

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4 имени А.М. Горького»
Петропавловск-Камчатского городского округа

Введено в действие приказом
№ 30 от 04.03.2020г.
Согласовано
Протокол педагогического
совета
№ 3 от 04.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Л.А. Матвеева



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения.

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 27 ст. 2, ч. 4,5, ст. 79, ч. 3 ст. 55), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2015г. № ВК-2101/07, ФГОС для детей с ОВЗ, Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об Утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1.2. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.3. Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализации, адаптации и интеграции в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Задачи инклюзивного образования: создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития; освоение учащимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;

1.6. Инклюзивное обучение организуется: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одном классе общеобразовательного учреждения;

2. Организация инклюзивного обучения.

2.1. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.2. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.3. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них пять детей с нарушением однородного характера.

2.4. При организации инклюзивного обучения школа обязана:

- обеспечить специальную помощь обучающемуся: наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора; обеспечить материальную базу;
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПк, выполнять требования программ реабилитации.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом.

3.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, дефектологической коррекции.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя с методическим советом и администрацией школы.

3.4. Оценка знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании обучающихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.5. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.7. Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.8. Выпускники 9 класса с задержкой психического развития, нарушением речи успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Участники образовательного процесса.

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, учитель-дефектолог, педагог-психолог,

учитель-логопед, социальный педагог) и иные педагогические работники; дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5. Ведение документации.

5.1. В общеобразовательном учреждении ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем общеобразовательного учреждения;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные руководителем;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.