

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А. М. Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Рассмотрено

Руководитель МО

Котова Н.А. / Н.А.
(ФИО) (подпись)

Протокол № 1

От « 29 » августа 2023 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Семетусов / С.
(ФИО) (подпись)

« 30 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор школы

Матвеев / М.
(ФИО) (подпись)

Приказ № 229/4

От « 29 » августа 2023 г.



Рабочая программа
по русскому языку
по учебнику С. В. Иванова
УМК «Начальная школа 21 века»
3 «А» класс

Учитель начальных классов
Котова Н. А.

г. Петропавловск – Камчатский
2023-2024 г.

Календарно - тематическое планирование по **русскому языку**

3 класс

2022-23 учебный год

4 часа в неделю — 136 часов за год

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе программы:

- Иванов С.В. Русский язык: программа: 1-4 классы/С.В. Иванов.- М.:Вентана - Граф, 2014.-224с. - (Начальная школа XXIвека)

Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

- Русский язык: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ [С.В. Иванов, О. А. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]; [под ред.С.В.Иванова]. -4-е изд., перераб. -М.:Вентана-Граф, 2014.

***дополнительных пособий
для учителя:***

- Иванов С.В. Русский язык: 3 класс: методический комментарий.- М.:Вентана - Граф, 2015.
- Иванов С.В. Русский язык в начальной школе: контрольные и проверочные работы./ Иванов С.В.- М.: Вентана - Граф, 2012.
- В.Ю.Романова, Л.В.Петленко Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения 2-4 класс: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения.- М. Вентана-Граф, 2012

для учащихся:

- Кузнецова М.И. Пишем грамотно. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса. В 2 ч. - М.: Вентана - Граф, 2012.
- Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. 3 класс. Тетрадь для контрольных работ.- М.: Вентана - Граф, 2012

Согласно действующему в ОУ учебному плану календарно-тематический план предполагает обучение в объеме 136 часов (4ч/нед).

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык, 3 класс
- Информационное образовательное пространство - <http://nachalka.seminfo.ru/course/view.php?id=10872>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено системой учебников для 3 класса, авторов Иванова С.В., Кузнецовой М.И.

Цель:

- формирование у учащихся представления о языке, как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты из учебника «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.
 - выразительно читать и пересказывать текст;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
- Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно и правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные, непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

ИКТ-поддержка предметного курса:

- персональный компьютер учителя
- интерактивная доска
- мультимедиа проектор
- аудиоманитофон
- средства цифровой фото- аудио-видеофиксации

№№ уроков	Дата проведения	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
1 четверть — 9 недель — 36 часов — Д.р. 1 — Д 2 — К.с. 1 — сл/д 5 (4 + 1 контрольный)				
1		Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику <i>урок рефлексии</i>	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
2		Блок «Правописание» Вспоминаем правила написания большой буквы <i>урок рефлексии</i>	Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	<i>познавательные:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3		Блок «Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i>	Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение Правила переноса слов.	
4		<i>Административная диагностическая работа № 1 по теме «Повторение материала, изученного во втором классе»</i> <i>урок развивающего контроля</i>	Проверка применения полученных знаний	<i>познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>регулятивные:</i> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

5		Анализ диагностической работы Блок «Правописание» Вспоминаем правила переноса слов <i>урок рефлексии</i>	Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.)</i> <i>программа Clicker 5</i>	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
6		Блок «Развитие речи» Повторяем: текст, его признаки и типы <i>урок рефлексии</i>	Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
7		Блок «Как устроен наш язык» Фонетический разбор слова <i>урок рефлексии</i>	Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8		Блок «Правописание» Повторяем правила обозначения гласных после шипящих <i>урок рефлексии</i>	Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
9		Блок «Как устроен наш язык» Повторяем состав слова <i>урок рефлексии</i>	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу <i>ИКТ: составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста</i> <i>программа Clicker 5</i>	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

10		Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных гласных в корне слов <i>урок рефлексии</i>	Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
11		Блок «Развитие речи» Повторяем признаки и типы текста <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
12		Блок «Как устроен наш язык» Разбор слова по составу <i>урок рефлексии</i>	Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
13		Блок «Правописание» Повторяем правила правописания согласных в корне слова <i>урок рефлексии</i>	Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. <i>ИКТ. работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
14		Блок «Как устроен наш язык» Повторяем словообразование <i>урок рефлексии</i>	Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

15		Блок «Правописание» Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова <i>урок рефлексии</i>	Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
16		Блок «Развитие речи» Текст и его заглавие <i>урок рефлексии</i>	Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i>	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
17		Блок «Как устроен наш язык» Разбор слова по составу и словообразование <i>урок рефлексии</i>	Разбор слова по составу	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
18		Контрольное списывание <i>урок проверки знаний</i>	Проверка полученных знаний и умений	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
19		Блок «Правописание» Повторяем правописание приставок <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

20		Блок «Развитие речи» Заглавие и начало текста <i>урок рефлексии</i>	Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний <i>ИКТ: составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текст</i>	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
21		Блок «Как устроен наш язык» Предложение и его смысл. Слова в предложении <i>урок рефлексии</i>	Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
22		<i>Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение курса 2 класса»</i>	Проверка знаний и умений по данной теме	
23		Анализ диктанта Блок «Как устроен наш язык» Виды предложения по цели высказывания и интонации <i>урок открытия новых знаний</i>	Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
24		Блок «Развитие речи» Последовательность предложений в тексте <i>урок рефлексии</i>	Обучение осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и редактирование текста <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

25		Блок «Развитие речи» Деление текста на абзацы <i>урок рефлексии</i>	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте. Восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста	<i>регулятивные:</i> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
26		Блок «Как устроен наш язык» Главные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.	<i>познавательные:</i> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
27		Блок «Правописание» Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
28		Блок «Как устроен наш язык» Главные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Нахождение главных членов предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем» <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i>	<i>коммуникативные</i> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

29		Блок «Правописание» Учимся писать приставки <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с правилом написания приставок. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с.	<i>познавательные:</i> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
30		Блок «Как устроен наш язык» Подлежащее <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение понятия подлежащего. Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; - проговаривать последовательность действий на уроке; - <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</i>
31		Итоговый диктант за 1 четверть	Проверка знаний и умений	<i>регулятивные:</i> - <i>осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</i>
32		Анализ диктанта Блок «Как устроен наш язык» Сказуемое <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение понятия сказуемого. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма <i>ИКТ: составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста.</i>	<i>коммуникативные</i> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
33		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок открытия новых знаний</i>	Знакомство с жанром письма Коллективная работа: составление плана текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах	<i>регулятивные:</i> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

34		Блок «Как устроен наш язык» Сказуемое <i>урок рефлексии</i>	Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование	<i>познавательные:</i> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
35		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Введение понятия адресат. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: напи-сание письма	<i>коммуникативные:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
36		Блок «Как устроен наш язык» Сказуемое <i>урок рефлексии</i>	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работав парах: конструирование <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	<i>познавательные:</i> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
2 четверть — 7 недель — 28 часов — Д 2- сл/д 4 (3 + 1 контрольный)				
37		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

38		<p>Блок «Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений</p>	<p>познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
39		<p>Блок «Как устроен наш язык» Обстоятельство <i>урок открытия новых знаний</i> словарный диктант</p>	<p>Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»</p>	<p>познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
40		<p>Блок «Как устроен наш язык» Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» <i>ИКТ: создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов.</i></p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
41		<p>Блок «Правописание» Учимся писать приставку <i>с-</i> <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Выделение приставки <i>с-</i> в словах. Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок</p>	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
42		<p>Блок «Как устроен наш язык» Обстоятельство <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»</p>	<p>познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>

43		<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Ознакомление с приемом составления плана письма Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» <i>ИКТ: создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов.</i></p>	<p>коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
44		<p>Блок «Как устроен наш язык» Определение <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Введение понятия <i>определение</i>. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.</p>	<p>регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
45		<p>Блок «Как устроен наш язык» Определение <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений. Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений</p>	<p>познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
46		<p>Блок «Как устроен наш язык» Члены предложения <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Использование алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>

47		Блок «Правописание» Учимся писать слова с двумя корнями <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i>	Обучение выделения корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
48		Блок «Правописание» Запоминаем соединительные гласные <i>оие</i> <i>урок открытия новых знаний</i>	Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
49		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
50		Блок «Как устроен наш язык» Дополнение <i>урок открытия новых знаний</i>	Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
51		Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»	Проверка применения полученных знаний	

52		Блок «Правописание» Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова <i>урок открытия новых знаний</i>	Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. <i>Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения</i> <i>Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. Применение правила.</i>	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
53		Блок «Как устроен наш язык» Дополнение <i>урок рефлексии</i>	Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
54		Блок «Правописание» Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова <i>урок рефлексии</i>	<i>Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти</i> <i>Написание букв о, ё после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах</i>	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
55		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
56		Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

		<i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i>		<i>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</i>
57		Блок «Правописание» Учимся обозначать звук ы после звука ц <i>урок открытия новых знаний</i>	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ц в корне, с цы в корне, с окончанием -ы . <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i>	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
58		Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание».	<i>познавательные:</i> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
59		<i>Итоговый диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие</i> <i>урок развивающего контроля</i>	Проверка применения полученных знаний	
60		<i>Анализ диктанта</i> Блок «Как устроен наш язык» Знаки препинания при однородных членах предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]	<i>регулятивные:</i> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; <i>- учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</i>

61		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Самостоятельная работа: написание письма с опорой на текст. Творческая работа. Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
62		Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения <i>урок рефлексии</i>	Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. <i>ИКТ: поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.</i>	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
63		Блок «Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>Контрольный словарный диктант</i>	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
64		Анализ словарного диктанта Блок «Как устроен наш язык» Однородные члены предложения <i>урок рефлексии</i>	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3 четверть — 10 недель — 40 часов — Д 3 — К.с. 1 — сл/д 5 (4 + 1 контрольный)

65		Блок «Правописание» Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения <i>урок открытия новых знаний</i>	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
66		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста. Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа. <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i>	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
67		Блок «Как устроен наш язык» Повторяем фонетику и состав слова <i>урок рефлексии</i>	Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
68		Блок «Как устроен наш язык» Части речи. <i>урок рефлексии</i>	Введение понятия <i>части речи</i> . Признаки различия частей речи. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
69		Блок «Как устроен наш язык» Самостоятельные и служебные части речи <i>урок открытия новых знаний</i>	Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

70		<p>Блок «Как устроен наш язык» Имя существительное <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i></p>	<p><i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
71		<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i></p>	<p>Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работав группах.</p>	<p><i>познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>регулятивные:</i> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
72		<p>Блок «Как устроен наш язык» Род имён существительных <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание»</p>	<p><i>познавательные:</i> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
73		<p>Блок «Как устроен наш язык» Род имён существительных <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»</p>	<p><i>познавательные:</i> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>

74		Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение <i>урок рефлексии</i>	Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i>	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
75		<i>Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание орфограмм корня»</i>	Проверка полученных знаний	регулятивные: - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
76		Анализ диктанта Блок «Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных <i>урок открытия новых знаний</i>	Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдение над языковым мате-риалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
77		Блок «Правописание» Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
78		Блок «Как устроен наш язык» Число имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

79		<p>Блок «Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i></p>	<p>Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.</p>	<p><i>познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>регулятивные:</i> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
80		<p>Блок «Как устроен наш язык» Изменение имён существительных по числам <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Наблюдение над существительными на <i>мя</i>. Тренировочные упражнения.</p>	<p><i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
81		<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i></p>	<p><i>коммуникативные</i> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
82		<p>Блок «Как устроен наш язык» Изменение имен существительных по падежам <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Введение понятий <i>падеж, косвенный падеж</i>. Введение понятия «<i>изменение слова по падежам</i>». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений.</p>	<p><i>регулятивные:</i> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>

83		<i>Контрольное списывание</i>	Проверка полученных знаний и умений	
84		Анализ списывания Блок «Как устроен наш язык» Падежи имен существительных <i>урок рефлексии</i>	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж». Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги)	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
85		Блок «Правописание» Учим слова с удвоенными согласными в корне <i>урок рефлексии</i>	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
86		Блок «Развитие речи» Учимся писать письма <i>урок рефлексии</i>	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i>	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
87		Блок «Как устроен наш язык» Падеж имен существительных <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Обучение изменению имен существительных по падежам. Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

88		<p>Блок «Правописание» Учимся писать суффикс - <i>ок-</i> в именах существительных <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
89		<p>Блок «Как устроен наш язык» Падеж имён существительных <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i></p>	<p>познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
90		<p>Блок «Как устроен наш язык» Склонение имён существительных. <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Склонение имён существительных. Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям.</p>	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>

91		<i>Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Число и род имени существительного»</i>	Проверка полученных знаний и умений	
92		Анализ диктанта Блок «Правописание» Учимся писать сочетания - инк - и - енк- <i>урок открытия новых знаний</i>	Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
93		Блок «Как устроен наш язык» Склонение имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота) <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
94		Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения <i>урок открытия новых знаний</i>	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
95		Блок «Как устроен наш язык» Склонение имён существительных <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

96		Блок «Как устроен наш язык» Склонение имён существительных <i>урок рефлексии</i>	<i>Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа.</i>	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - <i>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</i>
97		Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения <i>урок рефлексии</i>	Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа)	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
98		Блок «Как устроен наш язык» Имена существительные одушевленные и неодушевленные <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение понятия <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные</i> . Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах)	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
99		Итоговый диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	Проверка полученных знаний и умений	
100		Анализ диктанта Блок «Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения <i>урок открытия новых знаний</i>	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа)	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

101		<p>Блок «Как устроен наш язык» Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Определение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i></p>	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
102		<p>Блок «Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
103		<p>Блок «Как устроен наш язык» Имена существительные собственные и нарицательные <i>урок рефлексии</i> <i>Контрольный словарный диктант</i></p>	<p>Анализ языкового материала. Введение понятия «<i>собственные и нарицательные имена существительные</i>». Классификация слов.</p>	<p>познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>
104		<p>Анализ словарного диктанта Блок «Правописание» Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i> <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i>. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная работа.</p>	<p>регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>

4 четверть — 8 недель — 32 часа — Д 2 — К.изл. 1 — сл/д 4 (3 + 1 контрольный)

105		<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работав парам: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i></p>	<p><i>познавательные:</i> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p>
106		<p>Блок «Как устроен наш язык» Способы образования имён существительных <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования.</p>	<p><i>коммуникативные</i> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
107		<p>Блок «Правописание» Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i></p>	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила</p>	<p><i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>
108		<p>Блок «Правописание» Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (самостоятельная работа)</p>	<p><i>регулятивные:</i> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>
109		<p>Блок «Развитие речи» Учимся писать изложение <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста</p>	<p><i>коммуникативные:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;</p>

110		Блок «Развитие речи» <i>Контрольное изложение</i> <i>урок развивающего</i> <i>контроля</i>	Проверка усвоенных знаний. Написание изложения по самостоятельному составленному плану	
111		Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения <i>урок рефлексии</i>	Правописание безударных окончаний имён существительных. Работа в орфографической тетради. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
112		Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения <i>урок рефлексии</i>	Правописание безударных окончаний имён существительных. Работа в орфографической тетради.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
113		Блок «Как устроен наш язык» Имя прилагательное <i>урок открытия новых знаний</i>	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имён прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имён прилагательных.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
114		Блок «Правописание» Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных <i>урок рефлексии</i>	Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. Правописание безударных окончаний имён существительных. Наблюдение над формой слова. Работа в парах: исправление ошибок.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей

			Классификация: удвоенные и непроизносимые согласные	изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
115		Блок «Правописание» Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> <i>урок открытия новых знаний</i> <i>словарный диктант</i>	Правописание окончаний имён существительных. Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради. Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
116		Блок «Правописание» Правописание имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i> <i>урок рефлексии</i>		регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
117		Блок «Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные <i>урок открытия новых знаний</i>	Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
118		Блок «Как устроен наш язык» Качественные имена прилагательные <i>урок рефлексии</i>	Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков претинания, использование абзацного отступа.</i>	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника

119		<i>Текущий диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</i>	Проверка полученных знаний	<i>регулятивные:</i> - учиться работать по предложенному учителем плану. - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
120		Анализ диктанта Блок «Правописание» Правописание окончаний имён прилагательных <i>урок открытия новых знаний</i>	Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку.	<i>познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>регулятивные:</i> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
121		Блок «Правописание» Правописание окончаний имен прилагательных <i>урок рефлексии</i>	Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам. Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков претинания, использование абзацного отступа.</i>	<i>познавательные УУД:</i> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>регулятивные:</i> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
122		Блок «Как устроен наш язык» Краткая форма качественных прилагательных <i>урок открытия новых знаний</i>	Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления.	<i>регулятивные:</i> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
123		Блок «Правописание» Правописание окончаний имен прилагательных <i>урок рефлексии</i> <i>словарный диктант</i>	Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	<i>коммуникативные</i> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

124		<p>Блок «Как устроен наш язык» Относительные имена прилагательные <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание» <i>ИКТ: Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.).</i></p>	<p>регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника</p>
125		<p>Блок «Правописание» Правописание относительных имен прилагательных <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Обучение в применении правила правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>. Классификация имен прилагательных: <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>. Тренировочные упражнения.</p>	<p>познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль</p>
126		<p>Блок «Как устроен наш язык» Как образуются относительные имена прилагательные <i>урок открытия новых знаний</i></p>	<p>Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных.</p>	<p>коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
127		<p>Блок «Правописание» Правописание относительных имен прилагательных <i>урок рефлексии</i></p>	<p>Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слова с суффиксами <i>-ов-</i>, <i>-ан-</i>, <i>-ян-</i>, <i>-енн-</i>. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме.</p>	<p>регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха</p>

128		Блок «Развитие речи» Учимся писать сочинение <i>урок рефлексии</i>	Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
129		Повторение за год Блок «Правописание» Правописание прилагательных <i>урок рефлексии</i>	Работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
130		Блок « Правописание» Правописание существительных <i>урок рефлексии</i>	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
131		Итоговый диктант с грамматическим заданием за год <i>урок развивающего контроля</i>	Проверка полученных знаний	
132		Анализ диктанта Блок «Правописание» Правописание прилагательных <i>урок рефлексии</i>	Работа с языковым материалом. Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника

133		Блок «Правописание» Правописание орфограмм корня. Краткая форма качественных прилагательных <i>урок открытия новых знаний</i>	Краткая форма имени прилагательного. Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила.	<i>регулятивные:</i> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
134		Блок «Как устроен наш язык» Части речи. Местоимение. <i>урок рефлексии</i>	Введение понятия <i>местоимение</i> . Нахождение местоимений в тексте. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила.	<i>коммуникативные</i> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
135		Блок «Как устроен наш язык» Личные местоимения <i>урок открытия новых знаний</i> Контрольный словарный диктант	Проверка навыков самостоятельной работы Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют. Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. <i>ИКТ: работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа.</i>	<i>познавательные:</i> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
136		Анализ словарного диктанта Блок «Правописание» Правописание местоимений с предлогами Занимательный русский язык <i>урок открытия новых знаний</i>	Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах.	<i>регулятивные:</i> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника

