала.	1		№890,892				Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».
122	Контрольная работа №7 по тем «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		Не задано			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.

123	Умножение десятичных дробей.	1		П.34№912,915			Проектор, презентация.	Выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа в столбик. Решать примеры в несколько действий. Выполнять умножение десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной. Решать задачи.
124	Умножение десятичных дробей.	1		№917,920				
125	Умножение десятичных дробей на 10, на 100, и т. д.	1		№923,925			Тренажёры для устного счёта.	
126	Умножение десятичных дробей на 0,1, на 0,01, и т. д.	1		№927,929			Тренажёры для устного счёта.	
127	Применение умножения при решении уравнений. Тест.	1		№931,933			Раздаточный материал.	
128	Применение умножения при решении текстовых задач.	1		№935,937				
129	Применение умножения при решении текстовых задач.	1		№939,941				
130	Деление десятичных дробей.	1		П.35№964,967			Проектор, презентация.	Выполнять деление десятичных дробей на натуральные числа уголком. Выполнять деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной. Решать уравнения с десятичными дробями. Решать задачи.
131	Деление десятичных дробей натуральное число.	1		№970,972				
132	Деление десятичных дробей на 10, на 100, и т.д.	1		№974,977			Тренажёры для устного счёта.	
133	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1		№979,981				
134	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1		№983,985				
135	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1		№987,989				
136	Применение деления при решении уравнений.	1		№991,993				
137	Применение деления при решении задач.	1		№995,997				
138	Повторение и систематизация учебного материала.	1		№999,1001,1003				Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Умножение и деление десятичных дробей».

139	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</i>	1		Не задано			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
140	Среднее арифметическое.	1		П.36№1034,1038			Проектор, презентация.	Находить среднее арифметическое нескольких чисел.
141	Среднее арифметическое.	1		№1040,1042			Тренажёры для устного счёта.	Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ.
142	Среднее значение величины.	1		№1045,1047				
143	Проценты.	1		П.37№1057,1059				Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на нахождение целого по данному проценту. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.
144	Проценты.	1		№1063,1065			Проектор, презентация.	
145	Нахождение процентов от числа.	1		№1068,1070				Решать задачи всех видов на проценты. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений
146	Нахождение процентов от числа.	1		№1072,1074				
147	Нахождение числа по его процентам.	1		П.38№1094				
148	Нахождение числа по его процентам.	1		№1096,1100				
149	Решение задач.	1		№1102,1104				
150	Решение задач.	1		№1106,1108				

151	Повторение и систематизация учебного материала.	1		№1110,1113				Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме «Проценты».
152	Контрольная работа № 9 по теме «Проценты».	1		Не задано			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
Повторение и систематизация учебного материала. (18ч.)								
153	Натуральные числа.	1		№1123				Обобщение и систематизация знаний.
154	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1		№1124,1125			Тренажёры для устного счёта.	
155	Угол. Виды углов.	1		№1126,1127			Проектор, презентация.	Обобщение и систематизация знаний.
156	Умножение и деление натуральных чисел.	1		№1128				Обобщение и систематизация знаний.
157	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1		№1129,1130				Обобщение и систематизация знаний.
158	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1		№1131,1132			Тренажёры для устного счёта.	Обобщение и систематизация знаний.
159	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1		№1133,1134				
160	Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.	1		№1135,1136				Обобщение и систематизация знаний.
161	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		№1137,1138				
162	Умножение и деление десятичных дробей.	1		№1139,1140				
163	Решение уравнений.	1		№1141				Обобщение и систематизация знаний.
164	Решение задач с помощью уравнения.	1		№1143,1144				
165	Решение задач с помощью уравнения.	1		№1146,1148				
166	Повторение и систематизация учебного материала.	1		№1150,1154				Обобщение и систематизация знаний.

167	<i>Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса.</i>	1		Не задано			Раздаточный материал.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки, в конкретной деятельности.
168	Анализ контрольной работы.	1						Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, провести работу по их предупреждению. Обобщить изученный материал.
169	Обобщающий урок.	1						
170	Резерв. Решение задач.	1						

Интернет-ресурсы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика

<http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп

<http://www.krug.ural.ru/keng/> Кенгуру

<http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии

<http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики

<http://www.alleng.ru/edu/math1.htm> - к уроку математики

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

<http://idppo.kubannet.ru/> - ККИДППО